

PERFIL DE LOS ESTUDIANTES DE UNIVERSIDADES PÚBLICAS DEL ESTADO DE SAN PABLO: NUEVOS CAMPI, VIEJAS DESIGUALDADES?

Gladys Beatriz Barreyro*
Arlei Flausino Aureliano**

Universidad de San Pablo,
San Pablo, Brasil, junio de 2009

RESUMEN

El texto compara el perfil socioeconómico de los estudiantes de nuevas Universidades, Escuelas o Campus que fueron creados recientemente en el Estado de São Paulo por los gobiernos nacional y provincial. Son ellas: la Universidad Federal del ABC, el campus Guarulhos de la Universidad Federal de San Pablo y el Campus Este de la Universidad de San Pablo, que fueron fundados en las ciudades periféricas de Santo André y Guarulhos y en la región este de la ciudad de San Pablo. Interesa saber si, por estar situadas en la periferia de la ciudad, el perfil de los estudiantes que a ellas ingresaron mantiene o cambia las desigualdades existentes en la educación superior brasileña. Como los alumnos tienen que someterse al requisito de examen de ingreso (vestibular) resulta también relevante saber si la variable geográfica modifica el perfil de los estudiantes.

Son comparados los datos cuantitativos de renta, tipo de escuela de la enseñanza media (pública o privada) y autodeclaración de raza/color/étnia, de los alumnos de las instituciones ingresantes en el año 2007, obtenidos por cuestionarios aplicados por cada institución. Además de las comparaciones interinstitucionales, se realizan comparaciones con datos de los estudiantes de todo Brasil (nacionales) provenientes del cuestionario socioeconómico del Examen Nacional de Desempeño de los Estudiantes (ENADE).

Se concluye que, a pesar de estar situadas en la periferia, el perfil socioeconómico de los alumnos se mantiene, con alteraciones significativas en las instituciones que aplican políticas de acción afirmativa, como reserva de vacantes para grupos específicos.

EDUCACIÓN SUPERIOR BRASILEÑA – DEMOCRATIZACIÓN DEL ACCESO – UNIVERSIDADES BRASILEÑAS

* Doctora en Educación, Universidad de San Pablo (USP). Profesora de la USP en el Programa de Posgrado en Integración de América Latina (PROLAM) y en la EACH. Email: gladysb@usp.br

**Alumno del curso de Gestión de Políticas Públicas de la Escuela de Artes, Ciencias y Humanidades. Email: arleigpp@usp.br

PERFIL DE LOS ESTUDIANTES DE UNIVERSIDADES PÚBLICAS DEL ESTADO DE SAN PABLO: NUEVOS CAMPI, VIEJAS DESIGUALDADES? ¹

Gladys Beatriz Barreyro*
Arlei Flausino Aureliano**
Universidad de San Pablo

Acceso y desigualdades en la educación superior brasileña²

Brasil presenta tasas de escolarización bruta de 21%, menor que la de varios países seleccionados para la comparación³. Tiene tasa similar a la de México (20%) y ambos superan sólo a Indonesia (16%). De los países comparados, Argentina (60%) y Chile (45%), en América Latina; y otros como Estados Unidos (83%), Gran Bretaña (64%), Francia (56%), Australia (73%), Japón (51%) y República de Corea (85%), se destacan por su alta tasa de escolarización. Cabe recordar que Brasil es la 10ª economía del mundo, pero presenta desigualdades sociales, entre las cuales está el acceso a la educación superior.

Este texto utiliza resultados de la investigación de Iniciación Científica “Perfil de los alumnos ingresantes en tres nuevas instituciones de educación superior públicas del Estado de San Pablo” desarrollada por Arlei Flausino Aureliano, alumno de la carrera de Gestión de Políticas Públicas de la Escuela de Artes, Ciencias y Humanidades EACH/USP, con beca del Consejo Nacional de Desarrollo Científico y Tecnológico (CNPQ-PIBIC-2007).

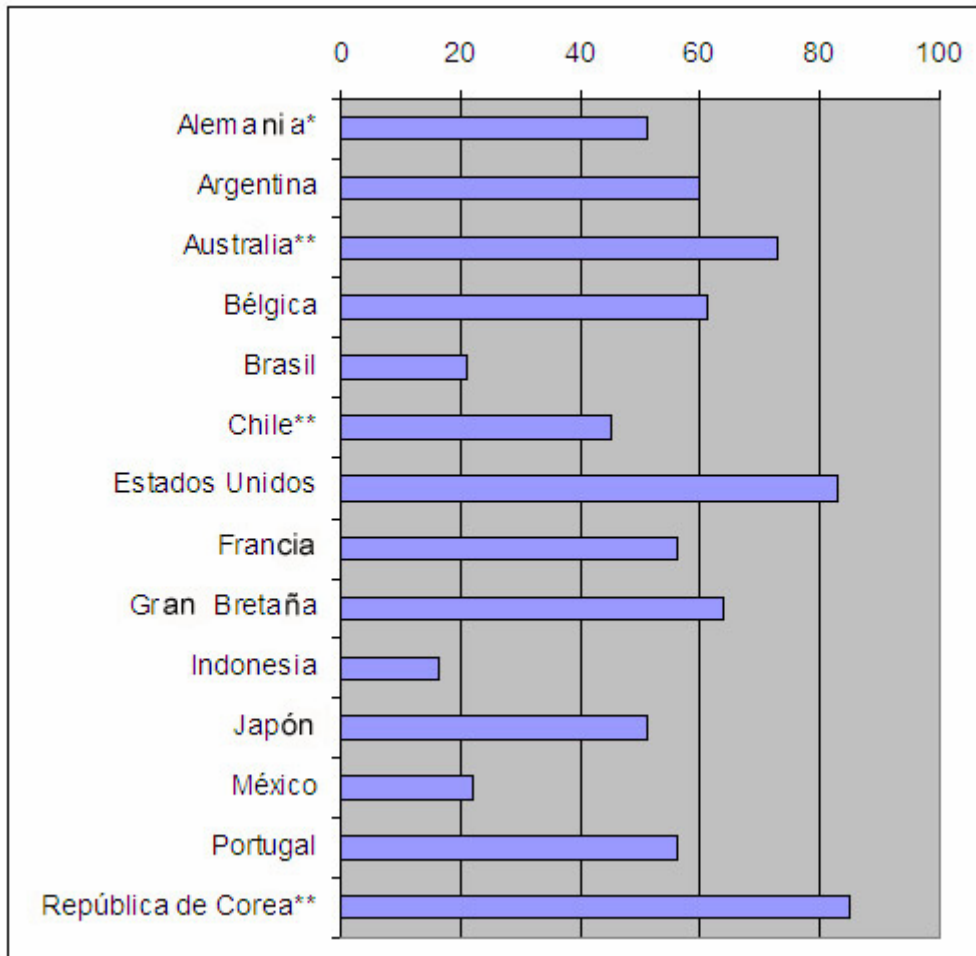
* Doctora en Educación, Universidad de San Pablo (USP). Profesora de la USP en el Programa de Posgrado en Integración de América Latina (PROLAM) y en la EACH. Email: gladysb@usp.br

**Alumno del curso de Gestión de Políticas Públicas de la Escuela de Artes, Ciencias y Humanidades. Email: arleigpp@usp.br

² Esta parte está basada, salvo especificación contraria, en el estudio Mapa do Ensino Superior Privado (Barreyro 2008) que utiliza datos del Censo de la Educación Superior 2004, de la Investigación Nacional por Muestra de Domicilios- PNAD 2004, de la UNESCO/UIS y datos desagregados del cuestionario socioeconómico del Examen Nacional de Desempeño de los Estudiantes - ENADE 2004.

³ Los países fueron seleccionados aleatoriamente, considerando países desarrollados, subdesarrollados y emergentes; algunos que desarrollaron temprano o tardíamente su educación superior y la “madre patria”, Portugal.

Gráfico 1: Tasa de escolarización bruta, en países seleccionados 2002-3



Fuente: Barreyro, 2008; 25.

El ingreso a la educación superior, en Brasil, se hace actualmente por la aprobación en exámenes (*vestibulares*) que han sufrido cambios desde su implantación. A partir de la mitad de la década de 1990, hubo un crecimiento de vacantes cuando fue sancionada una legislación que flexibilizaba los requisitos de ingreso, que pasó a ser por *processos selectivos* y no necesariamente por *vestibulares*. En la práctica, las instituciones públicas mantienen el vestibular, muy competitivo y, las privadas realizan procesos selectivos, algunos simplemente formales⁴.

Entre 1980-2004, las vacantes disponibles para los procesos selectivos crecieron casi 5 veces; pero fue desde 1995 que hubo un mayor aumento, casi duplicando en 5 años (entre 1995 y 2000) casi duplicando nuevamente entre 2000 y 2004, como se muestra a

⁴ Los procesos selectivos para ingreso en la educación superior, además del vestibular, son: evaluación seriada en la escuela media, Examen Nacional de la Enseñanza Media (ENEM) y otros. Algunas instituciones privadas realizan el proceso selectivo por medio de resolución de pruebas via internet.

continuación:

Tabla 1 – Evolución del número de vacantes en el vestibular, en cursos de grado presenciales, según público-privado – Brasil 1980-2004.

Año	Total	Δ%	Pública	Δ%	Privada	Δ%
1980	404.814	-	126.940	-	277.874	-
1985	430.482	6,3	141.274	11,3	289.208	4,1
1990	502.784	16,8	155.009	9,7	347.775	20,3
1995	610.355	21,4	178.145	14,9	432.210	24,3
2000	1.100.224	80,25	237.982	33,58	862.242	99,49
2004	2.080.358	89,08	283.822	19,26	1.796.536	108,35

Fuente: Barreyro (2008:37).

Como consecuencia de esta expansión, la relación candidato-vacante, disminuyó por la mitad entre 1980 y 2004, como muestra la tabla siguiente:

Tabla 2: Evolución de relación candidato-vacante, en el vestibular; según público/privado. Brasil 1980-2004.

Año	Pública	Privada	Total
1980	-	-	4,5
1985	-	-	3,5
1990	-	-	3,8
1995	7,9	2,9	4,3
2000	9,0	2,0	3,5
2004	8,0	1,3	2,3

Fuente: Barreyro (2008:33).

Esta importante disminución en la relación candidato/vacante, ocurrió en el sector privado. En el sector público (gratuito y de mejor calidad), se mantiene la alta relación, mientras que en el privado es casi un candidato por cada vacante existente.

La existencia de muchas vacantes no implica que estén efectivamente ocupadas, porque 44% no lo están. En el sector público, son 7% de las vacantes sin ocupar y en el privado 49,5%, (casi la mitad de vacantes del sector) están sin ocupar. O sea, de 1.017.311 de vacantes sin ocupar, 2% están en el sector público y 98% en el privado.

En el 2002, según datos de Catani & Moehlecke (2006:51), 3.779.269, candidatos no consiguieron una vacante en ese nivel de enseñanza, o sea 76% de aquellos que buscaron un curso superior tuvieron su proyecto frustrado. De esos candidatos, 2.346.709 pretendían una vacante en el sector público. Para los autores, la demanda reprimida de los años anteriores es el desafío a encarar en el acceso a la educación superior, porque los 800.000 alumnos por año, provenientes de la enseñanza secundaria, tendrían vacantes

disponibles en el sistema si no fuese por esa demanda.

Las matrículas, en las más de 2000 Instituciones de Educación Superior Brasileñas (IES), están distribuidas de la forma siguiente:

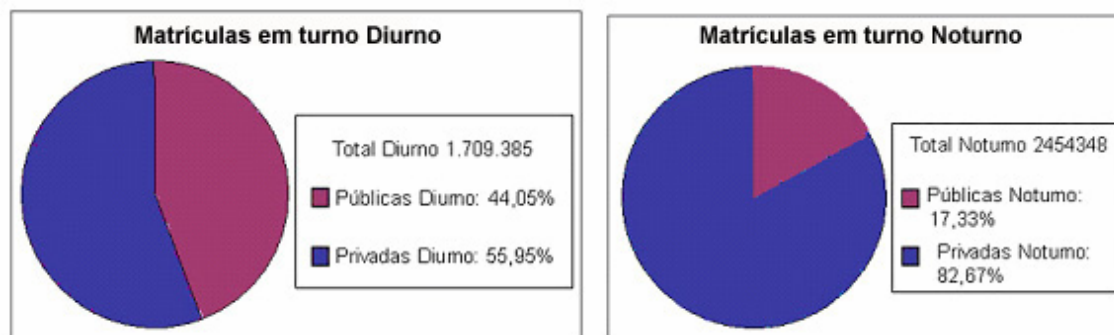
Tabla 3 - Matrículas en la educación superior brasileña, según la categoría administrativa- 2004

Total	4.163.733	100%
Pública	1.178.328	28,30%
Privada	2.985.405	71,70%

Como modo de ampliar el acceso, el turno nocturno surgió como una forma de permitir al alumno trabajador la continuidad de sus estudios y es, según Catani & Moehlecke (2006), identificada como una medida de democratización de la educación superior.

Considerando las matrículas, que eran 4.263.733, en 2004, de las cuales 2.985.405 (72%) en el sector privado, observamos acerca de los turnos, que en Brasil, 58,95% de las matrículas se encuentran en los turnos nocturnos, siendo las IES privadas las que ofrecen 82,67% de ellos, como muestran los gráficos:

Gráfico II: Matrículas en turnos diurnos y nocturnos, 2004 (%).



Fuente: Barreyro (2008:44).

Las desigualdades en las instituciones de educación superior brasileñas

Además de los problemas de acceso, en el interior del sistema de educación superior se presentan diversas desigualdades entre los que consiguieron llegar a ese nivel de enseñanza. Algunas de ellas, se refieren al nivel de renta familiar de los estudiantes, otras al tipo de escuela en que cursaron su enseñanza media, y otras, referidas a su autodeclaración de raza/color y etnia, considerados comparativamente a los datos de toda la población del país. Por ejemplo, mientras 11% de las familias del país perciben más de 10 salarios mínimos⁵, 31% de los alumnos que estudiaron en la enseñanza superior

⁵ Actualmente, el salario mínimo en Brasil, es de R\$ 480, aproximadamente U\$S 200.-

pertenecen a familias que reciben ese salario. Inversamente, 48% de las familias del país perciben remuneración de hasta 3 salarios mínimos mas, en las IES, sólo 22,5 % de los alumnos pertenecen a familias con esa renta⁶ (Barreyro, 2008).

Considerando la variable *raza/color*, se observa que los blancos tienen mayor presencia en las instituciones públicas y privadas que en la población del país. Lo contrario ocurre con mulatos y negros que son muchos menos en las IES que en la población del país. (Barreyro, 2008). Cuando se analiza la escuela donde cursó la enseñanza media, pueden verificarse diferencias entre las IES públicas y las privadas. Más estudiantes que cursaron la enseñanza media en escuelas públicas estudian en las IES privadas y más estudiantes que cursaron toda su enseñanza media en escuelas privadas están estudiando en las IES públicas.

Políticas de ampliación y democratización del acceso

La última mitad de la década de 1990, en Brasil, puede ser caracterizada como de ampliación del acceso a ese nivel de enseñanza siendo que ese acceso ocurrió, preponderantemente, por la vía del crecimiento del sector privado.

En efecto, las matrículas entre 1995 y 2002, durante los dos gobiernos de Fernando Henrique Cardoso se duplicaron, pasando de 1.759.703 a 3.479.913 (Barreyro, 2004), siendo que, en 2002, 69.78% de ellas estaban en el sector privado.

En el siglo XXI, en los dos gobiernos de Luiz Inácio Lula da Silva (2003-2006 y 2007-2010), esa tendencia continúa, constituyendo la “privatización” del sistema, una política de estado. Pero, los gobiernos de Lula, en la educación superior, han implementado nuevas formas de ampliación y democratización del acceso.

Esas políticas son: a) ampliación de vacantes en las IES públicas, en cursos de graduación en universidades, en cursos de graduación tecnológicos y en la modalidad de enseñanza a distancia, b) reserva de vacantes para grupos desfavorecidos en instituciones públicas y c) becas de estudio en instituciones privadas.

Una de las políticas de ampliación del acceso, tiene como eje a las instituciones públicas con la creación de nuevas IES federales⁷, nuevos campi o conversión de Facultades en Universidades Federales. Hubo 12 nuevas instituciones creadas pasando de

⁶ Datos elaborados a partir de IBGE/PNAD 2004 y MEC/INEP/2004

⁷ El Sistema de Educación Superior brasileño está constituido por Instituciones de Educación Superior que pueden ser, según la naturaleza académica, Universidades, Centros Universitarios y Facultades. De todas ellas, las Universidades deben realizar necesariamente actividades de enseñanza, investigación y extensión a la comunidad y pueden crear nuevas carreras sin necesidad de autorización ministerial.

Según su naturaleza jurídica, las Instituciones de Educación Superior son: Públicas o Privadas. Las *Públicas* pueden ser *Federales*, dependiendo de la Nación, *Estaduais*, dependiendo de los Estados y *Municipales*, dependiendo de los municipios Las *privadas* pueden ser *con fines de lucro* (no tienen exención de impuestos) o *sin fines de lucro*, pudiendo ser, estas últimas, de tres tipos: *comunitarias*, *confesionales* o *filantrópicas* (tienen exención de impuestos).

118.000 vacantes en 2002, a 227.000, en 2009 (MEC, 2009).

El Estado de San Pablo también participó de la ampliación del acceso en la última mitad de la década de 1990, (Sguissardi, Silva Jr. e Hayashi, 2006: 37) y presenta mayor porcentaje de IES privadas que el promedio del país 84,2% son instituciones privadas, de las cuales 64,7% son particulares. Entre las públicas que tenían 15,8% de las matrículas totales del Estado de San Pablo, las matrículas en las estatales había 60,1% del total de matrículas públicas del estado, en las Federales 5,1% de las matrículas públicas del Estado, como muestra la tabla siguiente:

Tabla 4: Matrículas en cursos de grado presenciales en el Estado de San Pablo, según categoría administrativa -2004.

Matrículas	% Púb/Priv	Cantidad	% Públicas	% Privadas
Total	100	1.109.693	15,8	84,2
Pública	15,8	175.073	-	-
Federal	0,8*	8.938	5,1**	-
Estadual	9,3*	105.151	60,1**	-
Municipal	5,3*	60.984	34,8**	-
Privada	84,2	934.620	-	-
Particular	54,4*	604.483	-	64,7***
Comunitaria, Confesional o Filantrópica	27,2*	303.137	-	35,3***

Fuente: Elaboración propia con datos de Sguissardi, Silva Jr. y Hayashi, 2006: 55.

*referente al total general.

**referente al total de las instituciones públicas.

***referente al total de las instituciones privadas.

Las nuevas instituciones públicas en el Estado de San Pablo

En el Estado de San Pablo, en la última mitad de la década de 2000, fueron creadas nuevas instituciones de educación superior, públicas y nuevos campi de antiguas instituciones públicas de enseñanza superior, con el objetivo de ampliar el acceso creando más vacantes. Se conjeturaba que había un agotamiento de la demanda de vacantes en el sector privado por la ocupación de pocas de las vacantes disponibles. Esto fue objeto de política pública, según afirman Carvalho y Lopreato (2005: 96) refiriéndose al Programa Universidad para Todos (PROUNI), que subsidia becas para estudiantes en esas instituciones, a cambio de exención de los impuestos que las instituciones debían pagar.

Algunas de las nuevas vacantes en el sector público, en el Estado de San Pablo, son oriundas de las nuevas instituciones e/ou campi, creados recientemente. Son ellas: la Universidad Federal del ABC (UFABC), nueva institución pública federal; los nuevos campi de la Universidad Federal de San Pablo (UNIFESP), y la Escuela de Artes,

Ciencias y Humanidades (EACH) de la Universidad de San Pablo (USP), anexo al campus de la Capital “Armando de Salles Oliveira”, de la USP. A continuación, serán sintetizadas sus características y propuestas pedagógicas.

UFABC

La Universidad Federal do ABC fue creada por la Lei 11.145 de 2005 (D.O.U. 27 de julio de 2005) en el municipio paulista de Santo André, uno de los que compone el ABC paulista⁸.

La Universidad Federal del ABC desarrolló su proyecto pedagógico, inspirado en la Declaración de Bolonia⁹, proponiendo el Curso de Bachiller¹⁰ en Ciencia y Tecnología, que consiste en un ciclo básico de tres años, después del cual, el alumno obtiene el diploma de Bachiller en Ciencia y Tecnología. Además, se ofrece la posibilidad de continuar los estudios en a) Bachillerato en Física, Química, Matemática, Computación o Biología, con duración mínima de un año, en la propia UFABC; o b) Licenciatura en Física, Química, Matemática, Computación o Biología, con duración mínima de un año, en la propia UFABC; o c) Ingeniería de la UFABC, con duración mínima de dos años; o también, d) candidatarse a la Maestría o Doctorado en una de las áreas ya citadas.

La organización académico-administrativa de la UFABC está compuesta por tres centros:

La organización académico-administrativa de la UFABC está compuesta por tres centros:

Ciencias Naturales y Humanas; Matemática; Computación y Cognición, Ingeniería, Modelaje y Ciencias Sociales aplicadas.

El ingreso es realizado por un vestibular, compuesto por dos etapas: la primera constituida por una prueba de conocimientos generales y la segunda, por prueba de conocimientos específicos y redacción (www.ufabc.edu.br).

De las 1500 vacantes disponibles cada año, 50% están destinadas a alumnos provenientes de la red pública, incluyendo etnias. Cada 500 alumnos ingresos son reservadas 250 vacantes por el sistema de cuotas, para los que cursaron toda la enseñanza media en escuelas públicas. De las 250 vacantes destinadas a la cuota social, en cada ingreso de 500 alumnos, son aseguradas 68 vacantes a los alumnos de raza negra (negros y mulatos) y 1 a los de origen indígena. (www.ufabc.edu.br).

⁸ El llamado “ABC” paulista, Gran ABC o ABCD está compuesto por 7 municipios de la región metropolitana de San Pablo.: Santo André (A); São Bernardo do Campo (B); São Caetano do Sul (C); Diadema (D); Mauá; Ribeirão Pires e Rio Grande da Serra. Es una región industrial con más de 2,5 millones de habitantes. Disponía de solamente 45 mil vagas distribuidas e 30 IES, la mayoría privadas, según el site de la UFABC (www.ufabc.edu.br).

⁹ La declaración de Bolonia fue redactada por los Ministros de Educación europeos reunidos en esa ciudad italiana, en 1999. Propone mudanzas en la educación superior europea tendiendo a la construcción de un “espacio europeo de la educación superior” en el cual sea adoptado un sistema de grados que permita la comparación. Los cursos se estructuran en dos ciclos: el grado y el posgrado, siendo el primero con una duración de tres años y considerado como cualificación para el mercado de trabajo. También se propone la implantación de un sistema de créditos para favorecer la movilidad de los estudiantes, con el objetivo de que esos créditos sean reconocidos dentro del espacio europeo tanto para fin de estudios como para el mercado de trabajo

¹⁰ Las carreras de grado permiten la obtención de los títulos de Licenciado (equivalente a Profesor), Bacharel (Bachiller, equivalente a Licenciado) y Tecnólogo (sin equivalencia).

UNIFESP

La UNIFESP fue fundada en 1933 con el nombre de Escuela Paulista de Medicina, ofreciendo el Curso de Medicina. En 1939, fue creado el curso de Enfermería y en 1940 fue inaugurado el Hospital San Pablo, primer hospital universitario brasileño. Después de una larga crisis financiera, pasó a depender de la Nación, en 1956 (Seiffert, 2006). El Hospital fue mantenido como una institución particular. Posteriormente, la UNIFESP incorporó cursos de Ciencias Biomédicas y Fonoaudiología. Fue transformada en Universidad Federal de San Pablo, en 1994.

En el siglo XXI, comenzó su expansión. Fueron creados nuevos campi, en Guarulhos (área de ciencias humanas), Diadema (área de biológicas y exactas), San José dos Campos (área de exactas) y Santos (área de ciencias de la salud).

El Campus San Pablo, de Vila Clementino, continúa con las actividades iniciadas en 1936, donde se localiza su sede y su hospital universitario (Hospital San Pablo) y son ofrecidos los cursos de Medicina, Enfermería, Ciencias Biomédicas, Fonoaudiología y Tecnología Oftálmica. El Campus Santos, a partir de 2006, inició cursos de Educación y Física, Fisioterapia, Nutrición, Psicología y Terapia Ocupacional. El Campus Diadema fue inaugurado en 2007, con los cursos de Farmacia-Bioquímica, Ciencias Biológicas, Química y Ingeniería Química. El campus Guarulhos fue creado en 2007, con los cursos de Licenciatura y Bachillerato en Ciencias Sociales, Filosofía, Historia y Licenciatura en Pedagogía. Y el Campus São José dos Campos inició el curso de Ciencias de la Computación, en 2007 (www.unifesp.br).

El ingreso es realizado por vestibular. La Institución adhirió al sistema de cuotas, en el año 2005, consistente en un aumento de 10% en el número de vacantes ofrecidas, destinadas a candidatos que opten por el sistema y se autodeclaren “con color de piel negra, mulata o indígena y hayan cursado la escuela media enteramente en escuelas públicas” (www.unifesp.br). En 2007, ofreció 300 vacantes.

EACH

La Universidad de San Pablo (USP) fue creada en 1934. Es una institución pública caracterizada como autarquía, dependiente del gobierno del Estado de San Pablo. Fue concebida como un proyecto político de los paulistas derrotados en la revolución de 1930, con el objetivo de formar cuadros dirigentes (Catani & Hey, 2006). Surgió de la unión de la recién creada Facultad de Filosofía, Ciencias y Letras (FFCL) con las ya existentes: Escuela Politécnica de San Pablo, Escuela Superior de Agricultura “Luiz de Queiroz”, Facultad de Medicina, Facultad de Derecho y Facultad de Farmacia y Odontología, entre otras. Desde 1960, tiene sede en la Ciudad Universitaria Armando de Salles Oliveira, en San Pablo. Sus sedes están distribuidas en seis campi universitarios en las ciudades de: San Pablo, Bauru, Piracicaba, Pirassununga, Ribeirão Preto y San Carlos, constituyendo 36 unidades de enseñanza e investigación (Catani & Hey, 2006: 307).

En el año 2005, fue creada en el barrio de Ermelino Matarazzo, en la zona este de la ciudad de San Pablo, la llamada “USP Leste”, en donde fue instalada la Escuela de Artes, Ciencias y Humanidades, en 2005, como una extensión del campus de la Capital (Relatório EACH, 2006).

En la EACH, son ofrecidos los cursos de graduación en Ciencias de la Actividad Física, Gerontología, Gestión Ambiental, Gestión de Políticas Públicas, Lazer y Turismo, Licenciatura en Ciencias de la Naturaleza, Obstetricia, Sistemas de Información y Tecnología Textil y Moda con 1040 vacantes por año. Son cursos de 4 años de duración, desarrollados bajo la óptica de la interdisciplinariedad, teniendo como característica un Ciclo Básico, con un conjunto de disciplinas comunes a todos los cursos, que son ofrecidas durante el primer año.

El ingreso para todos los cursos de graduación de la USP es por vestibular. Desde 2007, la USP desarrolla el programa INCLUSP que favorece a los estudiantes oriundos de escuelas públicas. Ese programa consiste en: a) Eximisión de pago de tasas en el vestibular para alumnos de escuelas públicas, según la renta familiar, b) Bonus sobre la nota del vestibular (3% para alumnos que cursaron la enseñanza media, enteramente en escuelas públicas y hasta 6% en la nota del vestibular a los estudiantes de escuelas públicas que participaron del ENEM¹¹) y c) programa de becas de apoyo a los ingresantes en el grado según la renta familiar (www.usp.br/inclusp).

Características de los ingresantes de las nuevas instituciones/escuelas/campi

Acerca de esta investigación

El presente estudio presenta resultados de una investigación exploratoria realizada con fuentes secundarias: datos extraídos del cuestionario aplicado a los estudiantes cuando realizaron su inscripción para el examen de ingreso en cada institución (vestibular), que son públicos, disponibles en el site de las instituciones. Fue considerado el año 2007 como base, porque fue el año en que iniciaron sus actividades la UNIFESP-Guarulhos y la UFABC (la EACH funciona desde 2005).

Los cuestionarios incluyen algunas variables que permitieron la comparación entre las instituciones y con datos nacionales disponibles, del año 2004, analizados por Barreyro (2008)¹².

Las condiciones para la realización de este trabajo, imposibilitaron que fuese realizado el análisis del perfil de los alumnos ingresantes en la UNIFESP, como estaba previsto en la propuesta inicial de este estudio. Esa institución todavía no divulgó públicamente los datos de los ingresantes, en 2007, sino solamente el total de los datos de los inscriptos, no de los seleccionados. Una simulación realizada con los datos de la EACH-USP y de la UFABC mostró diferencias significativas entre los datos brutos y los

¹¹ El Examen Nacional de la Enseñanza Media es una prueba aplicada por el Ministerio de Educación a los que cursaron la escuela media. Es facultativo, con pago de tasa de inscripción y se pueden presentar todas las personas que finalizaron ese nivel de enseñanza, no interesando su año de conclusión. Su nota tiene algún valor en varios de los vestibulares y para la obtención de becas del PROUNI en las IES brasileñas. En este momento, 2009, se discute su implementación como examen de ingreso para todas las universidades públicas federales. .

¹² Se trata de los datos utilizados en el Mapa do Ensino Superior Privado (Barreyro, 2008) que usa datos del cuestionario socioeconómico del ENADE 2004 cruzados con la Investigación Nacional por Muestra de Domicilios - PNAD 2004. Las variables seleccionadas fueron: autodeclaración de raza/color/étnia, renta mensual familiar y escuela donde cursó la educación media (pública o privada).

datos filtrados, invalidando el uso de los datos disponibles de la UNIFESP¹³.

Los cuestionarios aplicados a los alumnos de la EACH-USP y de la UFABC en el momento de la inscripción en el vestibular, no presentan la misma estructura, existiendo, en algunos casos, diferencias de categorías en las alternativas de la cuestión, siendo, por lo tanto, no aptos para realizar comparaciones: en estos casos, fue realizado un análisis individual por institución. En el cuestionario socioeconómico de la EACH-USP, aplicado pela FUVEST¹⁴ en su vestibular, no aparece información del lugar de origen de sus alumnos ingresantes, lo que ocurre en el cuestionario socioeconómico de la UFABC. Por lo tanto, la variable geográfica solo puede ser considerada en el caso de los ingresantes de la UFABC.

A continuación, un análisis de los datos:

Los ingresantes en la UFABC, en 2007

Escuela media

En la Universidad Federal del ABC, la mayoría de los ingresantes, en 2007, provenían de escuelas públicas(49,3%) mientras que 48,3% lo hizo en escuelas privadas. En ese año, no hubo alumnos que realizaron sus estudios en instituciones de otros países. Otras modalidades no descritas en este trabajo poseen 2,4% de los alumnos inscriptos, como se muestra a continuación:

Tabla 5 - Ingresantes 2007 en la UFABC, según escuela pública o privada de la enseñanza media

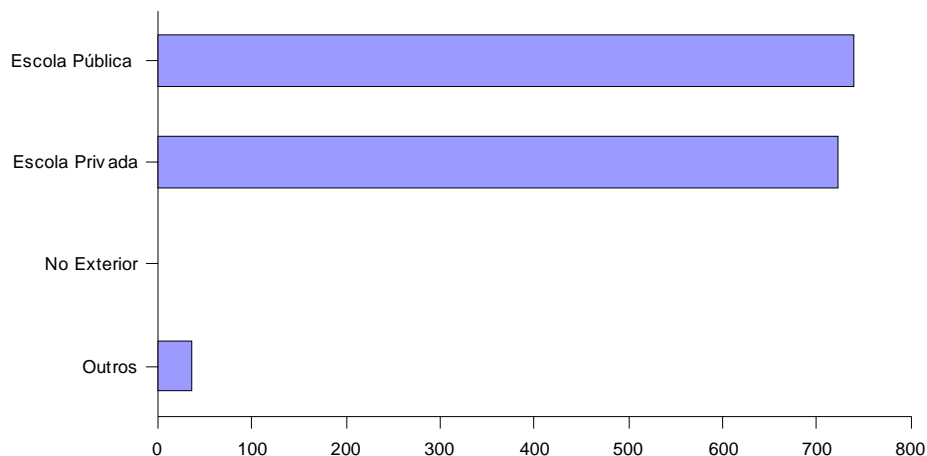
Tipo de escuela media	Nº de Ingresantes	%
Escuela pública	740	49,3
Escuela particular	723	48,3
En el exterior	0	0
Otras modalidades	37	2,4

Fuente: www.ufabc.edu.br

Según el gráfico:

¹³ Hubo diversas tentativas de suplir esa falta: a) solicitud a los responsables por el vestibular que, en diversas oportunidades informaron que faltaba poco tiempo para la divulgación pública. Esto no ocurrió y tampoco nos proveyeron los datos para esta investigación. b) solicitud de datos a profesores de la UNIFESP y c) envío de un cuestionario a una selección aleatoria (los alumnos de la carrera de ciencias sociales). A pesar de parcial, el esfuerzo tendía a no excluir del estudio a esa institución. Pero, como la devolución de cuestionarios fue mínima, la utilización no fue viable. Por lo tanto, no fue posible incluirla en el estudio como estaba previsto.

**Gráfico III-
Ingresantes 2007 en la UFABC, según escuela pública o privada donde cursó la
enseñanza media (%).
Ensino Médio**



Fuente: www.ufabc.edu.br

Raza, color, étnia

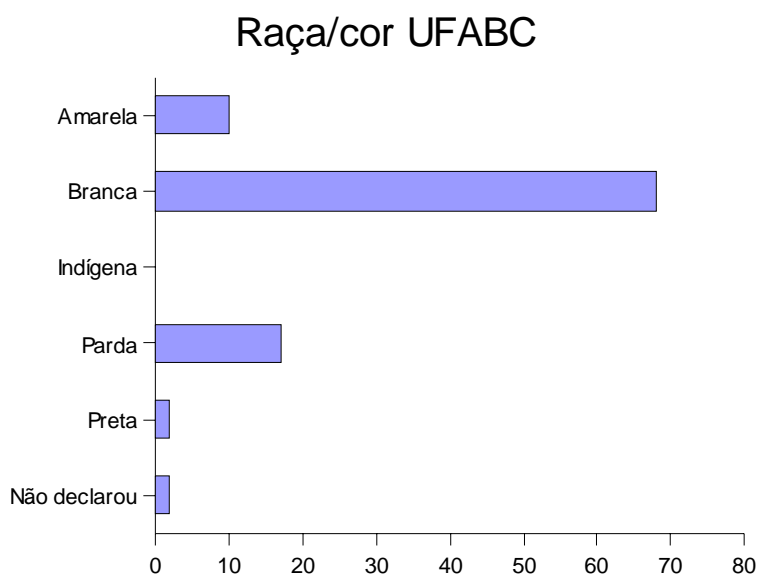
De los alumnos ingresantes em 2007 que hicieron su matrícula en la UFABC, se autodeclararon blancos el 68%, mientras que el 17% mulatos, el 2% negros y el 10% amarillos. El 2% no respondió y ninguno se autodeclaró indígena, de acuerdo con la tabla y el gráfico siguientes:

Tabla 6 -Ingresantes 2007 en la UFABC, según raza/color/étnia

Raza/color/étnia	N° de Ingresantes	%
Amarilla	155	10
Blanca	1019	68
Indígena	4	0
Mulata	248	17
Negra	37	2
No declaró	37	2

Fuente: www.ufabc.edu.br

Gráfico IV- Ingresantes 2007 en la UFABC, según raza/color/étnia (%)



Fuente: www.ufabc.edu.br

Renta familiar

La renta familiar de cada ingresante en la UFABC muestra que apenas el 2,1% de los alumnos posee renta inferior a 500,00 R\$. Mientras el 22,1% obtiene una renta entre 500,00 y 1.499,00 R\$ y el 33,1%, siendo el mayor grupo, tiene renta media entre 1.500,00 y 2.999,00 R\$. El 21,6% posee renta mensual familiar entre 3.000,00 y 4.999,00 R\$ y el 11% obtiene una renta de entre 5.000,00 y 9.999,00 R\$. El 2,7% gana una renta mensual mayor que 10.000 R\$ y el 7,1% no especifica.

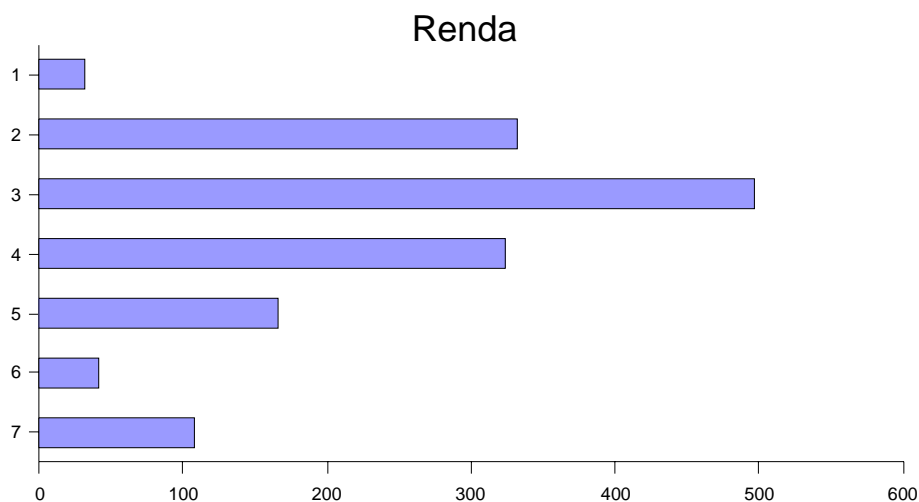
Tabla 7 -Ingresantes en la UFABC 2007, según renta familiar(en reales)

RENDA FAMILIAR	Nº de INGRESANTES	%
Menor que 500 *(1)	32	2,1
Entre 500 y 1499 *(2)	332	22,1
Entre 1500 y 2999 *(3)	497	33,1
Entre 3000 y 4999 *(4)	324	21,6
Entre 5000 y 9999 *(5)	166	11
Mayor que 10000 *(6)	41	2,7
Otros *(7)	108	7,1

* referencia para el gráfico V

Fuente: Aureliano (2008) con datos de: www.ufabc.edu.br

Gráfico V - Renta familiar de los Ingresantes 2007 UFABC



Fuente: elaboración propia con datos de: www.ufabc.edu.br

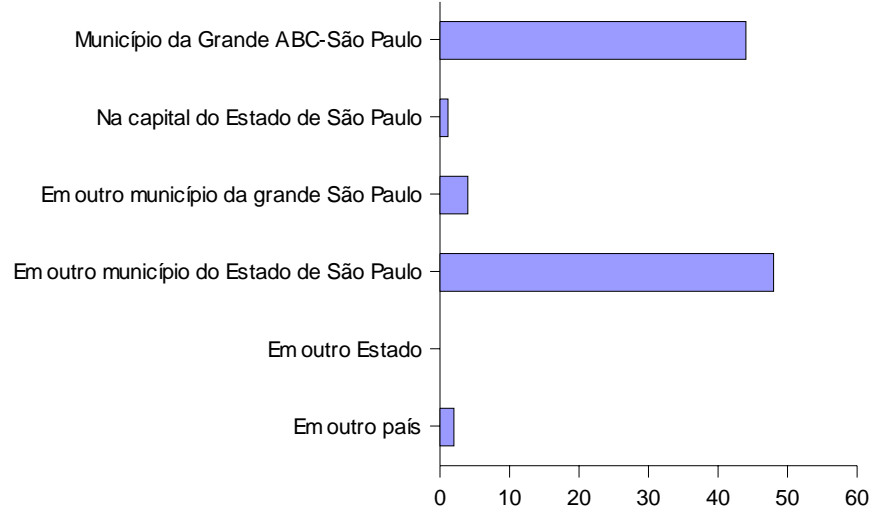
Puede constatarse que los alumnos que se matricularon en la UFABC, en 2007, eran oriundos — en su mayor parte 48% — de otro municipio del Estado de San Pablo. De la región del gran ABC provenía el 44% de los ingresantes. El 1% proviene de la ciudad de San Pablo, el 4% es de la región metropolitana de San Pablo y 2% viene de otro país.

Tabla 8 – Lugar de procedencia de los ingresantes 2007, en la UFABC.

Procedencia	Número de ingresantes	%
Municipio de la Gran ABC-San Pablo	661	44
Capital del Estado de San Pablo	20	1
Otro municipio de la gran San Pablo	59	4
Otro municipio del Estado de San Pablo	723	48
Otro Estado	0	0
Otro país	37	2

Fuente: www.ufabc.edu.br

Gráfico VI- Lugar de procedencia de los ingresantes 2007 en la UFABC local de origem-UFABC



Fuente: www.ufabc.edu.br

Los ingresantes en la EACH-USP, en 2007

Enseñanza media

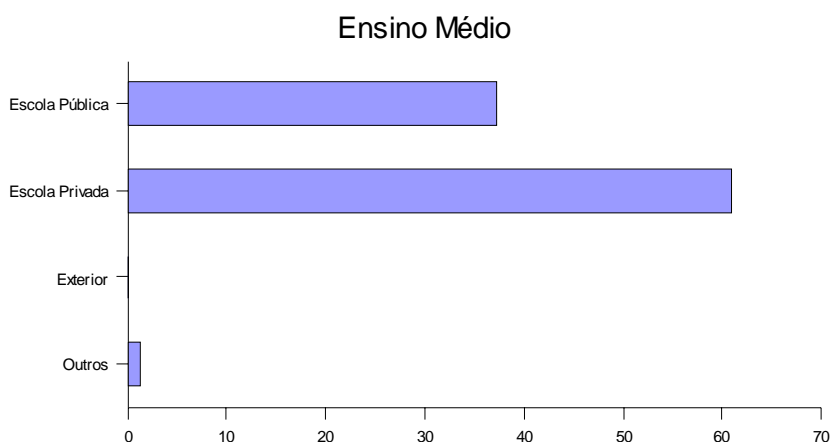
En la EACH, la mayoría de los ingresantes (61%) realizó su enseñanza media en escuelas particulares, mientras que el 37,3% lo hizo en escuelas públicas. Los alumnos que realizaron sus estudios en instituciones de otros países (tanto públicas cuanto privadas) compone el 0,1 % del universo de los ingresantes de la EACH-USP. Otras modalidades tienen el 1,3% de los inscriptos en la EACH-USP, en 2007.

Tabla 9 - Ingresantes 2007 en la EACH/USP, según el tipo de escuela donde cursó la enseñanza media

Tipo de escuela donde cursó la enseñanza media	Nº de Ingresantes	%
Escuela pública	379	37,3
Escuela particular	620	61
En el exterior	2	0,1
Otros	14	1,6

Fuente: Fuvest 2007

**Gráfico VII -
Ingresantes 2007 en la EACH/USP, según escuela pública o privada de
enseñanza media (%)**



Fuente: Fuvest 2007

Raza, color, étnia

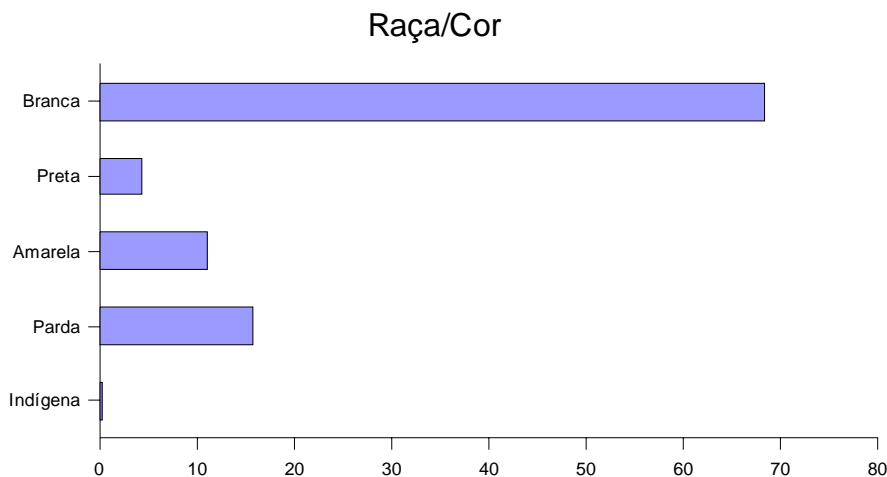
De acuerdo con las respuestas de los alumnos que se inscribieron en la EACH-USP, en 2007, el 68,4% se autodeclararon blancos, mientras que el 4,4% negros, 11,1% amarillos, 15,7% mulatos y 0,2 indígenas.

Tabla 10 -Ingresantes 2007 en la EACH-USP, según raza/color/étnia

Raza/color/étnia	Nº de Ingresantes	%
Amarilla	98	11,1
Blanca	601	68,4
Indígena	2	0,2
Mulata	138	15,7
Negra	39	4,4
No declaró	2	0,2

Fuente: Fuvest 2007

Gráfico VIII- Ingresantes 2007 en la EACH/USP, según raza/color étnia (%)



Fuente: Fuvest 2007

Renta familiar

La renta familiar de cada ingresante en la EACH-USP, en 2007 muestra que sólo el 2,8% de los alumnos posee renta familiar menor a 500,00 R\$. Mientras, el 23% de las familias obtiene una renta entre 500,00 y 1500,00 R\$, el 31,4%, la mayoría, tiene una renta familiar entre 1500,00 y 3000,00 R\$. Otro 21,3% posee renta familiar mensual entre 3000,00 y 5000,00 R\$, mientras que el 8,8% obtiene una renta familiar entre 5000,00 y 7000,00 R\$. Y 6% posee renta familiar mensual mayor que 10.000,00 R\$.

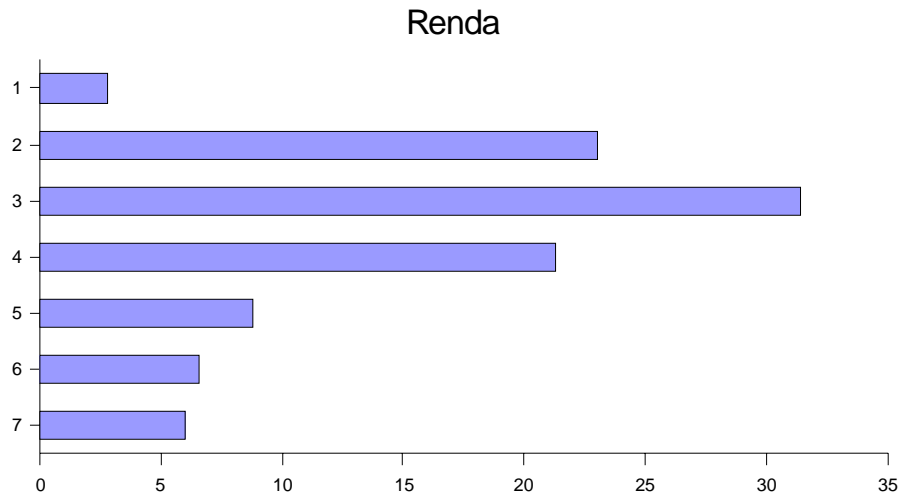
Tabla 11-Ingresantes 2007 en la EACH-USP, según renta familiar (en reales)

Renta familiar	N° de Ingresantes	%
Menor que 500 *(1)	28	2,8
Entre 500 y 1500 *(2)	230	23
Entre 1500 y 3000 *(3)	314	31,4
Entre 3000 y 5000 *(4)	213	21,3
Entre 5000 y 7000 *(5)	88	8,8
Entre 7000 y 10000 *(6)	66	6,6
Mayor que 10000 *(7)	60	6

* Referencia para el gráfico IX

Fuente: Fuente: Aureliano (2008) con datos de Fuvest 2007

Gráfico IX –Renta familiar de los ingresantes 2007 en la EACH-USP (%)



: Fuente: Aureliano (2008), con datos de Fuvest 2007

EACH-USP, UFABC y los promedios nacionales. Algunas comparaciones

A continuación serán analizados los datos referentes a las respuestas de los alumnos sobre la escuela (pública/privada) de enseñanza media, la renta familiar y la raza/color, comparando las informaciones de la UFABC, de la EACH/USP y con las medias nacionales obtenidas del cruzamiento de datos del ENADE 2004 con la PNAD 2004, desarrolladas en Barreyro (2008).

Acerca del tipo de escuela en que cursaron la enseñanza media, el estudio muestra que los alumnos de la UFABC son mayoritariamente provenientes de la escuela media pública (49,30%), en relación con la escuela media de la red privada (48,30%).

La EACH-USP posee el 61% de sus alumnos provenientes de la escuela media privada y el 37,30% de alumnos provenientes de la red pública de enseñanza.

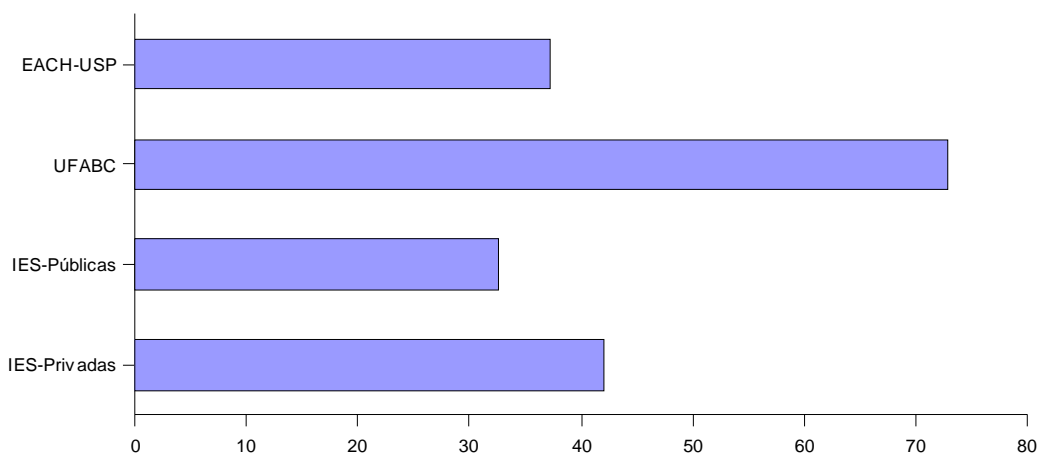
Considerando que, en Brasil, las IES privadas poseían el 42,12% de sus alumnos, provenientes de la escuela media privada contra el 38,03% de la red pública de enseñanza y que las IES públicas poseían el 52,28% de los alumnos provenientes de la escuela media privada y el 32,61% oriundos de la escuela media pública, podemos afirmar que, mientras la EACH sigue el padrón de las IES brasileñas, la UFABC escapa al padrón, teniendo una leve preponderancia de alumnos provenientes de las escuelas públicas. La Tabla y el gráfico siguiente muestran lo mencionado anteriormente:

Tabla 12: Ingresantes en las IES según escuela media pública o privada

Institución	Escuela pública	Escuela privada	Otros
EACH-USP	37,30	61	1,40
UFABC	49,30	48,30	2,40
IES-Públicas	32,61	52,28	15,11
IES-Privadas	42,12	38,03	19,85

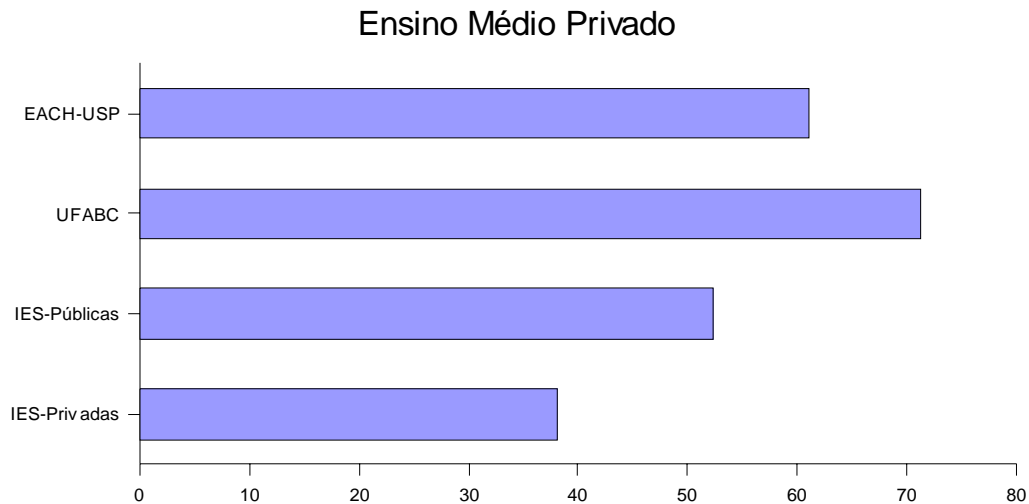
Fuente: Aureliano (2008) con datos de: Barreyro (2008), Fuvest (2007) e www.ufabc.edu.br

Gráfico X-Comparación en (%) entre la EACH-USP y la UFABC según la procedencia de los ingresantes en 2007 con las otras IES en 2004, según los alumnos de escuelas medias públicas
Ensino Médio Público



Fuente:Elaboração própria com dados de: Barreyro 2008, Fuvest 2007, www.ufabc.edu.br

Gráfico XI- Comparación entre la EACH-USP y la UFABC según la procedencia de los ingresantes en 2007 con el promedio de las IES del país en 2004, según escuela média pública o privada.



Fuente:Elaboração própria com dados de: Barreyro 2008, Fuvest 2007, www.ufabc.edu.br

Acerca de la autodeclaración de *Raza/color/étnia*, como se puede observar en la Tabla 13 e en los gráficos XII, XIII, XIV y XV, la EACH-USP posee el 68,40% de sus alumnos que se autodeclaran blancos como el grupo mayoritario, así como en la UFABC (68%), coincidiendo también con los datos en las IES brasileñas: en las públicas, el 69,52%, mientras que en las privadas, el 73,43% y con la población brasileña que se autodeclara blanca (51,40%).

Considerando los grupos que se autodeclaran negros y mulatos, la población negra representa la minoría en todas las instituciones analizadas: 4,40% en la EACH-USP, 2% en la UFABC, así como el 3,08% en las IES públicas y el 4,51% en las IES privadas brasileñas. En la población brasileña también es minoría, poseyendo el 5,90% de representantes.

Los que se declararan mulatos representan el 15,70% de los alumnos de EACH-USP, 17% de los alumnos de la UFABC, el 23,82% de los alumnos de las IES públicas, el 19,05% de las IES privadas y el 13,30% de la población brasileña.

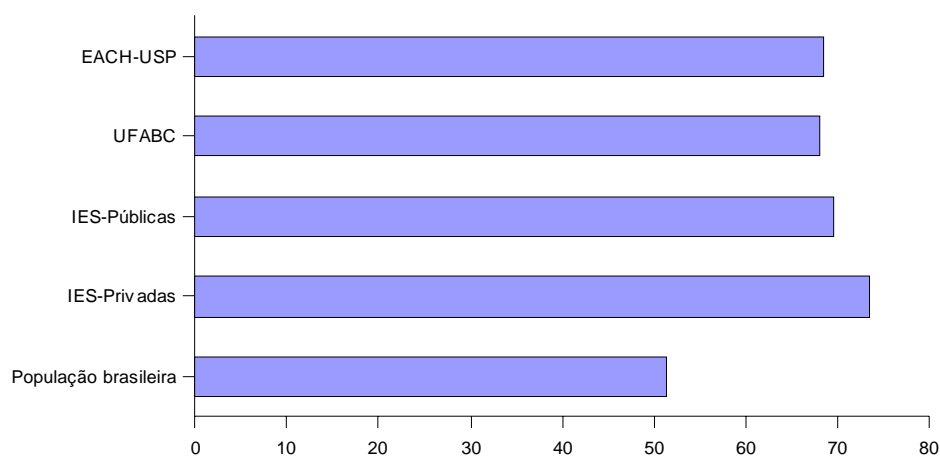
Tabla 13 – Comparación de los Ingresantes 2007 en la EACH-USP y en la UFABC con los promedios nacionales de declaración de raza/color

Institución	Blancos	Negros	Mulatos	Otros
EACH-USP	68,40	4,40	15,70	15,70
UFABC	68	2	17	17
IES-Públicas	69,52	3,08	23,82	23,82
IES-Privadas	73,43	4,51	19,05	19,05
Población brasileña	51,40	5,90	42,10	42,10

Fuente: Elaboración propia con datos de Barreyro 2008, Fuvest (2007) y UFABC (2007)

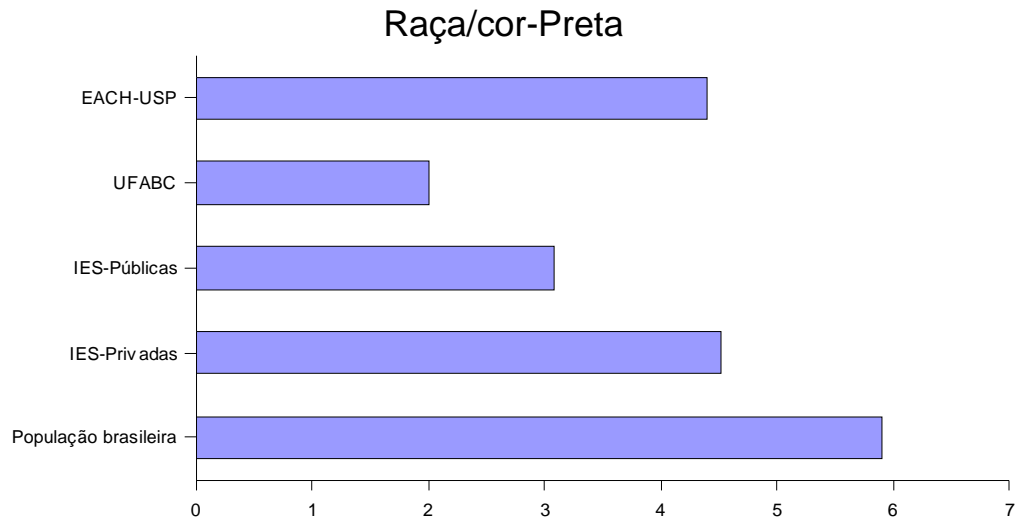
Gráfico XII- Comparación de los ingresantes 2007 en la EACH-USP y en la UFABC con las medias nacionales de autodeclaración de raza/color blanca

Raça/cor-Branca



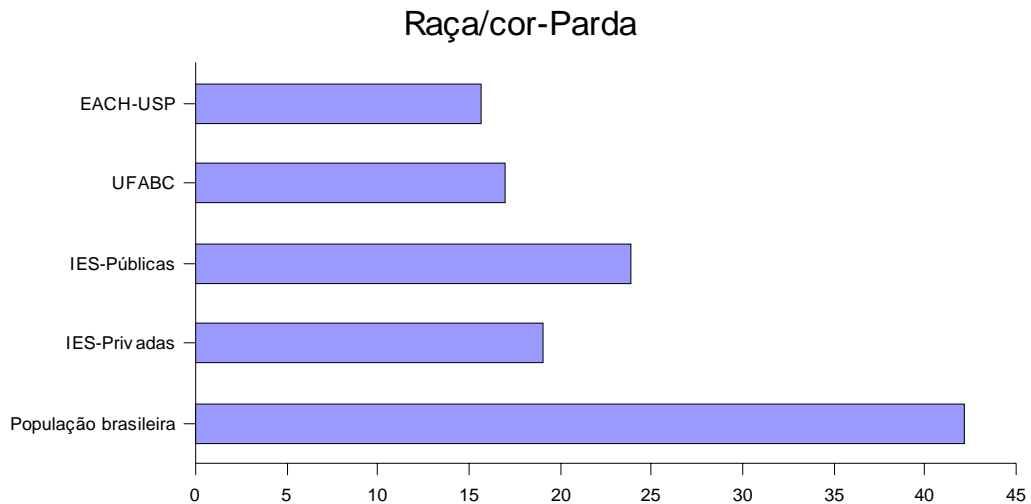
Fuente: Elaboración propia con datos de: Barreyro 2008, Fuvest 2007, www.ufabc.edu.br

Gráfico XIII - Comparación de los ingresantes 2007 en la EACH-USP y en la UFABC con las medias nacionales de autodeclaración de raza/color negra



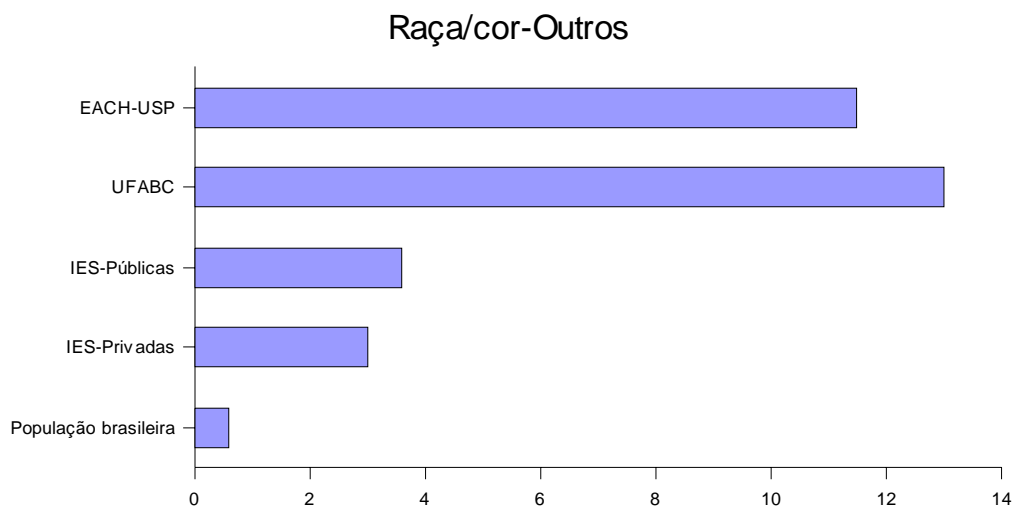
Fuente: Elaboración propia con datos de: Barreyro 2008, Fuvest 2007, www.ufabc.edu.br

Gráfico XIV- Comparación de los ingresantes 2007 en la EACH-USP y en la UFABC con las medias nacionales de autodeclaración de raza/color mulata



Fuente: Elaboración propia con datos de: Barreyro 2008, Fuvest 2007, www.ufabc.edu.br

Gráfico XV- Comparación de los ingresantes 2007 en la EACH-USP y en la UFABC con las medias nacionales de autodeclaración de raza/color otra.



Fuente: Elaboración propia con datos de: Barreyro 2008, Fuvest 2007, www.ufabc.edu.br

Conclusión

Este estudio, por las limitaciones señaladas, permitió realizar comparaciones entre algunos datos de la UFABC y de la EACH/USP.

Respecto de la escuela en que cursaron la enseñanza media, se observa un leve predominio de los alumnos provenientes de la escuela pública en la composición de los ingresantes de la UFABC (1% más que los provenientes de las escuelas privadas) Esto indica, la posible influencia de la política de cuotas aplicada por la institución.

La EACH/USP se ajustó a la tendencia nacional con importante predominio de los alumnos que cursaron la escuela media privada. A pesar del INCLUSP, la política de inclusión social de esa Universidad, no hubo cambios significativos.

A pesar de que el dato de la UFABC muestra más equilibrio en la composición de los alumnos de las escuelas públicas y de las privadas, es necesario recordar los datos nacionales de la enseñanza media. Las matrículas en la escuela media se encuentran mayoritariamente en las escuelas públicas (88%).

Estas características presentadas, precisan ser estudiadas en los futuros ingresantes para verificar o no esas tendencias.

Sobre la variable raza/color, puede observarse que el porcentaje nacional de los que se autodeclaran blancos en las IES del país, tanto públicas como privadas, es de aproximadamente 2% mayor que en la EACH y en la UFABC, mostrando un cambio modesto en el perfil de los ingresantes en las instituciones estudiadas, en relación con el total del país. En relación con los que se declararon pardos, tanto en la EACH/USP como en la UFABC, el porcentaje es más bajo que en las otras IES del país: 6% más bajo en la

UFABC y 7% más bajo en la EACH/USP.

Acerca de la población negra, en la EACH/USP, ella es mayor que en el promedio del país, mientras que en la UFABC, es menor que en el promedio del país.

A pesar de esas diferencias con los promedios nacionales, en ningún caso se verifica una alteración muy significativa en la inclusión, si consideramos los datos de autodeclaración de la población total del país.

Considerando la *renta familiar*, el análisis de la renta de los ingresantes de la UFABC muestra que, a pesar de pretender incluir en su vestibular personas de menor renta concediendo eximisión del pago de la tasa de inscripción para el vestibular, fue atendida una pequeña parte del universo.

Finalmente, mediante este análisis se puede percibir que no hubo cambios significativos entre estas instituciones y los datos promedio de las IES del país, respecto de las variables: raza/color, renta familiar y escuela de enseñanza media de los ingresantes.

Estas nuevas instituciones/campi, sin duda, constituyen una ampliación de vacantes en la educación superior pública, pero, por los datos recogidos y analizados, limitados a 2007, no se evidencia un cambio en el perfil de los alumnos de estas nuevas instituciones públicas en relación con el perfil de alumnos de las instituciones públicas del país.

Por lo tanto, no hubo inclusión significativa de los sectores que históricamente estuvieron excluidos del acceso a la educación superior. Delante de esta situación es válido considerar que la política de ampliación de vacantes en las instituciones estudiadas, favoreció la ampliación del acceso pero no su democratización. La continuidad del análisis de estas variables, de perfil de los alumnos ingresantes en estas instituciones, sería adecuada para verificar o no cambios en esta tendencia. Estudios complementarios podrían investigar las mismas variables, tanto en otras instituciones públicas estaduais (Facultades de Tecnología), como federales (Institutos Federales de Educación Tecnológica- IFETS) y en instituciones privadas que poseen becarios del PRO-UNI. Esto podría ayudar, además de comparar los perfiles de los estudiantes, para verificar o no la continuidad de un modelo de educación superior dualista, con dos circuitos de estudiantes. En términos muy simplificados: instituciones públicas (y de buena calidad) para los blancos de escuela privada y de renta familiar alta e instituciones privadas (y de menor calidad) para los negros y pardos, de escuelas públicas y menor renta familiar.

Referencias bibliográficas

AURELIANO, A. F. Perfil dos alunos ingressantes em três novas instituições de educação superior públicas do Estado de São Paulo. *Relatório final*. PIBIC-CNPQ. Escola de Artes Ciências e Humanidades. Universidade de São Paulo, 2008.

BARREYRO, G. B.. *Mapa do ensino superior privado*. Brasília, MEC/Inep, 2008: Disponible en: [Http://www.inep.gov.br](http://www.inep.gov.br).

BARREYRO, G. B. Desigualdades en la educación superior brasileña: raza, renta y escuela media. *Revista de la educación superior*. México, Sta. Cruz-Atoyac, Vol XXXVII (2) n° 146. Abr-Jun 2008. p. 53-64.

BARREYRO, G. B. Do Provão ao SINAES: o Processo de Construção de um Novo Modelo de Avaliação da Educação Superior. *Avaliação*, Campinas, v. 9 n. 2 p. 37-49, jun.2004.

BEVILACQUA, L. & TAVARES, H.: UFABC à espera dos seus alunos. 2006. Disponible

en:<http://www.ufabc.edu.br/index.php?p=adm/noticias/a200609120859UFABC%20à%200espera%20de%20seus%20alunos%20.php>, acceso en 29/11/2007.

CARVALHO, C. H. A; LOPREATO, F.L.C. Finanças Públicas, Renúncia Fiscal e o PROUNI no Governo Lula. *Impulso*, Piracicaba, SP, v.16 (40), p. 93-104, 2005.

CATANI, A.M. & HEY, A.P. A USP e a formação de quadros dirigentes. In: MOROSINI, M. (Org.) *A Universidade no Brasil: concepções e modelos*. Brasília: MEC-INEP, p. 295-312, 2006.

CATANI, A M. & MOEHLECKE, S. Reforma e expansão do acesso ao ensino superior: balanço e proposições. In OLIVEIRA, J. F. et. al. *Políticas de acesso e expansão da educação superior: concepções e desafios*. Brasília: MEC/Inep, p. 49-71, 2006.

MILIONI, A.Z. UFABC e os resultados do seu primeiro vestibular. 2006. Disponible en: <http://www.ufabc.edu.br/index.php?p=adm/noticias/a200610020842UFABC%20e%20os%20resultados%20de%20seu%20primeiro%20vestibular%20.php>, acceso em:27/11/2007

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO, Assessoria de Comunicação Social. Comunicação personal (por email), 2009.

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO, INEP. *Sinopse estatística da Educação Superior 2006*. Disponible en: www.inep.gov.br, acceso en 22/01/09.

SEIFFERT, O. T. L. UNIFESP: de uma escola livre de medicina à universidade da saúde. In: MOROSINI, M. (Org.) *A Universidade no Brasil: concepções e modelos*. Brasília: MEC-INEP, p.201-220, 2006.

SGUISSARDI, V.; SILVA JR., J.R & HAYASHI, C.R.M. Educação Superior em São Paulo: 1991-2004. Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais “Anísio Teixeira”. *Educação superior brasileira 1991-2004. São Paulo*. Brasília: Inep, 2006.

UNIVERSIDADE DE SÃO PAULO, ESCOLA DE ARTES, CIÊNCIAS E HUMANIDADES. *Relatório de atividades EACH 2006*. Disponible en: <http://www.each.usp.br/download/diretoria/relatorio-atividades-2005-2006.pdf>, acceso en 20/09/2007

Sites:

<http://www.usp.br>, acceso en 20/01/09

<http://www.each.usp.br/administracao.php?pagina=histórico> acceso en 20/09/2007

<http://www.unifesp.br/> acceso en 19/09/2007

<http://humanas.unifesp.br/index.html> acceso en 19/09/2007

<http://www.fuvest.br>, acceso en 20/09/2007