

Perspectivas críticas na formação e desenvolvimento de professores: trabalhos apresentados no Congresso Mundial das Sociedades de Educação Comparada WCCES Istambul 2010

Marta Luz Sisson de Castro

msisson@puccs.br

55 51 33203620 # 8247

Pontificia Universidade Católica do Rio Grande do Sul

Pós-Graduação em Educação PUCRS

Brasil

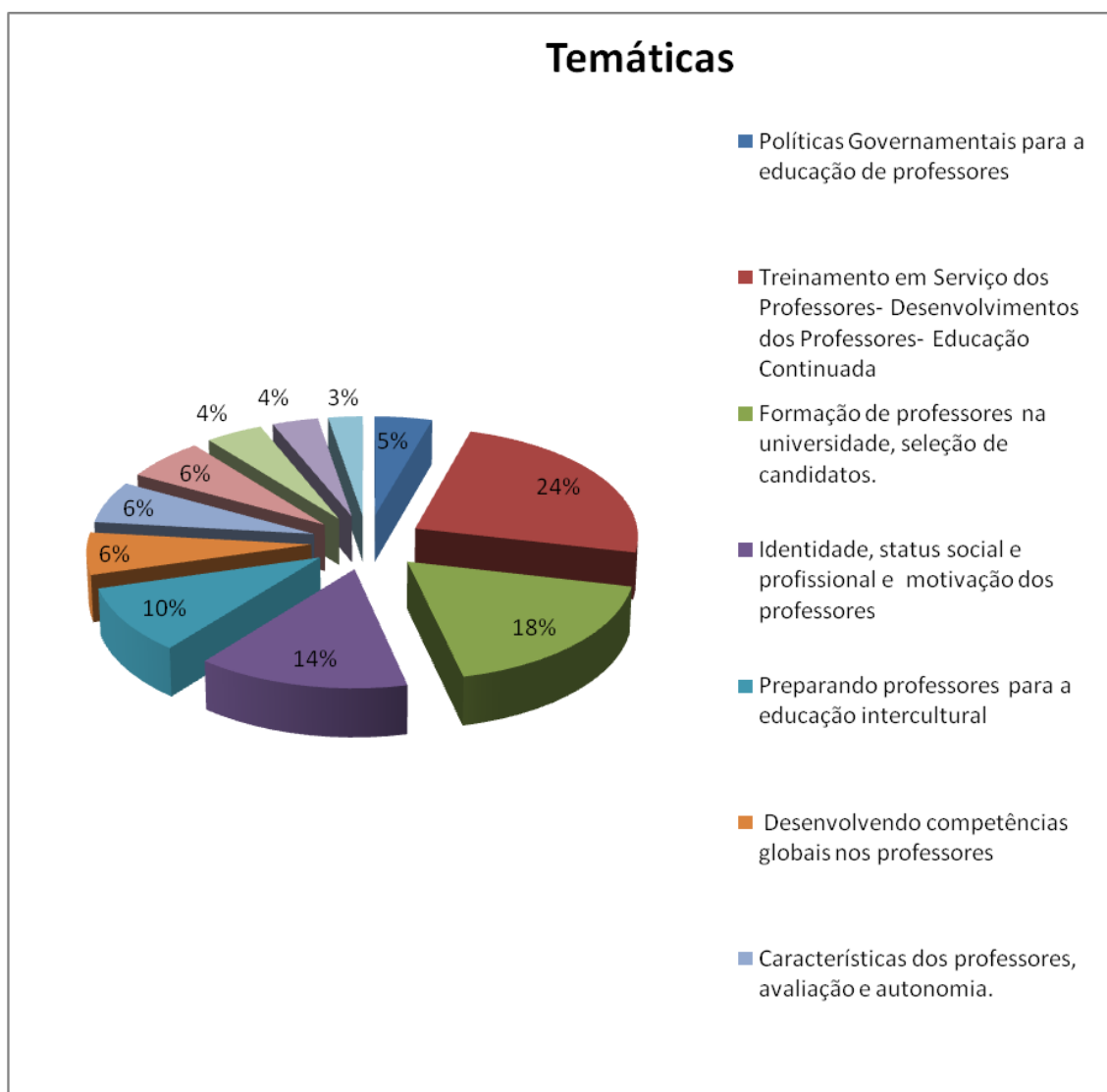
Sociedade Brasileira de Educação Comparada –SBEC

Palavras-chave: formação de professores, congresso mundial, educação comparada

A formação de professores se constitui uma temática cada vez mais relevante no mundo globalizado, formar professores de qualidade e tornar a educação acessível a todos é um dos desafios do mundo atual. Como os professores estão sendo educados, quais são as questões centrais que estão sendo discutidas, como formar o número de professores necessários para atender a demanda da educação atual. Buscando responder a estas perguntas dirigimos nosso olhar para os resumos de 132 trabalhos de 36 países inscritos no grupo de trabalho 6 sobre Formação e Desenvolvimento de Professores apresentados no Congresso Mundial das Sociedades de Educação Comparada. Este Congresso reuniu milhares de educadores do mundo todo e de certa forma reflete tendências sobre formação de professores que podem enriquecer o nosso debate a partir da perspectiva brasileira e dos desafios que se confrontam no dia a dia da escola e da formação. Como resgatar e valorizar o professor em termos salariais e profissionais? Estes trabalhos foram classificados em 11 temáticas sobre formação de professores que apresentaremos a seguir.

Acreditamos que o enfoque comparativo enriquece a nossa percepção da realidade na medida em que lança um novo olhar sobre nossas próprias práticas e ações na medida em que as redimensiona através da comparação com as práticas de outros países e contextos.

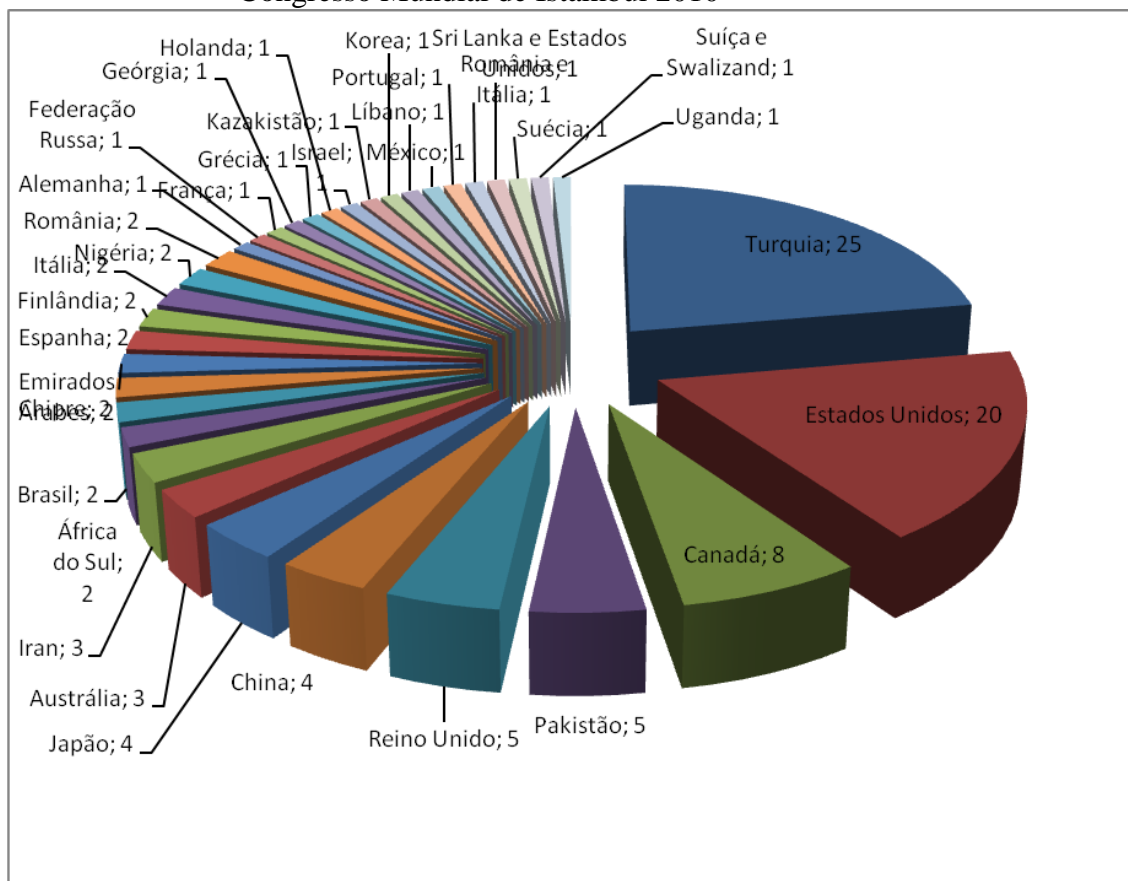
Gráfico 1
 Distribuição das temáticas mais frequentes nos trabalhos apresentados no grupo 6
 Perspectivas Críticas na Educação e Desenvolvimento de Professores



Os temas mais frequentes foram treinamento em serviço dos professores, seguido de formação de professores na universidade, e identidade e status social dos professores. O quarto item mais frequente foi o tema preparando professores para a educação intercultural. Três temáticas tiveram 6% das respostas e incluíram os focos, desenvolvendo competências globais nos professores, e características dos professores: autonomia e avaliação e condições de trabalho e satisfação do professor. Os quatro últimos temas mencionados foram prática reflexiva dos professores, ensino de matemática, ensino a distancia.

Esta temática se originou de 36 países que apresentaram a seguinte distribuição

Gráfico 2
Distribuição dos países que apresentaram trabalhos sobre Educação de Professores no Congresso Mundial de Istambul 2010



Como pode ser observado no Gráfico 2, os países que mais se destacaram foram a Turquia, os Estados Unidos, o Canadá, o Paquistão, o Reino Unido, a China e o Japão. Depois destes países, a participação diminui para três trabalhos com a Austrália, mas aumenta muito a diversidade dos países. O país sede do evento, a Turquia, se destaca como país com maior número de trabalhos enviados o que reflete um esforço local de participação.

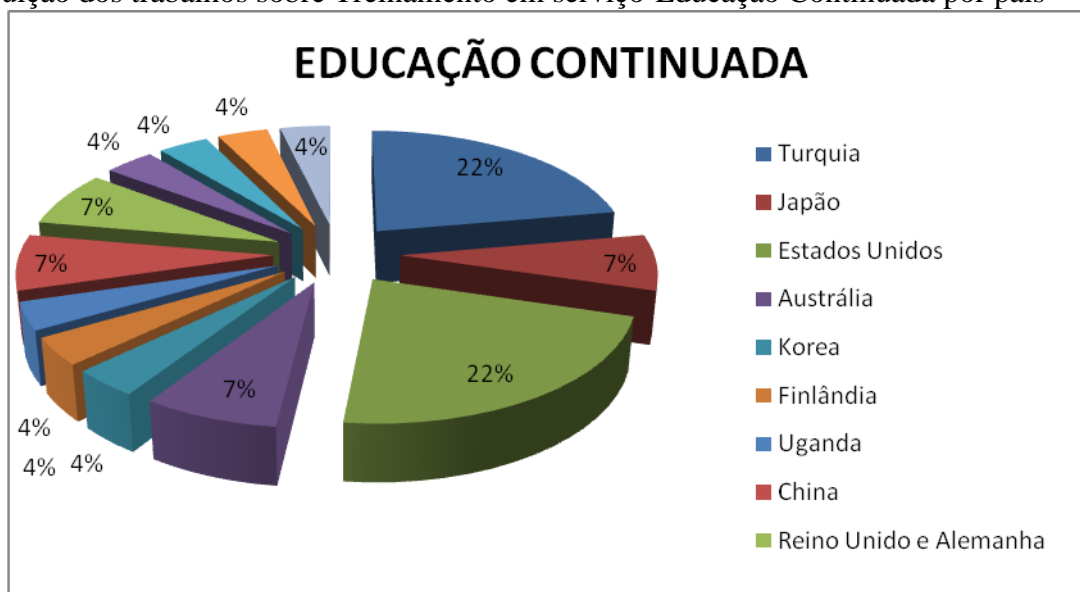
Comentaremos, brevemente, cada uma das temáticas identificadas como mais frequentes nos trabalhos apresentados

1. Treinamento em Serviço-Educação continuada

Este primeiro foco foi o mais relevante entre os trabalhos apresentados no grupo seis e reflete uma preocupação internacional com a formação continuada dos professores, esta formação deve não somente complementar a formação inicial recebida pelos professores mas também oferecer novas possibilidades de desenvolvimento. Parece ser uma

preocupação geral na medida em que os professores devem enfrentar uma série de desafios.

Gráfico 3
Distribuição dos trabalhos sobre Treinamento em serviço-Educação Continuada por país



O tema apareceu em dez países indicando ser uma preocupação internacional distribuída por todo o globo pois tanto países europeus, como africanos e orientais manifestaram preocupação com a educação continuada e o desenvolvimento profissional de seus professores.

Os trabalhos tratam de questões como desenvolver habilidades nos professores durante as práticas e os estágios profissionais; falam do processo de indução que seriam processos de retenção do jovem professor no sistema de ensino no contexto europeu; da educação continuada para o professor em serviço; toda a questão da prática reflexiva, do uso de mentores. Discutem temas tais como integrar a teoria na prática, redes escolares, parcerias, sinergia entre o ensinar e o aprender, desenvolvimento profissional dos professores secundários, ambientes de aprendizagem, ensino de ciência entre outros.

2. Formação de Professores na Universidade

A segunda temática mais frequente foi a da formação de professores ligada a universidade, pois no primeiro foco já apareciam algumas questões ligadas a formação de uma forma mais ampla. Os trabalhos envolveram a relação da universidade com a escola, a seleção de candidatos para o curso de pedagogia, a "Acreditação" ou seja o credenciamento dos cursos ou diplomas.

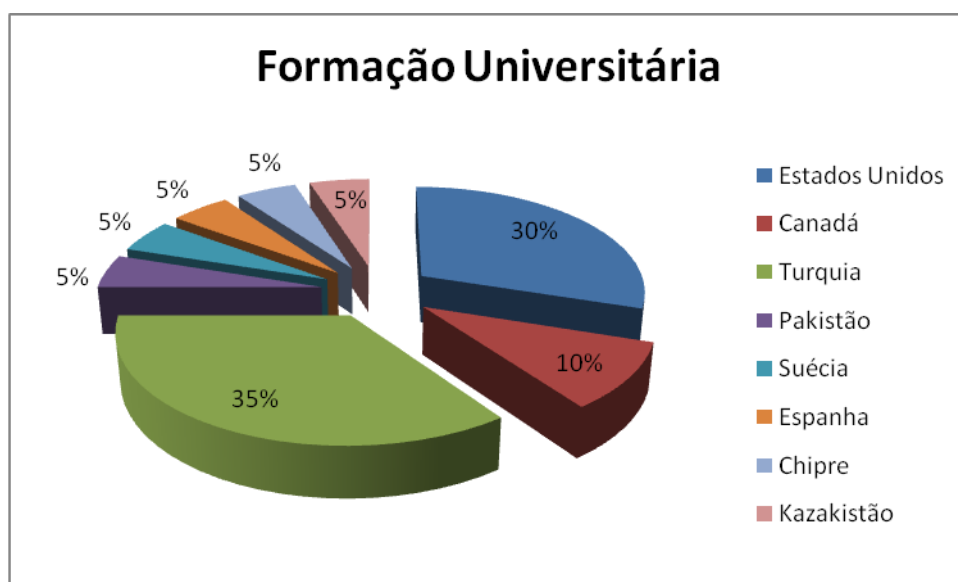
A reflexibilidade, a performance, e a inovação dos professores, a preparação dos professores em métodos de pesquisa e outras questões eternas da formação. Estas questões parecem não ser problemas somente do Brasil onde a instituição da formação passa a ser questionada quando a LBD lança o curso Normal Superior se abre o debate,

qual é o melhor contexto institucional para a formação de professores. Este debate é internacional, pois com a expansão do ensino para toda a população mundial surgem as opções da educação a distancia ou semi-presencial criando novos desafios para a educação de professores.

Os trabalhos neste foco se concentraram nos seguintes temas: seleção de candidatos, currículo e programas, comparação de requerimentos de entrada de candidatos a professores primários na Inglaterra, França e Alemanha, exame das atitudes dos candidatos a professores, atitude dos estudantes de pedagogia contra inovação escolar, professores em pré-serviço como estudantes para toda a vida. E também temáticas relacionadas a acreditação e qualidade da educação, candidatos a professores e sustentabilidade da educação., pesquisa para professores e preparação dos professores para a melhoria da escola.

Gráfico 4

Distribuição dos trabalhos sobre Formação de Professores na Universidade por país



A discussão da formação universitária aparece como tema em trabalhos de oito países e se constitui uma questão na medida em que alternativas de formação aparecem no mercado a hegemonia da universidade é cada vez mais criticada.

3. Identidade, Status, Motivação

A terceira temática mais freqüente foi sobre a identidade, status social e profissional e motivação dos professores, esta situação parece refletir um problema global que evidencia a crise da profissão docente.

Os trabalhos focam na questão dos resultados da aprendizagem e como isto afeta a crença dos professores na sua própria efetividade.

Os trabalhos se concentram em questões tais como status social e motivação do professor, autonomia e motivação, identidade profissional, avaliação de projetos de treinamento de professores, empoderamento dos professores, crença na eficácia dos professores, professores como líderes e outros temas. Todos eles se referem a crise da profissão docente que se expressa em salários e retenção na profissão. Cada vez mais a questão de reter o jovem talentoso na docência é um problema internacional. No nosso

país, a questão tem sido muito mais de atrair jovens de talento para a educação, e voltamos para os problemas da identidade profissional, a questão da liderança dos professores, reivindicações para o desenvolvimento profissional. A questão profissional, o diploma de pedagogia me torna um educador? Questão do conhecimento e da / efetividade do professor.

Gráfico 5
Distribuição dos Trabalhos sobre Identidade, Status e Motivação dos professores por país

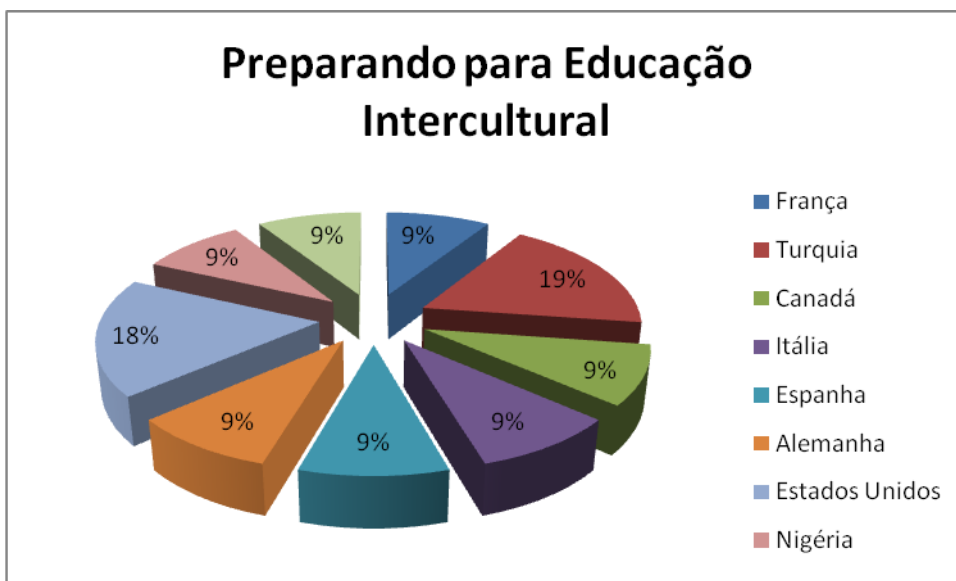


O gráfico 5 indica que o problema se distribui pelo globo, embora só apareça o Japão como exemplo do oriente, e que a crise da profissão docente afeta o status, a motivação e o alcance da ação docente.

4. Preparando Professores para a Educação Intercultural

O quarto tema mais frequente foi o que nos chamamos de educação intercultural e trata de sensibilizar /preparar o professor para questões sociais e culturais. No contexto global para questões étnicas, questões de fronteiras, de conflitos, de religião enfim de como a educação deveria lidar com estas questões.

Gráfico 6
Distribuição dos trabalhos sobre preparando professores para a educação intercultural por país



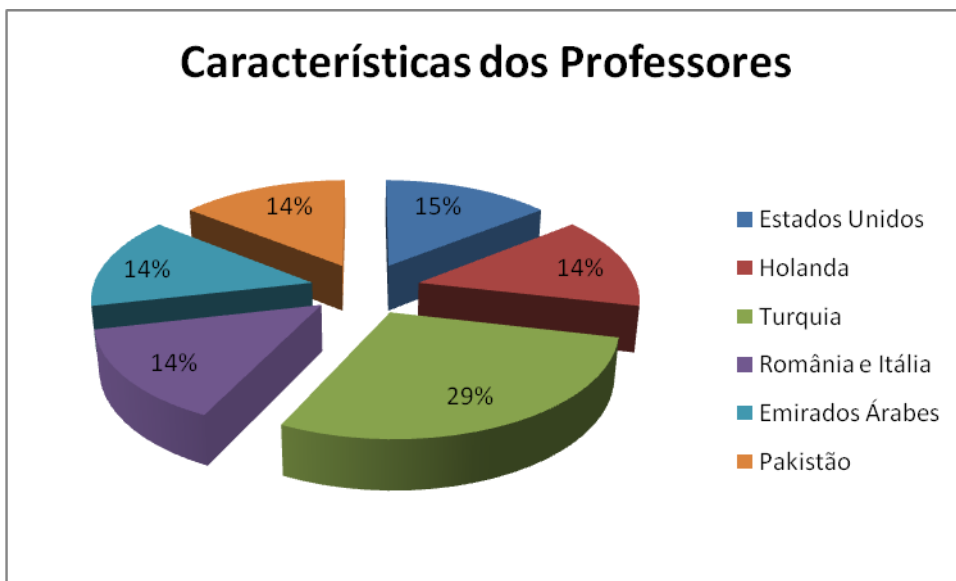
A distribuição dos trabalhos indica que a educação intercultural se constitui como questão não somente nos países europeus, mas também na América do Norte, com trabalhos dos Estados Unidos e do Canadá, assim como na África com a participação da Nigéria.

5. Características dos Professores

No foco características dos professores, os trabalhos analisaram questões como avaliação dos conhecimentos dos candidatos a professores, temas específicos como a identidade dos professores da zona urbana da Bolívia, crença dos professores em sua própria eficácia, qualidade dos professores, treinamento dos professores e performance no Pisa, empoderamento dos professores na Índia. Todas questões voltadas para a qualidade dos professores e sua capacidade de educar alunos de diferentes capacidades e condições. Este foco está muito relacionado com Condições de Trabalho do Professor e outros onze identificados, mas como lidou com questões específicas de como certas características dos professores afetavam diretamente sua ação docente e auto-estima, ele pareceu garantir a validade de sua unidade.

Gráfico 7

Distribuição dos trabalhos sobre características dos professores por país



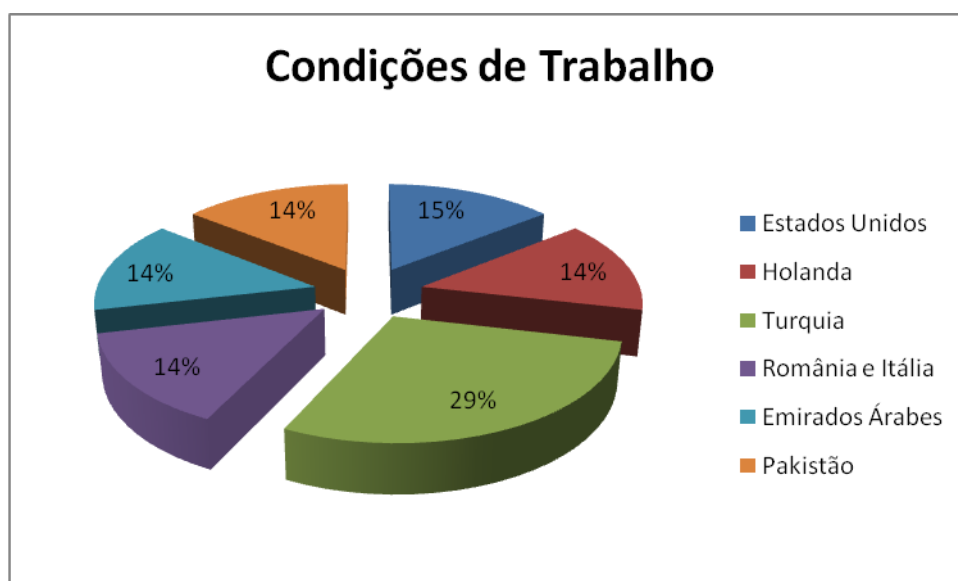
Esta questão foi discutida em trabalho que se originaram de sete países com grande diversidade sendo quatro da União Européia, um árabe, um do Oriente, e um Americano, indicando mais uma vez que a crise da profissão docente é universal e atravessa diversos continentes e contextos.

6) Condições de Trabalho do Professor

Esta temática apresentou o mesmo número de trabalhos que a temática anterior e também é um indicador da crise da profissão docente no mundo todo. Os trabalhos versaram sobre satisfação no trabalho, salários, suplementos e incentivos profissionais na Geórgia, mudanças no trabalho e performance na tecnologia, o papel do treinamento de habilidades sociais para acelerar a inteligência emocional e a saúde geral dos professores, a resiliência dos professores.

Gráfico 8

Distribuição dos trabalhos sobre condições de trabalho do professor por país



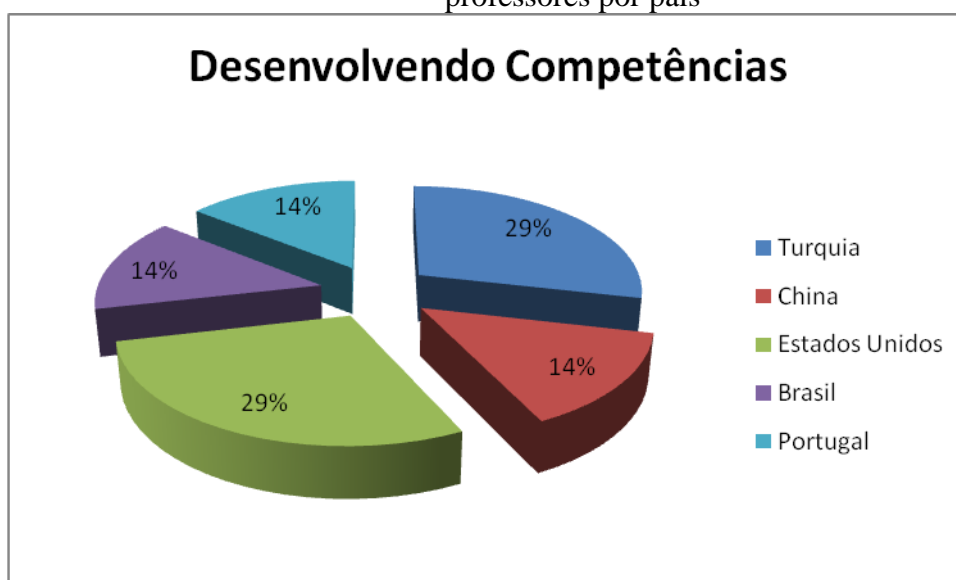
Os países que originaram os trabalhos sobre condições de trabalho são exatamente os mesmos das características dos professores. A distribuição indica um interesse internacional pela temática.

7)Desenvolvendo competências globais nos professores

A temática preparando para uma educação intercultural vem ao encontro do presente foco desenvolvendo competências globais nos professores, a ênfase aqui tem sido nas mudanças que os programas internacionais tem trazido para a formação de professores, uma mudança no paradigma de formação de professores. Desta forma os focos se concentraram em educação internacional inovadora, bolsas de estudos, professor bilingue em região de fronteira, reformas na educação pedagógica do Brasil, estudante e professor, realizando aprendizagens fora de seu país de origem, e o processo de Bologna.

Gráfico 9

Distribuição dos trabalhos sobre o desenvolvimento de competência globais nos professores por país



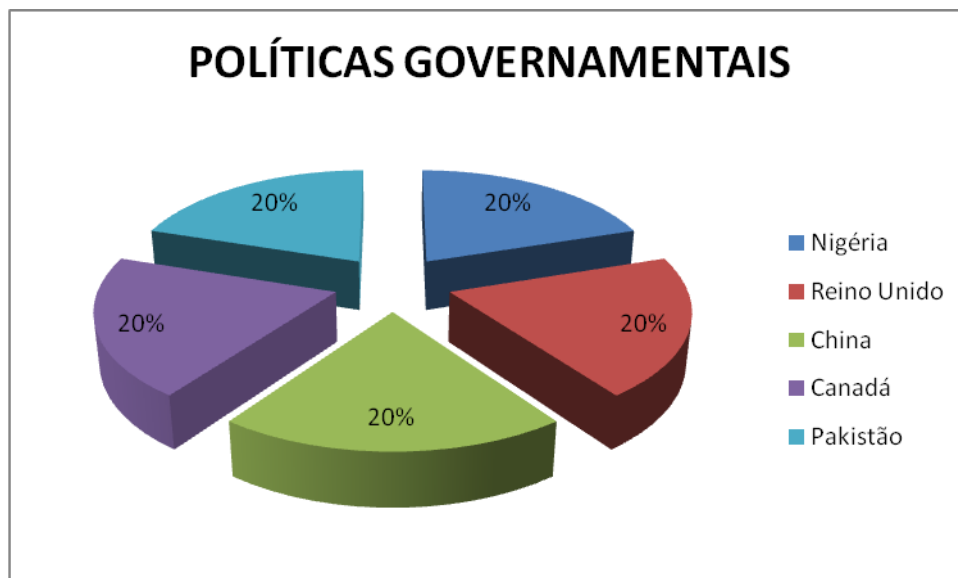
A distribuição da origem dos trabalhos mostra dois de língua portuguesa Brasil e Portugal, que estão vivendo cada vez mais experiências internacionais, China, como um país cujo sistema educacional está crescendo muito e se adequando aos critérios de qualidade globais, Estados Unidos, e Turquia, que por ser a sede do Congresso contribui de forma significativa para o evento.

8) Políticas Governamentais

Nesta temática os trabalhos buscam discutir educação de professores numa perspectiva de desenvolvimento e de política educacional. O número de trabalhos foi pequeno, e os focos foram análise de programa de educação básica, desenvolvimento profissional de professores na Nigéria, educação na China, avaliação qualitativa das políticas de educação, educação no Paquistão e análise de professores primários.

Gráfico 10

Distribuição de trabalhos sobre políticas governamentais por país



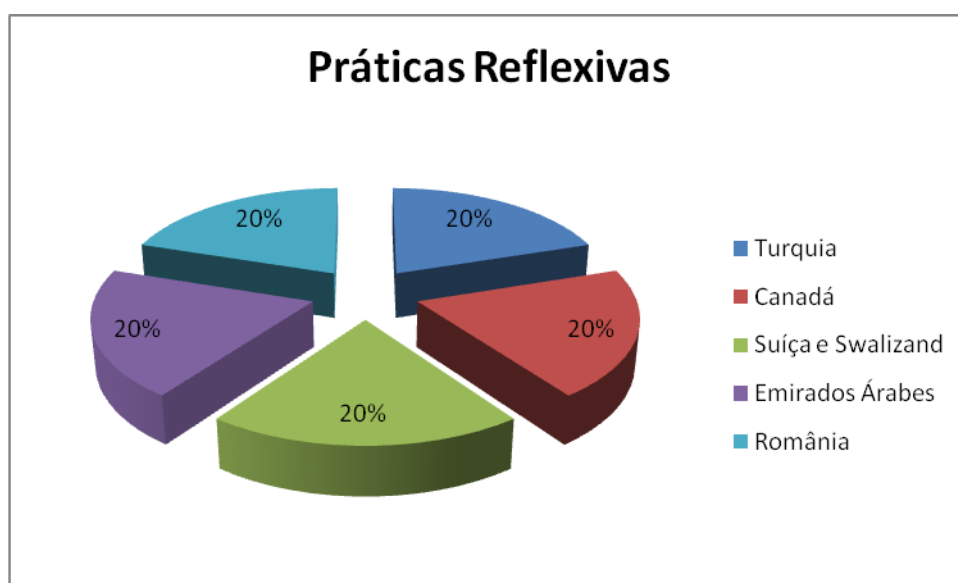
Os trabalhos se originaram de cinco países sendo um da Europa, um da América, dois da Ásia e um da África, apesar de uma boa distribuição, a formação de professores não é discutida de uma forma sistemática dentro das políticas públicas de educação e sua relação com o desenvolvimento social e econômico do país, nem sempre fica clara.

9) Prática Reflexiva dos Professores

A prática reflexiva dos professores já é uma tradição na formação de professores, e é natural que aparecessem trabalhos com este foco. Os trabalhos apresentados centralizaram em temas tais como se tornando um prático reflexivo, desenvolvendo competências reflexivas em professores com que bases teóricas, impactos da prática reflexiva no estudante de pedagogia, em como desenvolver competências através da reflexão, e reflexões epistemológicas.

Gráfico 11

Distribuição dos trabalhos sobre a prática reflexiva dos professores por país



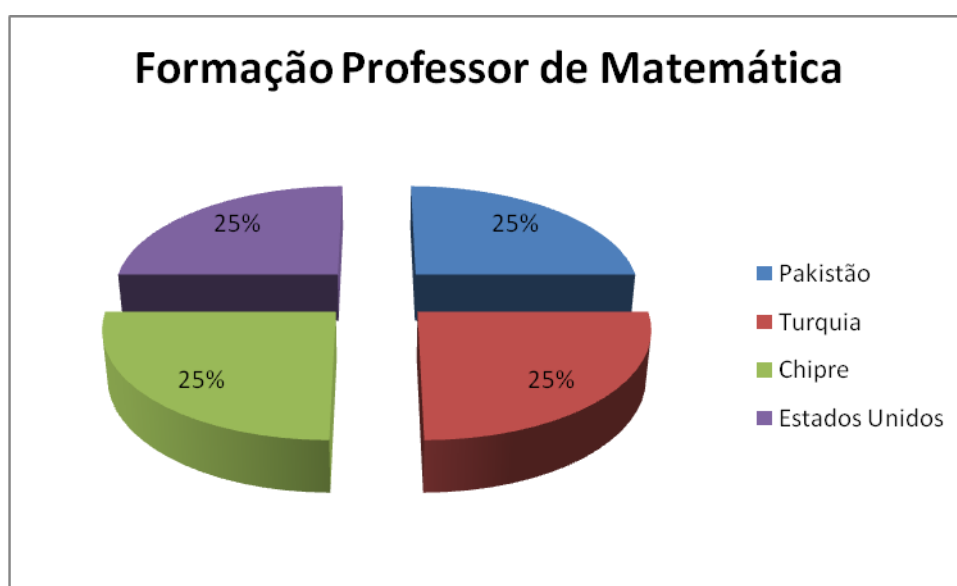
A distribuição da origem dos trabalhos se concentrou na Europa com três países seguido de países individuais de diferentes regiões como o Canadá, os Emirados Árabes e a Swaliland.

10) Formação de Professores de Matemática

A formação de professores de Matemática apareceu como um foco específico de um número pequeno de trabalho que se voltaram para questões tais como resultado de alunos de professores treinados e não treinados, conhecimento pedagógico de professores de matemática, tentativas de integrar o currículo de matemática com experiências de dentro e fora da escola, pedagogia da matemática, conteúdo, identidade e desenvolvimento.

Gráfico 12

Distribuição de trabalhos sobre a formação de professores de matemática por país



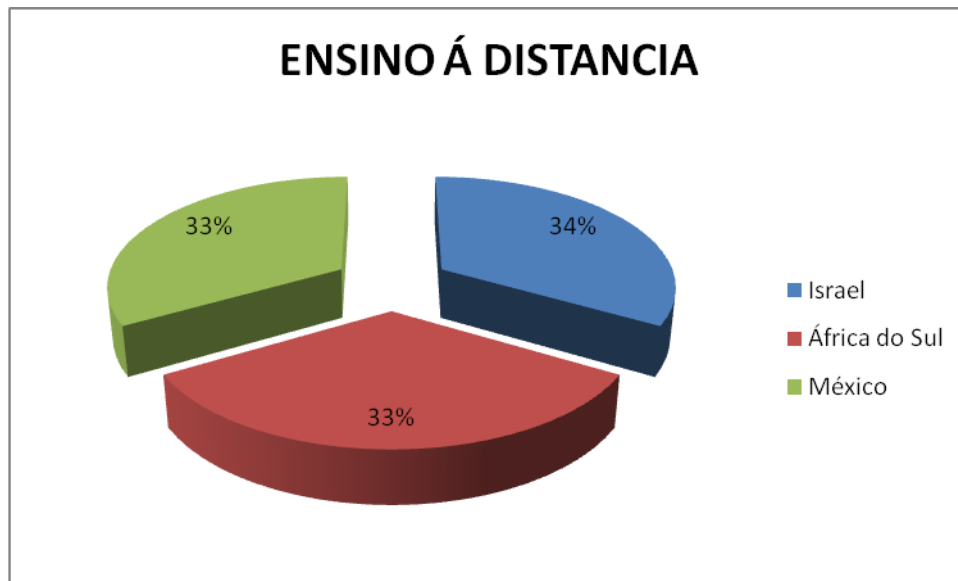
Só quatro países contribuíram com trabalhos com a temática formação de professores de Matemática, sendo os Estados Unidos o país que se destaca pela região, os outros países Turquia na Europa, ou entre a Europa e a Asia, Paquistão na Asia, e Chipre.

11) Ensino a Distancia

Esta temática não se destacou muito no grupo analisado, pois havia um grupo especialmente dedicado a questão das novas tecnologias e por esta razão, acredito a maioria dos trabalhos não foram incluídos no grupo 6. Só três trabalhos foram incluídos no grupo 6 com esta temática e tiveram como foco, ensino virtual para professores palestinos. Ensino a distancia para professores da África do Sul, repercussão do ensino a distancia no pensamento pedagógico.

Gráfico 13

Distribuição dos trabalhos sobre Ensino a distancia por país



Três países de diferentes regiões, o Oriente Médio, a América do Norte e África indicam a pertinência da temática.

Considerações Finais

Apresentamos neste trabalho as temáticas mais frequentes sobre educação de professores apresentadas no grupo 6 do Congresso Mundial da Sociedades de Educação Comparada realizado em Istambul em Junho de 2010. Os focos mais relevantes foram a educação continuada dos professores, seguida da formação, da identidade social e profissional e da preparação para a educação intercultural. É interessante observar como os trabalhos apresentados de certa forma refletem tendências universais de educação de professores presentes no Brasil e no mundo. A necessidade de formação continuada e desenvolvimento profissional é uma constante no mundo todo, no Brasil ela parece ser necessária para compensar problemas da formação inicial e para adequar os professores aos novos desafios da prática e as novas tecnologias. A questão da formação inicial se ela deve ser ministrada na universidade e de forma presencial que é o modelo corrente.

A crise da profissão docente com salários baixos no caso brasileiro tem sido incapaz de atrair jovens talentosos, e também de reter na profissão aqueles que formam repetindo assim situações de outros países. Algumas questões universais, sobre qual a melhor formação, como integrar teoria e prática se mantém, e são pertinentes a todos os educadores. Podemos então dizer que um estudo comparado identifica os nossos desafios comuns e os eternos dilemas da formação.

Referências

CASTRO, Marta Luz Sisson de. Temáticas sobre formação de professores. Perspectivas críticas na formação e desenvolvimento de professores trabalhos apresentados no Congresso Mundial das Sociedades de Educação Comparada WCCES Istambul 2011, Trabalho apresentado em Formação de Professores em Debate: Articulando nossos programas. Educação comparada e nossa formação de professores. 2010. (Simpósio)UFRR, Novembro de 2010.]

Annals of the XIV World Congress of Comparative Education Societies, 2010, Istambul. Bordering, Re-Bordering and New Possibilities in Education and Society.

Istanbul : World Council of Comparative Education Societies, 2010.