

V CONGRESO NACIONAL E INTERNACIONAL
de ESTUDIOS COMPARADOS en EDUCACIÓN

Educación y Futuro. Debates y desafíos en perspectiva internacional
Buenos Aires, 24 al 26 de junio de 2015
Facultad de Medicina (Universidad de Buenos Aires)

Las políticas educativas y los nuevos escenarios de la formación docente de educación básica en México, Brasil, Argentina y Chile: Una visión comparada.

Autora: Claudia Amanda Juárez Romero

Doctorando en Pedagogía

Facultad de Filosofía y Letras - Universidad

Nacional Autónoma de México

amandajuarezrom.unam@gmail.com

cajuarezromero@yahoo.com.mx

Eje temático:

Resumen.

La globalización y las políticas neoliberales han tenido un impacto significativo en los sistemas educativos y en la vida al interior de las Instituciones de Educación Superior (IES) en América Latina. Los nuevos escenarios y por ende los retos a los que se enfrenta la Educación Superior y la formación inicial de profesores de educación básica está vinculada a elevar la calidad de los servicios educativos. Las reformas educativas, a la luz de las tendencias globales y los análisis que se han realizado en diversos escenarios ocupan un lugar fundamental en la agenda pública de los gobiernos.

Por lo anterior, desarrollar una aproximación teórica y un análisis comparado sobre Las políticas educativas y la formación docente de educación básica en México, Brasil y Chile: Una visión comparada es el objetivo fundamental de este trabajo. El trabajo está organizado en tres apartados. En el primero se abordará la

importancia de las investigaciones comparadas, en el segundo se analizarán las políticas educativas en América Latina y finalmente se hará un breve recorrido por la formación docente en México, Chile y Brasil. Para concluir se mencionaran algunas conclusiones.

Las investigaciones basadas en el análisis comparativo, se han convertido en el gran tema de nuestro siglo. A partir del Foro Mundial de la Educación (Dakar), se revelaron las nuevas dimensiones de la tarea educativa al dar a conocer la evaluación de la década de los noventa y con esta, los retos y dificultades que deberían enfrentarse.

En este sentido, el análisis comparado presenta tareas fundamentales como: redefinirse y cualificarse, ser comprensiva y transdisciplinaria, mayor complejidad en el abordaje metodológico y colectiva, así como, una estructura en red. La práctica de la comparación ha sido y es un recurso imprescindible.

Cabe mencionar que la educación comparada no posee una metodología teórico-práctica aplicable a todos los procesos educativos susceptibles de contrastación.

En lo que respecta a la Formación docente de educación básica, los estudios comparados han estado a cargo de los organismos internacionales principalmente, ya que a partir de los resultados de las evaluaciones de los sistemas educativos, emiten recomendaciones que los gobiernos incorporan a sus agendas y al diseño de políticas públicas.

La importancia del análisis comparado en el tema de la formación docente en tres países consiste en analizar brevemente la situación que prevalece a partir de las políticas educativas diseñadas e implementadas en las instituciones encargadas de esta tarea para descubrir indicios que contribuyan a mejorar tanto las políticas, como las prácticas educativas.

Por lo anterior, desarrollar una aproximación teórica y un análisis comparado sobre Las políticas educativas y la formación docente de educación básica en México, Brasil y Chile: Una visión comparada es el objetivo fundamental de este

trabajo. El trabajo está organizado en tres apartados. En el primero se abordará la importancia de las investigaciones comparadas, en el segundo se analizarán las políticas educativas en América Latina y finalmente se hará un breve recorrido por la formación docente en México, Chile y Brasil. Para concluir se mencionaran algunas conclusiones.

Palabras clave: Educación comparada, políticas educativas, formación docente,

La importancia de las educación e investigaciones comparadas.

La educación comparada es considerada como un procedimiento analítico, en la que la comparación misma, es una herramienta en el análisis que tiene por objeto descubrir las semejanzas, las diferencias y las diversas relaciones que pueden establecerse entre los objetos que estén bajo estudio.

A partir de la publicación de la obra: Un esquema sobre el trabajo de la educación comparada de Marc Antoine Jullien de Paris¹ en que examinó las características encarnadas en las escuelas de Europa en 1817 se inicia el reconocimiento de esta metodología.

Entre los aportes de Jullien de París al campo de la Educación se pueden mencionar los siguientes:

- ▶ Deseaba emplear un método sistemático para investigar las escuelas
- ▶ Iniciar una ciencia de la educación comparada que pudiera establecer leyes que dirigiesen las características observadas de la educación en unas encuestas sistemática

¹ Jullien tiene un enfoque nomotético pretendiendo establecer ciertas explicaciones generales de los hechos educativos

- ▶ El modelo Jullien dio al campo su fundación epistemológica con el uso del positivismo, ya que lo utilizó como un marco epistemológico una década antes de Auguste Comte.
- ▶ Promulgó la idea de invariabilidad de estas leyes que había de aplicar a la educación y sus efectos.

La fundación de la educación comparada llegó, durante el siglo XIX con los siguientes acontecimientos:

- En Estados Unidos de Norteamérica se impartió el primer curso de esta disciplina en una institución universitaria entre los años 1899-1900.
- Se establecieron en ese país de agencias especializadas, como el International Institute of Education fundado en 1923 por Paul Monroe (1869-1947)
- A partir de Segunda Guerra Mundial, la aparición de las políticas de cooperación internacional y de los organismos mundiales de educación pusieron en el centro la educación comparada.

Entre los autores que han realizado investigación basadas en la metodología comparada, se encuentran los siguientes:

Algunos autores.

Autor	Concepto
Isaac Kandel	Estado unido al tiempo
Nicholas Hans	Noción amplia de cultura y factores que pueden ser vistas como restricciones a la difusión del cambio educativo. Tiempo social
Internacional Bureau of Education y la UNESCO	Sistemas educativos
Tony Welch, Tom Popkewitz y Gita Steiner-Khamsi	Estado, identidad pedagógica, transferencia – desafíos teóricos
Brain Holmes	Cultura. Análisis de las posibilidades de transferencias de prácticas e ideas educativas de un país a otro. Préstamo cultural
Vermon Mallinson	Concepto de nacional, enfoque centrado en la solución de problemas

Con base en el cuadro anterior, se pueden identificar los conceptos que estuvieron en el centro de los estudios comparados.

Cabe mencionar, que la investigación comparada ha tenido mayor auge en las últimas décadas debido a los procesos de globalización e internacionalización. Los ámbitos que la constituyen son el teórico, metodológico, y conceptual y podría decirse que hasta un análisis sociohistórico.

El enfoque comparativo según Rojas y Navarrete, se presentó como un medio no solo de generar, sino también de analizar datos empíricos (Rojas y Navarrete, 2010).

Las tradiciones investigativas que tuvieron mayor auge durante los siglos XIX y XX son las siguientes:

1. Imposición de modelos de los países colonialistas de Inglaterra, Francia entre otros países,

2. Tradición representada por los estudios histórico-culturales en la primera mitad del siglo XX.
3. La tercera tradición estuvo basada en el interés humanitario y de mejora a través de programas internacionales.
4. La cuarta tradición consistió en hacer de la comparatividad una ciencia que permitiera el descubrimiento de leyes universales que impusiera políticas mundiales mediante la estadística y el empleo.

El saber comparado constituye la clave para comprender, explicar e interpretar, además de que sirve para controlar, implica asimilar y diferenciar los límites.

Cowen afirma que es necesario repensar a la Educación Comparada, ya no para anticipar, sino para comprender la complejidad del mundo social en el que actuamos, donde múltiples dimensiones interactúan de manera muy rápida, con inevitable impacto en la educación (Cowen, 2000).

En la investigación comparativa no hay fórmulas o pasos metodológicos que conduzcan a la solución de los problemas planteados. Tanto el enfoque teórico como las estrategias metodológicas empleadas en la comparación permiten hacer argumentos para explicar los procesos diferenciales de las unidades de análisis y los problemas implicados en la investigación. Desarrollo del conocimiento científico social es de suma importancia.

En la metodología comparada se pueden identificar cuatro etapas:

- ☆ Descripción: Del sistema o del hecho educativo.
- ☆ Interpretación: Se emiten explicaciones sobre el tema de estudio. Se responde a las preguntas ¿por qué? Y ¿para que?
- ☆ Yuxtaposición: se colocan frente a frente los elementos encontrados a partir de sus similitudes o diferencias.

- ☆ Comparación: Esta última fase, se define un criterio de comparación, se identifican las características y al final se emiten las conclusiones para dar paso a un conocimiento nuevo.

Podría identificarse una quinta fase llamada prospectiva, en la que a partir de la comparación, permita identificar las tendencias educativas para realizar aportes prospectivos al fenómeno bajo estudio.

Es importante considerar las estrategias iniciales que se mencionan a continuación:

- Situar el procedimiento de comparatividad y contraste entre las identidades semejantes y diferentes utilizando unidades de análisis.
- Definir categorías de análisis para establecer relaciones entre relaciones.
- Emplear constructos teóricos como sistemas de configuraciones a partir de los que se puedan formular descripciones analíticas y explicaciones argumentadas.

En lo que respecta a la comparación compleja, por su parte, inicia con articulaciones hipotéticas mediante las que se abordan relaciones entre los distintos fenómenos, variables o niveles de sistemas. Identificar las manifestaciones empíricas observables en diversos contextos socioculturales, es el siguiente paso.

Jürgen Schriewer es otro representante de la educación comparada. Sus aportes son fundamentales, debido a que, la educación comparada se ve revitalizada por los actuales cambios sociales y las nuevas teorizaciones de lo global. En estos cambios, lo que trae aparejado en sí, es la necesidad de pensar varias dimensiones espaciales. Identificó enormes extensiones de espacio social: lo global y lo local.

La educación e investigaciones comparadas en nuestro país se han incrementado particularmente en las Instituciones de Educación Superior (IES). Los temas

relacionados con el sistema educativo son cada más frecuentes en los círculos de los investigadores que producen conocimientos al respecto.

Bray afirma que la comparación de sistemas dentro de países habría permitido la identificación de semejanzas y diferencias clarificadoras y la comprensión de las fuerzas que incidían en esos modelos (Bray, 2010). En este sentido, un sistema puede ser entendido como un grupo de interacción, interrelacionado o también como un complejo integrado por componentes interdependientes que funcionan según ciertas leyes.

El Sistema Educativo Mexicano², frente a los desafíos y las transformaciones de orden mundial por la globalización y el neoliberalismo, ha experimentado cambios significativos. Los cambios a los que me refiero parten de las reformas que el gobierno federal emprendió en los últimos años y que dieron inicio con el Plan para la Modernización de la Educación en 1989.

Jaime Calderón hace énfasis en el papel relevante que han tenido los debates teóricos y metodológicos en los cambios actuales de los sistemas educativos como lo son:

- Una Nueva visión sobre la educación.
- Empezar esfuerzos compartidos.
- “Pensar Globalmente es actuar localmente “.
- Pensar localmente es actuar globalmente. (Calderón, 2000)

Cabe mencionar que hasta ese momento, las reformas implementadas fueron incapaces de cubrir el rezago educativo y mejorar la calidad de la escuela pública

² Para Carlos Ornelas, el sistema educativo mexicano es un cosmos institucional complejo, desigual y diferenciado por modalidades y niveles, con propósitos a veces contradictorios y prácticas que niegan los fines explícitos de la educación; todo, producto de una historia de más de 70 años, cargada de tensiones, logros y fracasos Ornelas, C. (1995). El sistema educativo mexicano. La transición de fin de siglo. México: FCE.

mexicana, cuyos contenidos no resultaban pertinentes para enfrentar los retos del desarrollo económico.

En lo que respecta a la formación docente de educación básica y a las instituciones de formación inicial se observan debilidades en las políticas educativas, tales como:

- ✚ Ausencia de políticas docentes integrales
- ✚ Desvinculación con la realidad de las escuelas normales.
- ✚ Bajo impacto de las acciones implementadas.
- ✚ Formas de gestión y condiciones de trabajo docente.
- ✚ Identidad y roles docentes.
- ✚ Procesos formativos de los estudiantes.
- ✚ Las políticas de educación superior que se insertan sin considerar las condiciones reales de las Escuelas Normales, entre otros.

Resultado de lo anterior, en los últimos tres décadas se ha puesto mayor interés en la formación docentes de educación básica y en las Escuelas Normales como un elemento clave que ha enfrentado diversos escenarios desde que la profesión se asumió como parte del nivel terciario y que tuvo que integrar las tres funciones sustantivas: docencia investigación y difusión.

Mariano Palamidessi, afirma que la formación docente es un tema que despierta el interés entre los investigadores, pero sostiene también que este campo es aún discursivamente complejo, no existiendo en el mismo un patrón de cientificidad ni criterios de calidad acordados que lo regulen. (Palamidessi, 2003)

Cabe mencionar que las investigaciones realizadas en varios países de América Latina, principalmente en Argentina analizan la evolución histórica, los procesos formativos, sus contenidos, modelos curriculares, estrategias metodológicas,

prácticas pedagógicas, la identidad de los formadores de docentes, evaluación docente, la inserción de políticas y reformas curriculares, entre otros.

En México hace falta impulsar el estudio en el tema de las Escuelas Normales y en formación inicial de profesores de educación básica, de tal manera que se promueva la investigación, la generación y difusión de conocimientos en este campo.

Las políticas educativas en el centro del debate.

Para hablar de políticas educativas es necesario partir del término políticas públicas (en palabras de Laswell, la *policy*) consideradas como las estrategias encaminadas a resolver problemas “públicos”, donde lo público no equivale a gubernamental ni alude solamente a la publicidad de las acciones o sus resultados, sino que define el espacio institucionalizado en que los ciudadanos (o sus representantes) interactúan y dialogan con las autoridades con el fin de definir las necesidades comunes y convenir objetivos y estrategias para satisfacerlas. (Del Tronco, 2011).

Es necesario considerar que enmarcada en la política nacional, se definen políticas prioritarias, se reconocen los límites y las áreas de oportunidad y se describe también un ejemplo específico de los programas que prometen innovaciones.

En el caso de las políticas públicas para educación superior por lo regular tienen alcances de largo plazo y se expresan a través de programas de gobierno sexenales o transexenal.

Las políticas educativas son motivo de amplios debates por parte de investigadores, gobernantes, hacedores de políticas en todos los países del mundo, debido a que son variadas las concepciones que se tienen de la necesidad y requerimientos de la sociedad en materia educativa. Existen diversos temas en este sentido, entre los que destacan los siguientes:

- ▶ Políticas de calidad para la formación de docentes (inicial y en servicio).
- ▶ Reformas educativas que impactan en la calidad de la educación en todos los niveles escolares.
- ▶ Búsqueda de mayor eficiencia de las instituciones de educación.
- ▶ Poca pertinencia de la oferta y la demanda educativas para atender las necesidades de la sociedad.
- ▶ Financiamiento otorgado a la educación y a la formación docente.

Las políticas implementadas en los últimos años en el Educación Superior y su integración a la formación docentes de educación básica, privilegian la incidencia sobre las tensiones y los problemas en la formulación, puesta en marcha, evaluación e impacto de las mismas, poniendo énfasis en temas como la calidad del personal docente, la formación inicial de profesores de educación básica, la pertinencia de los planes de estudio, los métodos pedagógicos, el material didáctico y el equipamiento de nuevas tecnologías e infraestructura, entre otros.

El concepto de calidad cambia de acuerdo con las condiciones sociales, políticas, económicas e ideológicas de cada sociedad, así como en función de las circunstancias temporales y espaciales de manera que a cada momento histórico le corresponde una determinada concepción de calidad educativa. Si bien en la actualidad los organismos internacionales han cobrado una creciente influencia en el establecimiento de agendas de investigación y en el uso de vocabulario especializado en educación.

En este sentido, el problema de la calidad educativa se convirtió en un tema de la agenda pública en la medida en que el gobierno y las universidades coincidieron en la necesidad de su mejora y debieron hacer converger sus acciones hacia ese fin. (Del Tronco, 2011). Uno de los factores que se han identificado para elevar la calidad de la educación básica es la alta motivación y formación del profesorado.

En América Latina, los países no han estado exentos de los cambios generados por la globalización por lo que han experimentado cambios con el propósito de mejorar y modernizar sus sistemas educativos poniendo énfasis en políticas y reformas. A continuación se rescatan algunos aspectos de las transformaciones que han vivido los países considerados en este trabajo: México, Chile y Brasil.

La formación de docentes en México

En México, la formación inicial de profesores de educación básica es responsabilidad de las escuelas normales, instituciones que en las últimas décadas han experimentado diversos cambios y se ha reconfigurado su estructura debido a las reformas educativas que se han realizado en nuestro país.

Alberto Arnaut afirma que a partir de la década de los 80, las escuelas normales han sido impactadas por una serie de transformaciones en el sistema y en la vida política del país, sobre todo por la emergencia de un mayor pluralismo político en el poder legislativo; la alternancia en los ayuntamientos y gobiernos estatales y en la presidencia de la República; el surgimiento de diversas corrientes en el sindicato de maestros, y la emergencia y difusión de una mayor diversidad de movimientos sociales (Arnaut 2004)

Las reformas educativas implementadas en 1984 y en el periodo 1997-1999 en educación normal, formaron parte de las decisiones políticas para atender dos aspectos prioritarios: La formación docente y la profesionalización que desde la década de los cuarenta se pretendía llevar a cabo. Es precisamente en la reforma de 1984 que la educación normal se incorpora al nivel superior y a partir del Programa Nacional de Modernización de la Educativa (1988-1994), se puso en el centro un nuevo modelo de educación priorizando tres aspectos: cobertura, calidad y descentralización.

Cabe mencionar que las Escuelas Normales además de responder a la formación de profesores de Educación básica, deben considerar en su funcionamiento nuevas responsabilidades como Instituciones de Educación Superior debido a que

la sociedad reclama mayor pertinencia y relevancia en sus tareas. Esto hace necesaria la adecuación e intensificación de su labor en la formación de profesionales de la educación básica. Esta responsabilidad pública de las Escuelas Normales abarca también su contribución a la integración cultural y la cohesión social. Con base en lo anterior y de acuerdo a la ANUIES (2006), la docencia enfrenta tres desafíos:

1. Las transformaciones en los formatos de conocimiento que se están operando en las sociedades contemporáneas.
2. La diversidad socioeconómica, étnica y cultural del estudiantado.
3. La necesidad de cambios en el desarrollo curricular.

El primer desafío implica la formación para toda la vida y la capacidad de aprender a aprender lo que exige profundizar en los modelos educativos centrados en el aprendizaje. El segundo está relacionado con la reciente expansión de la matrícula y la esperada en el futuro; y el tercero se refiere a las implicaciones curriculares de las salidas al mercado de trabajo (ANUIES, 2006: 29).

Con base en lo anterior, los programas educativos deberán estar orientados a buscar la mejora integral y el aseguramiento de la calidad, por esta razón, los centros de educación superior, en el desempeño de sus funciones primordiales (investigación, enseñanza y servicio a la comunidad), deberían centrarse aún más en los aspectos interdisciplinarios y promover el pensamiento crítico y la ciudadanía activa, contribuyendo así al desarrollo sostenible, la paz y el bienestar, así como a hacer realidad los derechos humanos, entre ellos la igualdad entre los sexos (ANUIES 2012).

Es importante mencionar que con base en lo anterior en las instituciones formadoras de docentes se requiere consolidar la reforma curricular en curso, fortalecer la vida colegiada al interior de los planteles y fomentar una mayor interacción con los restantes subsistemas de educación superior.

Otro factor que es necesario mencionar es que en años recientes los organismos internacionales y los organismos no gubernamentales han hecho diversas recomendaciones. Entre las encomiendas que proponen para las instituciones formadoras de docentes, están las de reagruparse como *instituciones multipolares*, adscribirlas a alguna universidad como una escuela profesional y organizar un reclutamiento en el transcurso de las carreras.

Como se observa este último aspecto, es uno de los problemas clave para entender la situación actual que viven estas instituciones formadoras de docentes, pues al ser observadas por agencias internacionales su carácter se va diluyendo con el paso de los años por no existir desde 1984 un cambio estructural y organizativo al interior de las mismas.

La formación de docentes en Chile

Para entender la situación actual de la Formación inicial de docentes en Chile es necesario recuperar algunos datos del contexto en que realizaron algunos cambios y políticas durante el régimen militar (1973 a 1990) ya que sus efectos no fueron favorables debido a que se afectaron las condiciones laborales de los profesores. Estos cambios impactaron en el perfil del profesorado, la reforma educacional, la evaluación, el financiamiento, la estructura del sistema educacional, el desarrollo profesional y la investigación, bajos salarios. El régimen autoritario dejó ver en todas las acciones su poco interés por la profesión docente debilitando por un lado el rol de investigador y por otro el status de empleado de Estado de los profesores.

La reforma de la educación superior llevó a que la formación de profesores se instalara en instituciones denominadas institutos profesionales quitándole el carácter de carrera universitaria lo que produjo una baja significativa de la formación de los docentes. Beatrice Avalos afirma que la fuerte oposición de esta medida llevó a cambiarla, y en 1990, mediante el nuevo Estatuto Orgánico de la Educación, se incluyó a la formación de profesores de nivel primario y secundario

en la lista de profesiones de nivel universitario a los que se podía conferir el grado de licenciado. (Avalos,1999)

Es hasta 1996 que se implementan políticas dirigidas a mejorar la calidad educativa y por ende la formación de profesores de nivel básico. De esta manera se crea un fondo competitivo con el fin de dar apoyos a proyectos que presentaran instituciones de educación superior, pero también hubo otros requerimientos aunados a la reforma en el currículum de educación básica y educación media por lo que se hizo necesario que los profesores fueran capaces de elaborar programas curriculares de acuerdo con las necesidades de los alumnos y sus contextos, que elaboraran, diseñaran e implementaran proyectos de mejora en las escuelas. Asimismo, se integró el planeamiento del trabajo colaborativo entre los docentes.

En la década de los 90 en Chile, como en otros países de América Latina se llevaron a cabo una serie de cambios y se plantearon nuevas políticas que sin duda impactaron en la formación de docentes debido a que las reformas implementadas se incluyeron en la agenda los temas antes mencionados.

La formación de docentes en Brasil

Como se ha señalado anteriormente, los países de América Latina han experimentado reformas y cambios en educación. En lo respecta a la Formación Docente Inicial para el Nivel Básico en Brasil se imparten Cursos de habilitación en Institutos Normales Superiores con una duración de tres años. La ley de Directrices y Bases de la Educación de 1996 destaca como punto principal que la formación de docentes en la educación básica se hará en nivel superior por lo que estudios posteriores son responsabilidad de las Universidades (Sheinvar, 2007).

Cabe mencionar que en Brasil se han impulsado varios proyectos en los últimos años, para hacer más atractiva la profesión así como fortalecer la docencia tal y como se menciona a continuación:

- ⊕ Se creó en el año 1998 el Fondo de Manutención y Desarrollo de la Educación Primaria y de Valorización del Magisterio (FUNDEF), cuyo objetivo es destinar fondos al incremento salarial y a la recalificación de los docentes de enseñanza primaria.
- ⊕ Se estableció un plazo de cinco años para que los profesores obtengan la habilitación necesaria para el ejercicio de la docencia
- ⊕ Se destinaron recursos para la capacitación mínima de los profesores empíricos, es decir, aquellos que no habían cursado carreras de Pedagogía.

Los resultados que se han obtenido han sido positivos, habiendo disminuido en forma importante el número de maestros y profesores sin formación para la docencia.

Con base en lo anterior, los retos que se identifican para la Formación Inicial de los profesionales de la educación, en que pese al acierto de la propuesta del Ministerio de Educación que se oferte en instituciones públicas de la educación superior, todavía carece de revisión de su base curricular, para aproximarse a las demandas escolares, impuestas por las nuevas generaciones y por la necesidad de los profesionales en adquirir nuevos conocimientos, sobre todo de técnicas y tecnologías pedagógicas

Paralelamente a los cursos de formación continua, aún son necesarias inversiones para la formación en el local de trabajo, para el fortalecimiento de la gestión democrática, para el estímulo al proceso pedagógico y para la formulación de proyectos multidisciplinarios direccionados al currículo de la educación básica.

Conclusiones

Referencias bibliográficas

- Alcántara, Armando (2007) “Los desafíos de la educación comparada en un mundo globalizado”. En Sánchez, Iván y Marco Aurelio Navarro (Comps.) *Convergencias: una perspectiva comparada e internacional de la educación superior*. México: Universidad Autónoma de Tamaulipas. pp..14-30.
- Arnaut, A. (1998). Historia de una profesión. México: Biblioteca. del Normalista. SEP.
- Arnaut, A. (2004). El sistema de formación de maestros en México. Continuidad, reforma y cambio. México: SEP.
- Arnaut, A. (2004). “El sistema de formación de maestros en México. Continuidad, reforma y cambio”. **Cuadernos de discusión** N° 17 de la serie Hacia una política integral para la formación y el desarrollo profesional de los maestros de educación básica. México: SEP.
- Arnaut, A. (Coord) (2010). Los grandes problemas de México. México: Colegio de México.
- Astiz, María Fernanda (2011) “Los desafíos de la educación comparada contemporánea para informar el debate político-educativo: una perspectiva teórico metodológica”. *Revista Latinoamericana de Educación Comparada*. Año 2, No. 2. pp. 63-72.
- Avalos, Beatrice (1999a). Desarrollo docente en el contexto de la institución escolar. Los Microcentros Rurales y los Grupos Profesionales de Trabajo en Chile. Trabajo preparado para la Conferencia "Los Maestros en América Latina: Nuevas Perspectivas sobre su Desarrollo. San José de Costa Rica, Junio (Banco Mundial, y PREAL.
- Avalos, Beatrice (1999b). Mejorando la formación de profesores. El Programa de Fortalecimiento de la Formación Docente en Chile (FFID). Trabajo preparado para la Conferencia "Los Maestros en América Latina:

Nuevas Perspectivas sobre su Desarrollo. San José de Costa Rica, Junio (Banco Mundial y PREAL).Avalos, B. El Desarrollo Profesional de los Docentes.Proyectando Desde el Presente al Futuro.

- Braslavky, C (2003). Cinco pilares para promover un cambio de paradigma en la educación del profesorado. En Agueronndo, I (2003). Escuelas del futuro en Sistemas educativos del Futuro. Argentina: Educación. Papers editores.
-
- Calderón, Jaime (2000) "Introducción". En Calderón, Jaime (coordinador) *Teoría y desarrollo de la investigación en educación comparada*. México: Plaza y Valdés. pp. 11-24.
- Clemens, E. & Cook. J (1999). Politics and Institutionalism: explaining durability and change. Annual Review of Sociology.
- Cowen, R. (2000) "Educación comparada. Introducción al Dossier". En Propuesta Educativa Nro. 23. FLACSO - Novedades Educativas. Buenos Aires.
- Epstein, Edwin H. (2010) "Huellas vitales en el desarrollo epistemológico de la Educación Comparada". En Navarro Leal, Marco Aurelio (Coord.) *Educación Comparada. Perspectivas y Casos*. Cd. Victoria, Tamps., México, Editorial Planea-SOMECE. pp. 11-21.
- Flick, U. (2002). Introducción a la investigación cualitativa. Madrid: Morata.
- *Globalización y descentralización de los sistemas educativos. Fundamentos para un nuevo programa de la educación comparada*. Barcelona: Pomares-Corredor. pp. 17-58.
- Juárez, C (2011) Tesis de Maestría en Pedagogía. De las políticas públicas a las políticas educativas para la formación docente. Las representaciones

sociales de los profesores sobre las reformas educativas y los procesos de actualización en la Benemérita Escuela Nacional de Maestros. UNAM

- Meyer, John W y Francisco O. Ramírez (2002) “La institucionalización mundial de la educación”. En Schriewer, Jürgen (compilador) *Formación del discurso en la educación comparada*. Barcelona: Pomares. pp. 91-111.
- Rojas Moreno, Ileana y Zaira Navarrete Cazales (2010) “Educación comparada: reflexiones para la construcción de una metodología de investigación”. En Navarro Leal, Marco Aurelio (Coord.) *Educación Comparada. Perspectivas y Casos*. Cd. Victoria, Tamps., México, Editorial Planea-SOMECE. pp. 53-66.
- Sartori, Giovanni (1994) “Prefacio”. En Sartori, Giovanni y Leonardo Morlino (editores). *La comparación en las ciencias sociales*. Madrid: Alianza Editorial. pp. 11-12.
- Sartori, Giovanni (1994) “Comparación y método comparativo”. En Sartori, Giovanni y Leonardo Morlino (editores). *La comparación en las ciencias sociales*. Madrid: Alianza Editorial. pp. 29-49.
- Schriewer, Jürgen (2002) “Educación comparada: un gran programa ante nuevos desafíos”. En Schriewer, Jürgen (compilador) *Formación del discurso en la educación comparada*. Barcelona: Pomares. pp. 13-38.
- Schriewer, Jürgen (1996) “Sistema mundial y redes de interrelación: la internacionalización de la educación y el papel de la investigación comparada”. En Pereyra, Miguel, Jesús García, Antonio J. Gómez y Miguel Boas (compiladores).
- Vaillant D y Velaz, C (2009) (Coord) *Aprendizaje y desarrollo profesional docente*. España: Fundación Santillana.
- Palamidessi, M. (2003). *Sindicatos docentes y gobiernos: Conflictos y diálogos en torno a la Reforma Educativa en América Latina*. PREAL

Sitios consultados

- <http://www.sep.gob.mx>
- <http://normalista.ilce.edu.mx>.
- <http://www.anuies.mx/index1024>