

La experiencia de internacionalización de tres IES argentinas

Lic. (Mg) Silvina Elías, Lic Silvia Morresi Lic. Virginia Corbella^a

Facultad de Medicina (Universidad de Buenos Aires)

Buenos Aires, 24 al 26 de junio de 2015

En las sucesivas conferencias celebradas por los actores involucrados en la provisión de educación superior se reconoce a la internacionalización de la educación como una nueva e indispensable dimensión de la misma que debería contemplarse en la misión de las IES. La internacionalización de la educación superior es definida por Knight (2005) como un proceso conformado por el diseño e implementación de políticas y programas que tiene dos aspectos a considerar. Por un lado incorporar las dimensiones internacional e intercultural en las misiones, propósitos y funciones de docencia, investigación y extensión de las instituciones universitarias y, por el otro, canalizar los beneficios derivados de la cooperación internacional. Este proceso involucra diversas acciones como movilidad de alumnos y docentes, internacionalización del currículo, doble titulación, realización de actividades conjuntas tanto de docencia como investigación y conformación de redes, entre otras. En esta presentación se intentará realizar un análisis comparativo del grado de internacionalización de tres IES argentinas. A tal efecto, en primer término se realizará una breve caracterización de cada una de ellas, para continuar con el análisis y cuantificación de las acciones de internacionalización implementadas en cada una de las instituciones seleccionadas. Luego se procederá a la interpretación de los resultados obtenidos con el objetivo de relacionar y confrontar las actividades realizadas realizando la comparación propiamente dicha y, por último se presentará una síntesis que permita extraer conclusiones de carácter general.

Palabras clave: Instituciones de Educación Superior. Internacionalización. Estrategias

Eje Temático 4: Estudios comparados institucionales

.

^aDpto de Economía, IIESS, CONICET. Universidad Nacional del Sur
{ selías, smorresi, corbella.virginia } @uns.edu.ar
0291-4595138

La experiencia de internacionalización de tres IES argentinas

Introducción

Si bien en las primeras décadas del siglo XX se constata cierta movilidad internacional de docentes preferentemente de Europa a EE UU, es a partir de la segunda mitad de ese siglo que la internacionalización de la educación superior comenzó a tomar vigor (García Guadilla, 2005). En efecto, en las sucesivas conferencias celebradas por los actores involucrados en la provisión de educación superior se reconoce a la misma como una nueva e indispensable dimensión que debería contemplarse en la misión de las IES. Precisamente en el capítulo dedicado al análisis de la *Internacionalización, regionalización y globalización* de la educación superior de la declaración de la Conferencia Mundial sobre la Educación Superior (CMES) de la UNESCO (2009) se resalta la importancia de este proceso señalando que a las IES les cabe la responsabilidad de diseñar estrategias para impulsar la transferencia de conocimientos que permita alcanzar metas de desarrollo a todos los países. Además en dicha declaración se indica que para que los beneficios de la globalización de la educación se derramen a toda la sociedad debe garantizarse el acceso a una educación de calidad. Además se reconoce la importancia de la promoción de valores académicos, el respeto por los derechos humanos, la diversidad y la soberanía nacional, sin dejar de lado la pertenencia de cada institución, es decir, el anclaje de la misma a su propia realidad histórica, cultural y sociopolítica (Morresi, 2015).

En este sentido en las XV y XVI Cumbres Iberoamericanas se impulsó la creación del Espacio Iberoamericano del Conocimiento. El desarrollo de este espacio es la meta que se han marcado los países de la región para reforzar la creación de redes universitarias de posgrado, la movilidad de estudiantes e investigadores y la colaboración de investigadores iberoamericanos que trabajan fuera de la región. Sus ejes principales se encuentran en el incremento del número de investigadores en cada uno de los países y en su movilidad, así como en el aumento sostenido de la inversión en investigación y desarrollo (OEI, 2010).

La internacionalización de la educación superior es definida por Knight (2005) como un proceso conformado por el diseño e implementación de políticas y programas que tiene como finalidad por un lado incorporar las dimensiones internacional e intercultural en las misiones, propósitos y funciones de docencia, investigación y extensión de las instituciones universitarias, y por otro canalizar los beneficios derivados de la cooperación internacional. Este proceso involucra diversas acciones como movilidad de alumnos y docentes, internacionalización del currículo, doble titulación, realización de actividades conjuntas tanto de docencia como investigación y conformación de redes, entre otras.

La internacionalización se entiende como un medio que permitiría a las IES desarrollar actividades tendientes por un lado a mejorar la calidad y pertinencia de las funciones universitarias – docencia, investigación y extensión- y por otro a vincular y proyectar a las instituciones en el mundo de la educación superior (Sebastián, 2011)

En esta presentación se intentará realizar un análisis comparativo del alcance de la internacionalización de tres universidades argentinas de gestión pública – U. Nacional del Centro (UNICEN), U. Nacional de San Luis (UNSL), U. Nacional del Sur (UNS)-. A tal efecto, en primer término se realizará una breve descripción de cada una de ellas para luego caracterizarlas mediante un conjunto de indicadores relativos a docentes y alumnos que permitirán delimitar el contexto en el cual se aplicarán las estrategias de internacionalización. A continuación se analizarán y cuantificarán las decisiones y acciones de internacionalización implementadas en cada una de las instituciones seleccionadas, utilizando algunos de los indicadores elaborados por un grupo de universidades nacionales nucleadas en la Red de Cooperación Internacional de Universidades Nacionales (RedCIUN) (Mérega, 2014). Luego se procederá a la interpretación de los resultados obtenidos con el objetivo de relacionar y confrontar las actividades realizadas realizando la comparación propiamente dicha y, por último se presentará una síntesis que permita extraer conclusiones de carácter general.

Las IES seleccionadas: algunos rasgos

Orígenes y organización actual

La Universidad Nacional del Sur se crea por Decreto-Ley del Poder Ejecutivo Nacional el 5 de enero de 1956 sobre la base del Instituto Tecnológico del Sur (Decreto ley n°154, 1956)³. En el propio decreto de creación de la Universidad Nacional del Sur se hizo justicia al Instituto Tecnológico del Sur al reconocer que realizó “una meritoria labor docente, destacándose por su especialización en materias de carácter técnico y económico vinculadas a las necesidades del vasto sur argentino, sin descuidar las exigencias de una cultura general”, lamentando que esa tarea se hubiera visto resentida por condicionamientos políticos improcedentes.

El interventor organizador profesor Fatone dispuso estructurar la Universidad Nacional del Sur en Departamentos, ya que esta estructura permite unificar la enseñanza de disciplinas afines dando una mayor cohesión y eficacia a la actividad docente. La UNS fue la primera en su género en la Argentina en adoptar el sistema departamental, de larga experiencia en otros países. Para complementar la estructura universitaria se crearon Institutos de investigación consagrados al “estudio de los problemas sociales, económicos, técnicos y profesionales propios de la región

que estaba obligada a servir en primer término” (Weinberg, 1982). De este modo se puso efectivamente en vigencia el viejo lema de 1940: “No es una Universidad más sino una Universidad nueva”. Otra iniciativa de trascendencia fue la adopción del régimen de cursos cuatrimestrales en reemplazo de los anuales, con la doble ventaja, para los alumnos, de una mayor concentración de esfuerzos en menor número de materias y de una mayor flexibilidad para cursar la carrera pues permite su inscripción en cada una de ellas. Y dado que desde sus inicios la investigación científica se constituyó en uno de los objetivos de esta casa, este régimen, permitía a los profesores dedicar intensivamente un cuatrimestre a esta actividad.

La UNS es considerada, dentro de las universidades del país que implementaron la organización por departamentos, aquella que la conserva en su forma más pura. Es la única que cuenta con numerosos departamentos cuya denominación hace referencia a la disciplina a la cual comprende (Artículo 6° de su Estatuto) y, en algunos casos, poseen institutos destinados a la investigación (Artículo 7° del Estatuto). Son 17 departamentos y 9 Institutos: Agronomía, Biología, Bioquímica y Farmacia, Ciencias de la Administración, Ciencias de la Salud, Ciencias e Ingeniería de Computación (Instituto en Ciencias e Ingeniería de la Computación), Derecho, Economía, (Instituto de Investigaciones Económicas y Sociales del Sur (IESS)), Física (Instituto de Física del Sur (IFISUR)), Geografía y Turismo, Geología, (Instituto Geológico del Sur (INGEOSUR)), Humanidades, Ingeniería, (Instituto de Mecánica Aplicada), Ingeniería Eléctrica y de Computadoras, (Instituto de Investigaciones en Ingeniería Eléctrica "Alfredo Desages" (IIIE)), Ingeniería Química (Instituto de Electroquímica y Corrosión), Matemática (Instituto de Matemática Bahía Blanca (INMABB)), Química (Instituto de Química del Sur (INQUISUR)). Actualmente se dictan en la UNS treinta carreras de grado, quince profesorado, siete tecnicaturas, cuarenta y siete posgrados académicos -veinte doctorados y veintisiete maestrías- y ocho posgrados profesionales.

Los antecedentes de la Universidad Nacional de San Luis pueden rastrearse en los primeros años del siglo XX dentro del proceso de génesis de la Universidad Nacional de Cuyo. El propósito era la creación de una Universidad que pudiera brindar servicio a toda la población cordillerana desde Neuquén hasta La Rioja. Es importante citar como antecedente al Congreso Estudiantil de Cuyo, realizado en septiembre de 1921 en la ciudad de Mendoza, donde se discutió un plan de acción para que dicha ciudad sea sede de la Universidad de Los Andes (primera denominación de la fue Cuyo). En ese Congreso, se acordaron las unidades académicas que tendría cada provincia, y las carreras que se implementarían en cada una de ellas en función de sus características geográficas y productivas. No solo se había contemplado que San Luis (ciudad), tuviese una extensión académica, sino que se discutió y se resolvió que la ciudad de Villa Mercedes también fuese alcanzada por ésta. A partir de allí se pueden

identificar dos líneas de acción: una que consistió en la conformación de una Comisión pro estudios para Mendoza, con la participación de representantes de las otras provincias cuyanas, y otra para el caso puntual de Villa Mercedes que tomó la propuesta de los jóvenes estudiantes de veterinaria, agronomía y contables. La primera concluyó con la creación en 1939 de la Universidad Nacional de Cuyo, mientras que la otra quedó tuvo que esperar hasta el año 1973 para concretarse. Sin embargo, ya en el Decreto de fundación de la UNCuyo en el cual se designa al primer Consejo Universitario nombrando como Rector al Dr. Edmundo Correas, se evidencia una clara conciencia de lo que implica contar con una universidad en la región cuyana por variadas razones históricas, geográficas, sociales y culturales. Sumado a ello, la necesidad de formar técnicos y profesionales que aportaran al desenvolvimiento cultural y económico de la región.

Otros dos hitos para destacar entre los años 1939 y 1973 son:

Año 1945: Conversión del Instituto Pedagógico, organizado a partir del Profesorado de Pedagogía y Filosofía, se convirtió en Facultad de Ciencias de la Educación, con autorización para otorgar grados académicos de Doctor en todos sus estudios.

Año 1958: Conformación sobre la base de la escuela de Farmacia de la Facultad de Ciencias, que comprendía tres Escuelas: Matemáticas y Física; Química, Bioquímica y Farmacia y Pedagogía y Psicología, denominación que se mantuvo hasta 1970 fecha en que surgen la Facultad de Ciencias Físico-Matemáticas y la Facultad de Pedagogía y Psicología.

Es a partir de estas facultades que el 10 de mayo de 1973 y, como parte del plan Taquini, fue creada la Universidad Nacional de San Luis (UNSL) cuando el entonces Presidente de la Nación Tte. Gral. Alejandro A. Lanusse sanciona la Ley N° 20.36532, mediante la cual crea la Universidad Nacional de San Luis marcando así un antes y un después en los estudios superiores de la región. El primer Rector designado primero como delegado Organizador fue el Prof. Mauricio A. López, que se había desempeñado anteriormente como Secretario Académico de la Facultad de Pedagogía y Psicología.

La Universidad Nacional de San Luis cuenta actualmente en la Provincia de San Luis con dos sedes. Una de ellas en la ciudad de San Luis capital, donde desarrollan sus actividades cinco facultades: la Facultad de Ciencias Humanas, la Facultad de Ciencias Físico, Matemáticas y Naturales, la Facultad de Ciencias de la Salud, la Facultad de Psicología y la Facultad de Química, Bioquímica y Farmacia. Conforman esta sede otras dependencias como la Escuela Normal "Juan Pascual Pringles", el Departamento de Enseñanza Técnico Instrumental actualmente Instituto Politécnico y Artístico Universitario y el Departamento de Educación a Distancia y Abierta. La otra sede se ubica en la ciudad de Villa Mercedes donde se encuentran

la Facultad de Ingeniería y Ciencias Agropecuarias y la Facultad de Ciencias Económicas Jurídicas y Sociales.

La Universidad se expande en la región a través de su Facultad de Turismo y Urbanismo ubicada en la Villa de Merlo. Tiene gran relevancia para toda la zona del Noroeste de la provincia.

La Universidad Nacional del Centro tiene su eje principal en la ciudad de Tandil y dependencias en las localidades cercanas de Azul, Olavarría en el centro de la provincia de Buenos Aires; y en la ciudad de Quequén partido de Necochea, sobre la costa atlántica de la mencionada provincia. Fue fundada en 1974 por ley 20.753, en el marco del plan Taquini. Sin embargo, previamente ya funcionaba en Tandil un instituto universitario privado, y en Azul y Olavarría existían institutos vinculados a la Universidad Nacional del Sur. La UNICEN se formó aglomerando toda esta infraestructura ya existente con el objetivo de proveer estudios universitarios en la región y evitar de ese modo la emigración masiva hacia polos universitarios como la Ciudad de Buenos Aires o La Plata. Juan Carlos Pugliese y Fernando de la Rúa fueron los Senadores Nacionales que presentaron el proyecto de ley para la creación de ésta universidad nacional. Sus principales fundamentos eran, por un lado, la importancia demográfica y económica de la zona de influencia de la futura universidad y, por el otro, la escasez de esfuerzo del sector privado para hacer frente a la creciente demanda universitaria de la región.

En Marzo de 1976, poco tiempo después de la creación de la UNICEN, se inicia uno de los períodos antidemocráticos más largos de la historia política argentina. Esto provocará en las universidades un profundo retroceso del que recién lograrán salir cuando el país retorne a la vida institucional. Algunas de las significativas transformaciones que la UNICEN experimentó en los años acontecidos entre los inicios de la normalización universitaria y fines de la década del '90 fueron: la implementación de los concursos docentes, importante desarrollo de la investigación, fundación de nuevas unidades académicas (la Facultad de Ciencias Sociales con sede en Olavarría en 1987, la Escuela Superior de Teatro en Tandil en 1989 y la Unidad de Enseñanza Universitaria de Quequén en 1996) y creación de numerosas carreras de grado y de posgrado.

En esta universidad se gesta el Parque Científico Tecnológico de Tandil, que atrae principalmente a empresas de desarrollo de software y hardware de todo el país y en menor medida del resto del mundo. Es también en el Parque Científico Tecnológico o Polo Informático donde se sembraron las bases para la creación de diversas empresas y emprendimientos de alumnos. A partir del 2004 comenzó a funcionar en Tandil la Escuela Nacional Ernesto Sábato,

de nivel polimodal, dependiente de la U.N.C.P.B.A. En 2005 se abrió una nueva escuela de nivel polimodal dependiente de la Universidad en Olavarría,

La Universidad del Centro está constituida por sedes (Tandil, Azul, Olavarría y Quequén) y en cada una de ellas funcionan diferentes unidades académicas. En la sede de Tandil se encuentran la Facultad de Arte, de Ciencias Económicas, de Ciencias Humanas, de Ciencias Exactas y de Ciencias Veterinarias. En la sede de Olavarría se hallan la Facultad de Ciencias Sociales y de Ingeniería y la Escuela Superior de Ciencias de la Salud. En la sede de Azul se emplazan la Facultad de Agronomía y de Derecho mientras que en la subse de Quequén se localiza la Unidad de Enseñanza Universitaria de Quequén, la cual dicta el Ciclo Básico en Ciencias para acceder al tercer año de las carreras de la Facultad de Ciencias Exactas y de la Facultad de Ingeniería.

Docentes y alumnos

Si bien en las últimas décadas del siglo XX el sistema de educación superior experimentó un notable crecimiento, a partir del cual puede decirse que el sistema argentino es grande y ha llegado a un grado de masificación, en los últimos años se evidencia una disminución en la tasa de crecimiento de la población de alumnos de grado que afecta principalmente a las instituciones públicas y en particular a las universidades tradicionales o de más antigua creación. En efecto en los primeros años de la última década la UNSL ha enfrentado un proceso de debilitamiento en la incorporación de nuevos alumnos, que en los últimos tres años se ha revertido, en tanto que en la UNS la disminución en la inscripción no se ha detenido. En cierta medida la UNICEN escapa a este fenómeno ya que si bien los guarismos correspondientes al ingreso de nuevos estudiantes no presentan incrementos sustanciales año a año, superan en 0.2 puntos porcentuales a la tasa de crecimiento de ingresantes del conjunto de la IES de gestión pública (Cuadro 1).

Considerando la dedicación del cuerpo docente de las IES bajo análisis se observan importantes diferencias. En la UNSL más de la mitad de los docentes se dedican con exclusividad a las tareas docentes en tanto que en la UNS y la UNICEN al igual que en el conjunto de la IES, la mayoría de sus docentes (52,6 y 65,4 respectivamente) comparten sus actividades de docencia con tareas profesionales. La formación académica de los docentes de estas instituciones supera en promedio en 12 porcentuales a la de la totalidad de docentes del sistema, predominando la formación doctoral. Así entre los docentes con estudios de cuarto nivel en la UNSL y la UNS el 75% han obtenido el título de doctor, en tanto que en la UNICEN el 45% de los mismos detentan el título de Magister (Cuadro 1).

Frente a la declinación en el crecimiento de la matrícula de grado se observa, aunque con diferentes guarismos, un notable incremento en la correspondiente a los alumnos de posgrado. La conjunción de estos fenómenos y su permanencia a lo largo del tiempo provocarían modificaciones en el perfil de estas instituciones (Cuadro1).

Cuadro 1 Universidades seleccionadas. Docentes y alumnos. Algunos indicadores

	UNICEN	UNSL	UNS	Total de Universidades Nacionales
Estudiantes de grado y pregrado				
2002	8.894	16.316	24.562	1.231.709
2012	13.130	13.102	19.476	1.394.782
Tasa de crecimiento promedio anual (%)	4.0	-2.2	-2.3	1.3
Ingresantes				
2002	2.446	4.558	7.914	295.797
2012	2.551	3.132	4.210	302.135
Tasa de crecimiento promedio anual (%)	0.4	-3.7	-6.1	0.2
Estudiantes de posgrado				
2007	376	1059	663	49.946
2012	668	1288	776	101.129
Tasa de crecimiento promedio anual	12.2	4.0	3.2	15.2
Docentes	2127	1723	2697	156240
Docentes con título de posgrado ¹	473	403	697	18788
Docentes en el programa de incentivos	611	828	839	19.614

Fuente: Ministerio de Educación-SPU (2012)

La internacionalización y cooperación en la Educación Superior

Programas institucionales: breve caracterización

En Argentina, si bien en las IES parte de las acciones de internacionalización se llevan a cabo en el marco de los Programas de Internacionalización de la Educación Superior y Cooperación Internacional (PIESCI) y de Promoción de la Universidad Argentina (PPUA) diseñados y monitoreados por la Secretaria de Políticas Universitarias, cada institución desarrolla sus propias actividades.

Desde la SPU, por medio de los mencionados programas se promueve la presentación de proyectos tendientes a fortalecer las oficinas de relaciones internacionales, el financiamiento

¹ Debido a que se informa solo los docentes con grado de Magister y Doctor no se incorporan los docentes graduados con título de Especialista

de misiones al exterior, la conformación de redes y/ o consorcios de colaboración, la participación en ferias de educación superior, la integración con distintas organizaciones internacionales de universidades.

Las actividades de internacionalización comprendidas en el PIESCI se ejecutan dentro del ámbito nacional, a nivel bilateral y en el plano multilateral²

A nivel nacional el Consejo Interuniversitario Nacional (CIN) -organismo encargado de atender las demandas en la materia- y la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES) de la República Mexicana acordaron la realización del Programa JIMA. El mismo consiste en el intercambio de estudiantes de carreras de grado, siendo requisito del Programa el pleno reconocimiento de los estudios por parte de las facultades y unidades académicas comprometidas.

En cuanto a la dimensión multilateral si bien el eje estratégico se encuentra identificado en el Mercosur y la Unasur, Argentina participa en otros programas de cooperación multilateral.

Entre las acciones concretas desarrolladas en este ámbito del Mercosur³ puede señalarse la participación, entre otros, en los siguientes programas: *Acreditación Regional de Carreras Universitarias del Sur: ARCU-SUR, Programa MARCA, Núcleo de Estudios e Investigaciones en Educación Superior del MERCOSUR, Subgrupo de Educación Superior del Consejo Suramericano de Educación, Cultura, Ciencia, Tecnología e Innovación de Unasur, (COSECCTI), Programa de Proyectos Conjuntos de Investigación (PPCC)*

Entre otros convenios de cooperación multilateral se destacan: el Programa de Cooperación en educación superior 2007-2013: *Erasmus Mundus External Cooperation Window, el Proyecto ALFA Tuning América Latina.*

Los acuerdos de cooperación bilateral alcanzados con Brasil, Francia, España, Cuba, Alemania entre otros países, en su mayoría están orientados a fortalecer la formación de recursos humanos ya sea mediante la realización de cursos y/o estancias de investigación en instituciones extranjeras, en tanto que otros tienen como finalidad la implementación de carreras de doble titulación⁴.

² La reseña presentada fue elaborada a partir del Anuario 2012 editado por la Secretaría de Políticas Universitarias dependiente del Ministerio de Educación.

³ Las acciones de internacionalización entre los países miembros y asociados del MERCOSUR se enmarcan en el Sector Educativo del MERCOSUR (SEM). EL SEM constituye un espacio de coordinación de políticas educativas conformado en diciembre de 1991 a los efectos de favorecer la cooperación institucional y el intercambio de los integrantes de la comunidad educativa con el objetivo último de lograr una educación de calidad para todos.

⁴ Un análisis más detallado de los objetivos y acciones del (PIESCI) fue realizado por este grupo en *La Internacionalización de la Educación Superior: una mirada desde las políticas públicas* presentado en las II Jornadas de Estudios de América Latina y el Caribe. Desafíos y debates actuales. Buenos Aires, 2014

Si bien existe reconocimiento de la importancia que en la formación de los graduados y de los docentes reviste la realización tanto de estancias de investigación como de perfeccionamiento en el exterior, por diversos motivos hasta el momento esta práctica no está muy difundida. A los efectos de extender los beneficios de la internacionalización desde fines del siglo pasado se ha implementado el sistema de *Internacionalización en casa* (IenC). La IenC es un enfoque que tiene como finalidad promover la educación internacional al interior de las instituciones educativas, desde las instituciones mismas, buscando la apropiación e involucramiento de todos los actores (estudiantes, docentes e investigadores, personal técnico y/o administrativo) (Juárez Salomo, 2012).

La dimensión de la internacionalización en las IES seleccionadas a la luz de algunos indicadores

En la UNSL, desde sus orígenes, y, en particular en sus áreas y disciplinas más consolidadas, se han realizado actividades de cooperación internacional, concretadas en la formación de posgrado en el exterior, en la realización de investigaciones y producciones científicas conjuntas en el marco de acuerdos, convenios o convocatorias de programas internacionales.

En el año 2008 con la creación de la Secretaría de Relaciones Interinstitucionales encargada por un lado de facilitar la difusión y gestión de las actividades cooperación internacional y por otro de generar un marco normativo actualizado y pertinente sobre las mismas, con énfasis en la movilidad estudiantil, las relaciones internacionales de la UNSL se han fortalecido (Pedranzani ,(2010)).

Así, la UNSL, por un lado participa en diversos programas a nivel multilateral tales como el Programa de la Organización de Estados Americanos (OEA), el Programa Iberoamericano de Ciencia y Tecnología (CyTED), Programas de Cooperación de la Unión Europea, el Programa de Cooperación Interuniversitaria (PCI) de la Agencia Española de Cooperación Internacional (AECI). Por otro promueve y gestiona proyectos en el marco de las convocatorias del PPUA y PIESCI del a través de distintos grupos de trabajo que integran o dirigen los mismos.

Asimismo docentes y alumnos de la institución participan tanto en programas de movilidad encuadrados en los Proyectos Programa JIMA, AECI, Fulbright, Fundación Carolina, Programa de Movilidad de Corta Duración para Docentes de Grado del MERCOSUR como en el programa de reciprocidad de Movilidad Académica enmarcados en los convenios rubricados con la universidades de Colombia –U. Pedagógica-, de España –U.de la Laguna, de

Almería, de Valencia, Politécnica de Valencia-, de Italia –U. Perugia-, de Venezuela –U. de los Andes-, de Brasil –U. de Sao Pablo-, de Chile – U. de la Frontera, U. de Temuco y U. de Valparaíso (Pedranzani, (2010)).

Además la UNSL participa en Macro Redes Internacionales como la OVI, y en la Red AUSA (Asociación de Universidades Sur Andinas) y en la Red CIUN (Red de Cooperación Internacional de Universidades Nacionales) y junto a otras IES argentinas en el Programa de Español para extranjeros que tiene como objetivo institucionalizar un área disciplinar de reciente desarrollo como lo es la enseñanza, evaluación y certificación del español como segunda lengua y lengua extranjera (ELSE).

Los docentes, investigadores y alumnos de la UNS han participado desde hace mucho tiempo en distintas actividades en instituciones extranjeras como así también la UNS ha recibido ha docentes y estudiantes del resto del mundo. Dado que estas actividades en general fueron gestionadas por los propios interesados puede decirse que el proceso de internacionalización, pensado y diseñado como una estrategia tendiente a renovar y mejorar la calidad de la educación mediante la apertura hacia el exterior, tomó forma a partir de la creación de la Subsecretaría de Relaciones Internacionales en el año 2007.

Desde esta dependencia y, con el propósito de promover la participación de toda la comunidad universitaria en las distintas modalidades de internacionalización y cooperación, se gestiona y facilita la participación de estudiantes, docentes y no docentes en programas de movilidad, se rubrican acuerdos con instituciones de reconocido prestigio, se formalizan acuerdos para alcanzar titulaciones conjuntas e investigaciones conjuntas con grupos extranjeros, se propicia a participación en redes de carácter regional e internacional, se organiza y difunde la oferta educativa internacional (Universidad Nacional del Sur, 2013).

Entre las actividades de internacionalización se destacan, por un lado, la realización de cursos y/ estancias de investigación por parte de miembros de la UNS en instituciones extranjeras así como la presencia de alumnos y docentes de instituciones foráneas en la UNS en el marco de distintos programas -JIMA, MARCA, MACA, IEASTE, ARFITEC-, o de convenios bilaterales celebrados con instituciones de países latinoamericanos y europeos (Universidad Nacional del Sur 2013).

Por otro, la participación de docentes en los programas de Movilidad de docentes a Paris y a Madrid como así también el desplazamiento de docentes para completar estudios doctorales hacia universidades del exterior en su mayoría con becas *Erasmus Mundus*

Además, diversos grupos han presentado proyectos que resultaron evaluados satisfactoriamente en las sucesivas convocatorias del Programa para el Fortalecimiento de

Posgrados (CAFP- BA), del Programa de Posgrados Asociados (CAPG-BA) y del Programa de Asociación de Proyectos Conjuntos de Investigación del Mercosur (PCCP).

Asimismo, docentes de la UNS participan en calidad de coordinadores e integrantes de Proyecto De Redes Académicas y Misiones presentados al Programa De Promoción de la Universidad Argentina (PPUA).

La UNICEN, desde el Area de Relaciones Internacionales dependiente de la Secretaría de Relaciones Institucionales, en consonancia con la política institucional en los últimos años, ha realizado una sostenida política de internacionalización, participando activamente y de manera conjunta con Instituciones Internacionales, y con los Organismos Gubernamentales en la actual política pública nacional de internacionalización de las Universidades Argentinas.

A nivel internacional, mantiene lazos de cooperación bilateral y multilateral a través de numerosos convenios con Universidades extranjeras y otros Institutos de Educación; Centros de desarrollo e Investigación, Fundaciones -Fundación para el Intercambio Educativo Chino-Argentino (FIECA) y Fundación Iberoamericana de Seguridad y Salud Ocupacional (FISSO)-, Organismos Gubernamentales, Organizaciones, entre otros.

Estos lazos y la participación en los programas de internacionalización de las Universidades Argentinas son los que han permitido afianzar y consolidar las movilidades como uno de los pilares del área internacional. Actualmente, se encuentran en vigencia programas de movilidad, que permiten insertar a los alumnos, docentes y no docentes de la UNICEN en las distintas universidades del mundo. Entre ellos se pueden mencionar Becas Iberoamérica Santander, Movilidad Docente Madrid/París, Programa Movilidad de Académicos y Gestores México-Argentina (MAGMA), Programa Misiones al Exterior dependiente de la Secretaría de Políticas Universitarias, el Programa Movilidad Académica Regional (MARCA), el Programa de Movilidad Académica de Grado en Arte (MAGA), Programa Argentina Francia Ingenieros Tecnología (ARFITEC), entre otros.

Además ya sea como coordinadores o participantes docentes de la institución - representando a la misma- forman parte de distintas Proyectos de Redes Académicas y la UNICEN es miembro pleno de la Red de Cooperación Internacional de las Universidades Nacionales del Consejo Interuniversitario Nacional (Red –CIUN).

Entendiendo a la internacionalización como un proceso conformado por la incorporación de variables internacionales dentro de las actividades de la universidad es posible plantearse la evaluación del alcance del mismo mediante el uso de un conjunto de indicadores. La elección de los mismos así como su obtención no es tarea sencilla. Los miembros de la

RedCIUN luego de meses de debates propusieron un conjunto de indicadores a partir de los cuales puede arribarse a un diagnóstico de carácter cuantitativo.

Los indicadores sugeridos conforman dos grupos claramente diferenciados. Unos tienen por finalidad identificar la penetración de la internacionalización en la organización, objetivos y planificación de las instituciones mediante la respuesta a nueve preguntas.

Los otros en un total de veinticinco cubren el nivel académico, de investigación y desarrollo, la dimensión transferencia, la dimensión extensión y la dimensión cooperación internacional, son todos ellos indicadores cuantitativos y de resultados y están expresados como porcentajes sobre un total (Marega, 2014).

La estimación del primer grupo es relativamente sencilla y la información es asequible, en tanto que el cálculo del segundo grupo requiere una clara definición de las unidades de análisis y una rigurosa sistematización de la información, que no siempre está disponible.

Por tal motivo y, para cuantificar el alcance de la internacionalización de las IES bajo estudio; de los indicadores sugeridos por los miembros de la RedCIUN, en este trabajo sólo se construirán los correspondientes al primer grupo y se complementarán con otros que den cuenta de la participación de las IES en actividades desarrolladas en el marco de los programas PPUA y PIESCI.

A partir del análisis del primer grupo de indicadores, puede decirse que en las IES bajo estudio la internacionalización y la cooperación constituyen uno de los pilares de su plan institucional, incorporándola como una actividad estratégica en el cumplimiento de su misión. A tal efecto las tres instituciones cuentan con un área dedicada a promover y fomentar actividades propias de la internacionalización. Además, desde estas dependencias acompañan y guían a los integrantes de la comunidad universitaria en la búsqueda de oportunidades entre otras, de becas para realizar estancias de investigación o tomar cursos de grado o posgrado en instituciones foráneas y programas de movilidad docente y no docente ya sea para tomar cursos o para participar de grupos de investigación (Cuadro 2)

Cuadro 2. IES seleccionadas. Indicadores de internacionalización

	UNICEN	UNSL	UNS
<i>Existe un área responsable de las relaciones internacionales</i>	SI	SI	SI
<i>Existe una estrategia de internacionalización en la Universidad, incluyendo un listado de acciones definidas.</i>	SI	SI	SI
<i>El proceso de internacionalización está incorporado dentro de los objetivos /lineamientos estratégicos de la Universidad</i>	SI	SI	SI
<i>Explicitar los objetivos de la institución en relación a los procesos de integración educativa regional e internacional</i>	Generación de actividades funcionales al desarrollo y fortalecimiento de la investigación científico- tecnológica. Formación de recursos humanos y su transferencia en el medio.	Acrecentar la formación académica y de investigación de alumnos y docentes con experiencias de intercambio y colaboración con instituciones foráneas	Mejorar las funciones sustantivas de la UNS y generar oportunidades de empleo para los graduados, fortalecer las capacidades de sus miembros para afrontar problemáticas regionales, nacionales y globales,
<i>Enumerar las acciones propuestas en el Plan de desarrollo estratégico institucional relacionadas con la internacionalización</i>	Apoyo a la movilidad Rubrica de convenios de cooperación con instituciones extranjeras Propiciar la participación en programas nacionales de internacionalización	Concretar acciones desde los convenios vigentes y rubricar nuevos convenios de Cooperación a nivel internacional Propiciar la participación en Redes de cooperación internacional y en los programas diseñados y evaluados por la SPU	Internacionalización de los planes de estudio Internacionalización en casa
<i>Enumerar las que se están llevando a cabo y su grado de logro estimado en porcentaje</i>	Participación en Programas evaluados y financiados por la SPU. Rubrica de convenios con instituciones extranjeras Movilidad de alumnos, docentes y no docentes Participación en ferias y otros eventos	Participación en Programas evaluados y financiados por la SPU. Rubrica de convenios con instituciones extranjeras Movilidad de alumnos, docentes y no docentes Participación en ferias y otros eventos	Participación en Programas evaluados y financiados por la SPU. Rubrica de convenios con instituciones extranjeras Movilidad de alumnos, docentes y no docentes Participación en ferias y otros eventos
<i>Recursos humanos en el área de relaciones internacionales</i>		4/5 personas	
<i>Cuenta la Universidad con una oferta de infraestructura al servicio de actividades de movilidad</i>	NO	NO	SI
<i>¿La institución cuenta con un plan de autoevaluación continua del proceso de internacionalización?</i>	Sí, a nivel de facultad.	Se prevé el desarrollar de un sistema de información que posibilite el seguimiento de las distintas actividades institucionales	Sí. A partir de la generación de indicadores en línea con los utilizados a nivel nacional que incluya las particularidades de la UNS.

Cuadro 3. PIESCI. Programas de mejoramiento de la calidad aprobados (en valores absolutos)

	2007	2008	2009	2010	2011	2012
CAPG-BA						
Instituciones ⁵	21	20	14	13	12	
Proyectos ⁶	36	33	24	21	25	
UNICEN	2	2	2	2	2	
UNSL		1	1	1	3	
UNS					1	
CAFP- BA						
Proyectos	13		21	25	37	26
Instituciones	9		11	13	14	
UNICEN	-		-	-	-	
UNSL	1		1	1	1	
UNS	2		3	2	2	1
CUAA						
Proyectos					15	
Instituciones					14	
UNICEN					-	
UNSL					1	
UNS					-	
PPCC						
Instituciones					9	8
Proyectos					26	24
UNICEN					-	-
UNSL					-	-
UNS					2	2

Fuente: elaboración propia en base a SPU- Ministerio de Educación

Cuadro 4. PIESCI. Programa ARCUSUR. Carreras acreditadas. (valores absolutos)

Carreras acreditadas	2012	
Total	45	
UNICEN	1	Medicina Veterinaria
UNSL	-	-
UNS	3	Ingeniería Agronómica Ingeniería Química Ingeniería Electrónica

Fuente: elaboración propia en base a Ministerio de Educación

⁵ Se consignan el total de las instituciones participantes de la convocatoria.⁶ Corresponde a los proyectos vigentes

Cuadro 5. PPUA. Fortalecimiento de Redes Interuniversitarias

Convocatorias	II		IV		V		VI	
	Coordinador	Participante	Coord.	Part.	Coord.	Part.	Coord.	Part.
UNICEN	1	3	2	1	4	4	7	8
UNSL	3	3	3	3	4	5	2	8
UNS	1	6	-	4	1	5	2	6

Fuente: elaboración propia en base a SPU- Ministerio de Educación

. De la lectura del reducido número de indicadores cuantitativos presentados, unido a la revisión de las publicaciones y comentarios sobre las diferentes acciones relacionadas ya sea con la presencia de la universidad en el exterior o con la recepción de representantes de instituciones extranjeras, con la firma de convenios, con la participación de sus miembros en diversos programas de movilidad, al menos pueden realizarse dos comentarios. Por un lado, si bien en términos absolutos la presentación de proyectos en las convocatorias de la SPU por parte de las IES analizadas es pequeña, en términos relativos es importante considerando que menos de la mitad de las IES del país se presentan a estas convocatorias (Cuadros 3,4,5). Por el otro, que año a año se acrecientan la incorporación en actividades de internacionalización de los miembros de las mismas (López, et al 2015, Morresi 2015).

El proceso de internacionalización en la IES seleccionadas. Semejanzas y diferencias.

Respecto a sus orígenes la UNS es la universidad más antigua (1956), creada durante el periodo de "restauración reformista" mientras que la UNICEN y la UNSL surgen dos décadas más tarde con la implementación del plan Taquini (1973) (Fernández Lamarra, 2003). Las tres tienen como antecedentes directos o indirectos institutos universitarios de previo funcionamiento.

La UNICEN y la UNSL en línea con la expansión territorial que caracteriza la evolución de la ES en los últimos años dictan sus carreras o programas en otras localidades cercanas al campus principal. La UNS llega a la región de influencia a partir de un convenio con la UPSO para el dictado de carreras de pregrado y del primer año de algunas de sus carreras de grado⁷.

En cuanto al tamaño, las tres son universidades que se consideran medianas, presentando la UNS la mayor matrícula. La UNS y la UNSL, si bien han aumentado su oferta educativa, no son ajenas a la problemática de baja en la inscripción anual que afecta al conjunto de las universidades nacionales en tanto que la UNICEN ha logrado mantener su inscripción e incluso aumentarla levemente.

Las tres instituciones prestan especial importancia a sus actividades de posgrado y cuentan con numerosas carreras acreditadas. Esto se evidencia en el incremento en los alumnos de posgrado y en la proporción de docentes con formación de cuarto nivel, valor que supera el promedio de las

⁷ Esta modalidad comenzó en 1999 y ha sufrido diversas modificaciones desde su implementación.

universidades nacionales. Esto garantiza una masa crítica de docentes con formación de cuarto nivel que, sumado a que las tres poseen aproximadamente un 50% de sus docentes con dedicación exclusiva, favorece la realización de actividades de internacionalización.

En cuanto al área de relaciones internacionales todas tienen una dependencia (secretaría o subsecretaría) dependiente del rectorado cuya importancia se ve plasmada en el plan estratégico de las mismas. Los objetivos de las tres son coincidentes en cuanto a la consolidación de los vínculos con universidades extranjeras como herramienta clave para la generación y el crecimiento de las actividades de intercambio, movilidad y cooperación interuniversitaria, el avance en el desarrollo y fortalecimiento de la investigación científico- tecnológica, la especialización docente y el enriquecimiento de la formación de grado y postgrado así como la promoción de su oferta académica. Las tres instituciones manifiestan la importancia de evaluar estas actividades.

Para concretar estos objetivos las tres instituciones, además de concretar acciones de internacionalización generadas desde la propia institución o apoyando y en ocasiones financiando iniciativas de sus docentes, participan activamente en todas las convocatorias propuestas desde la SPU⁸.

Es pertinente aclarar que en algunas ocasiones estas actividades también cuentan con apoyo y financiamiento de las instituciones extranjeras que complementan el otorgado por las instituciones locales.

De los programas de mejoramiento de la calidad aprobados y vigentes en los últimos años la UNS y la UNSL participan en tres de los cuatro programas analizados mientras que la UNICEN solo participa en el CAPG-BA. Haciendo referencia al programa ARCUSUR es de destacar que la UNS fue la primera en acreditar una carrera en el marco de este programa contando actualmente con tres carreras acreditadas frente a una de la UNICEN y ninguna de la UNSL.

Integrantes de las tres instituciones participan en el programa de Redes Académicas y misiones del PPUA en el marco de las cuales junto a docentes, investigadores y miembros de la sociedad civil de otros países investigan sobre problemáticas de la sociedad donde están insertas o promueven a través del intercambio fortalecer la enseñanza de temas específicos tanto a nivel de grado como de posgrado. Cabe señalar que un grupo de docentes investigadores de la UNICEN forma parte de una red, dentro del programa NEIES- MERCOSUR, cuya finalidad es estudiar el proceso de internacionalización superior en la región.

⁸ Es dable señalar que no han podido cuantificarse acabadamente estas acciones dado que solo se disponen de datos pormenorizados sobre las mismas para la UNS

Los miembros de las IES seleccionadas reconocen la importancia de la apertura de las mismas al resto del mundo en el convencimiento de que la misma redundara en una mejora de sus funciones sustantivas y en un enriquecimiento de sus integrantes que se trasladara a su región de influencia.

En general no se observan diferencias en cuanto a la incorporación de variables internacionales en las tres IES estudiadas. Puede decirse que el proceso es contemporáneo, que las modalidades adoptadas son semejantes, que la actitud de las autoridades es proactiva según constan en los propósitos del Plan Institucional de cada una de ellas y que dada la cantidad de actividades reportadas puede decirse que el proceso es aún incipiente. Una diferencia a resaltar es la manifestación de la UNS de adoptar como estrategia la Internacionalización en casa en tanto la UNICEN se manifiesta proclive a profundizar la movilidad como estrategia de internacionalización.

Consideraciones finales

Concordando con Pablo Beneitone quien sostiene que *“Desde la perspectiva de la internacionalización, no solo basta con tener actividades internacionales en los ámbitos de la docencia, la investigación o la extensión, el concepto implica desarrollar un proceso de incorporación de lo internacional en las acciones que la Universidad realiza en esos ámbitos”* (2014:30) se puede afirmar que el proceso de internacionalización está instalado en las tres instituciones analizadas. Si bien no se ha podido medir acabadamente el avance logrado en las actividades por no contar con los datos suficientes, los indicadores numéricos obtenidos permiten evidenciar que el proceso está en marcha y que tiende a profundizarse en el tiempo. Las afirmaciones que las propias autoridades de cada institución, así como los responsables del área de relaciones internacionales, realizan en sus comunicaciones institucionales confirman esta apreciación.

Queda claro a lo largo del trabajo que, si bien el proceso de desarrollo de las áreas internacionales de las universidades analizadas ha sido promovido por las líneas de acción de los programas PIESCI y PPUA, entre otros, ya se ha instalado en la génesis del proyecto educativo de cada institución una verdadera y consolidada política de internacionalización que se derrama tanto a la docencia como a la investigación universitaria. Algunos de los indicadores analizados confirman esta afirmación.

La importancia de este trabajo radica en ser un primer diagnóstico de comparación entre tres IES argentinas de gestión pública y de tamaño similar advirtiéndose la necesidad de complementar el mismo con un análisis cualitativo en camino de cotejar si los objetivos plasmados en los planes estratégicos se cumplen acabadamente.

Es pertinente aclarar que el estudio de la internacionalización y sus beneficios no significa acordar con el concepto de mercantilización de la misma sino que se la considera como un elemento fuerte presente al interior de las instituciones, donde el proceso de promover, difundir y establecer vínculos académicos, científicos y culturales con instituciones del mundo, integrado con los objetivos de desarrollo de la región donde las instituciones están insertas, mejoraría la calidad de las funciones de las mismas y dotaría a “los egresados del perfil internacional, intercultural y global que requiere el nuevo siglo” (Fernández Lammara, 2014).

Referencias Bibliográficas

- Beneitone, P.(2014) De la Cooperación Internacional Universitaria a la Internacionalización de la Educación Superior:¿cambio de paradigma o maquillaje conceptual? En Tangelson, G. (compilador) *Desde el sur: miradas sobre la internacionalización*. Lanus: Ediciones de la UNLa
- Fernández Lammara, N. (2003) La educación superior argentina en debate. Situación problemas y perspectiva. Buenos Aires: Ed. Eudeba.
- Fernández Lammara, N. (2014) La Internacionalización de la Educación Superior y la Ciencia en Argentina. En Didou Aupetit, S. y Jaramillo de Escobar, V. (Coordinadores) *Internacionalización de la Educación Superior y la Ciencia en América Latina y el Caribe: Un Estado del Arte*. Caracas:UNESCO-IESALC.
- Guadilla, C. G. (2005). Complejidades de la globalización e internacionalización de la educación superior: Interrogantes para América Latina. *Cuadernos del CENDES*, (58), 1-22.
- Juárez Salomo, N. (2012). Internacionalización en Casa.
- Knight, J. (2005). Un modelo de internacionalización. Respuestas a nuevas realidades y retos. En De Wit, H et al, editores. *Educación Superior en América Latina. La dimensión internacional*. Banco Mundial en co-edición con Mayol Ediciones. Bogotá. Colombia.
- Lopez, M. P. & Sarthou, N (2015) Universidad, Investigación e Internacionalización. Una mirada desde la internacionalización de los grupos de investigación en la UNCPBA. En Araya, J., compilador. *Aportes para los estudios sobre internacionalización de la Educación Superior en América del Sur*. Tandil: Universidad Nacional del Centro de la Provincia de Buenos Aires
- Mérega, J. L. (2014) Propuesta de indicadores para la evaluación de la internacionalización universitaria elaborada en la Red de Cooperación Internacional de Universidades Nacionales (RedCIUN). En Tangelson, G. (compilador) *Desde el sur: miradas sobre la internacionalización*. Lanus: Ediciones de la UNLa

- Ministerio de Educación-Secretaría de Políticas Universitarias (SPU) (2011) Anuario de Estadísticas Universitarias - Argentina 2006-2012. Buenos Aires. Argentina
- Morresi, S. (2015) La internalización y la cooperación en la Educación Superior. El caso de la Universidad Nacional del Sur, *Revista Debate Universitario*, Vol 3, No 6, Pp. 137-148.
- Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI) (2010). Metas 2021. Disponible en www.oei.org.es
- Pedranzani , B. E. (comp.) (2010) *La Universidad Nacional de San Luis, en contexto, su historia y su presente*. San Luis: Nueva Editorial Universitaria - U.N.S.L
- Sebastián, J. (2011). Dimensiones y métrica de la internacionalización de las universidades. *Contenido Contenido 3*.
- Universidad Nacional del Sur (2013). *Plan estratégico Universidad Nacional del Sur 2011-2016-2026*. Bahía Blanca: Editorial de la Universidad Nacional del Sur.
- Universidad Nacional del Sur. *Anuarios 2008-2013*. Universidad Nacional del Sur.
<http://www.servicios.uns.edu.ar/>
- Ulises Miranda, R. “Aproximación a una Historia de la Universidad Nacional de San Luis , Kairos, Revista de Temas Sociales, Universidad Nacional de San Luis, Año 7 Nro. 31, mayo 2013, disponible en dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/4349514.pdf
- Weinberg, F. (1982). Documentos para la historia de la Universidad Nacional del Sur. Bahía Blanca, Buenos Aires: Publitek s.r.l.