

Título: “La deserción escolar en relación de las prácticas docentes en las dos escuelas comunitarias del Centro Universitario de Participación Social (CUPS): Cerro del Marqués y Barranca Honda”.

Autores: Dr. Esteban Miguel León Ochoa; Yanelith Daniela Carreto Rodríguez; Liliana Guerra Sílex.

Lugar: Puebla, Puebla, México.

Fecha de realización: 01 de abril 2015.

Dr. Esteban Miguel León Ochoa. Tel. 01 222 2 29 55 00 ext. 5409 109. Email: esleon8a@gmail.com Puebla, Puebla, México. Profesor de la Lic. en Procesos Educativos de la Facultad de Filosofía y Letras de la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla.

Carreto Rodríguez, Yanelith Daniela. Teléfono: 7561167491. Email: yanelith.carreto11@hotmail.com Puebla, Puebla, México. Estudiante de la Lic. en Procesos Educativos de la Facultad de Filosofía y Letras de la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla.

Guerra Sílex, Liliana. Teléfono: 2 44 77 79. Email: guerrasxlily@hotmail.com Puebla, Puebla, México. Estudiante de la Lic. en Procesos Educativos de la Facultad de Filosofía y Letras de la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla.

Resumen:

En este ensayo se compara el desarrollo de las prácticas docentes de las escuelas comunitarias mediante el programa de “Niños y Niñas sin escuela” a cargo del Centro Universitario de Participación Social que es una de las dependencias de la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla la cual se dedica al desarrollo de proyectos de intervención social en zonas marginadas; para un análisis más profundo sólo nos delimitaremos a dos de las cuatro escuelas comunitarias pertenecientes al programa en la Ciudad de Puebla, Puebla, México. Estas están ubicadas en la Colonia de Cerro del Marqués, Junta Auxiliar Resurrección y otra ubicada *en la Colonia de Barranca Honda, Junta Auxiliar San Pablo Xochimehuacán; ambas ubicadas en los límites de esta misma Ciudad.*

El objetivo de dicha comparación es valorar aquellos factores influyentes en la deserción escolar en ambas escuelas debido a que desde el inicio del programa se han presentado situaciones de deserción en los grupos antes mencionados. Estas situaciones tienen

diferentes motivos, ya sean de tipo económico, social, emocional y de carácter pedagógico. Por ello es necesario identificar el patrón de estos y proponer medidas de prevención/atención ante estos casos.

Todo esto en base a la información recabada mediante la observación de las prácticas docentes actuales así también a través de entrevistas con los facilitadores de las escuelas comunitarias. Siendo los últimos la parte fundamental de conocer los factores de la deserción, pues son la pieza primordial en el aprendizaje de los niños/as dentro del medio en el cual se desarrollan, es decir, dentro de la escuela comunitaria.

Palabras clave:

Escuelas comunitarias, deserción escolar, zonas marginadas, Centro Universitario de Participación Social, prácticas docentes.

Eje temático 6: Estudios comparados en el plano de las prácticas pedagógicas:

Introducción

El presente ensayo es producto de una investigación realizada durante los meses de febrero a abril del presente año, en la ciudad de Puebla, específicamente en la Junta Auxiliar de San Pablo Xochimehuacán y la Junta Auxiliar de Resurrección, las cuáles están ubicadas en los límites de esta misma Ciudad. Dentro de estas zonas se encuentran las escuelas comunitarias que son parte del organismo universitario el CUPS siendo éstas la población estudiada. Y como objeto de investigación son las prácticas pedagógicas que ahí se realizan con relación a la deserción escolar que se ha presentado en los últimos meses, debido a que desde el inicio del programa se han manifestado situaciones de deserción en los grupos antes mencionados.

Cabe mencionar que la deserción escolar en el ámbito no formal es poco estudiada, es por eso que esta investigación servirá como referencia para próximas investigaciones, mostrando de esta manera el panorama sobre la deserción escolar en este ámbito, partiendo de ahí para conocer las tendencias, causas y posibles maneras de prevención.

La deserción escolar es un factor de gran relevancia y preocupación en estas escuelas, puesto que, como ya se mencionó antes se ha presentado actualmente en un cierto grado. Para lo cual este análisis nos servirá para determinar las pautas que intervienen a través de las prácticas docentes dadas. Siendo estas últimas parte clave para valorar los factores que influyen en la deserción escolar en ambas escuelas.

Dicha investigación utilizó instrumentos que apoyaron en el recabo de los datos, aplicados a nuestros sujetos de estudio: facilitadores y alumnos/as siendo este parte fundamental para identificar los factores de la deserción escolar. Todo esto se muestra a través de las siguientes fases: pre descriptivo, descriptivo, interpretativo, de yuxtaposición, comparativa, y por último la fase prospectiva. Las cuales abren mejor el panorama de la investigación, detallando así los momentos de ésta última para un mejor y profundo análisis, mostrando de esta manera también las mejoras a esta problemática.

Desarrollo:

Antes de llegar a los puntos más importantes de esta investigación, hay que destacar los conceptos principales tratados en este escrito:

La **Educación Comunitaria** es una de las respuestas a la problemática del analfabetismo, pobreza, cuya población no tiene acceso en condiciones de equidad a la oferta del sistema educativo regular. Sus principales objetivos son:

- Ampliar y diversificar las oportunidades educativas para que los niños, niñas y jóvenes de las localidades con alto y muy alto rezago social y educativo del país, reciban los beneficios de la educación inicial y se inscriban, permanezcan y culminen su educación básica.
- Coadyuvar a la mejora de la calidad de los aprendizajes de los niños, niñas y jóvenes de las localidades con mayor rezago social y educativo, mediante recursos y prácticas educativas acordes a sus necesidades y características.
- Promover la participación de todos los involucrados en las acciones de fomento educativo para la mejora permanente de los servicios educativos.
- Garantizar el mejoramiento continuo de los procesos de enseñanza y aprendizajes en la Educación Comunitaria a partir del reconocimiento de los diversos contextos.
- Contribuir al desarrollo personal y a la permanencia en el servicio comunitario de las figuras educativas

En México para asegurar una educación de calidad en condiciones de equidad, el Consejo Nacional de Fomento Educativo entre otras instituciones buscan construir estrategias centradas en el derecho a la educación de niños que viven en zonas de pobreza, aislamiento y alto rezago social del país, por medio de una intervención educativa que asegure procesos de aprendizaje y enseñanza eficaces, así como mecanismos de formación docente y participación social eficientes. Una de las características principales de la escuela comunitaria es su método de trabajo multigrado que propicia el trabajo conjunto de alumnos con diferentes conocimientos y edades. La figura docente, llamada instructor comunitario o facilitador, tiene la tarea de ser un mediador o facilitador del aprendizaje,

para lo cual utiliza estrategias que favorecen la interacción de los niños con el conocimiento, con los otros, con la figura educativa y con su entorno social y físico.

Las escuelas comunitarias son por ende los espacios donde se puede llevar a cabo dicha labor propuesta por la CONAFE y otras instituciones interesadas en este rezago educativo en las comunidades marginadas.

Por otro lado el panorama nacional es muy preocupante ya que estudios demográficos realizados en el país han recabado datos como los siguientes:

México atraviesa actualmente por una situación crítica en materia tanto económica como social. Esto afecta fuertemente a las familias que viven en condición de pobreza y se refleja especialmente en el desarrollo de los niños. Datos de CONEVAL, indican que el número de niños que vive en pobreza es todavía muy alto: 23 millones de niños, niñas y adolescentes (59.5% de la población de 0 a 18 años de edad) viven en situación de pobreza patrimonial y el 25.5% viven en situación de pobreza alimentaria.

A pesar de que la cobertura en educación primaria es casi universal, aún permanecen 1.2 millones de niños y niñas entre los 5 y 14 años fuera de la escuela debido a diversas causas. La principal causa se relaciona con la pobreza y el trabajo infantil pero también con la falta de apoyo de los padres y de los maestros para aprender; con que los maestros no hablen la lengua de las comunidades donde enseñan; y con obstáculos administrativos, como no tener acta de nacimiento.

En el municipio de Puebla, datos del censo de INEGI 2010, muestran que más de 4 mil niños de 8 a 14 años del municipio de Puebla son analfabetos. Este dato es más alarmante si consideramos que, para el conteo del 2005, únicamente había 2,977 niños en esta condición.

Las condiciones en que viven todos estos niños no les permiten desarrollar sus capacidades al máximo y generan en ellos situaciones emocionales que a la larga perjudicarán su desarrollo.

En este contexto, no sólo preocupa que estos niños y jóvenes vivan en condición de analfabetismo, sino que crecen sin aprender a trabajar en conjunto, a colaborar con otros, a respetar las reglas y todos aquellos elementos de la convivencia que también se aprenden en la escuela. Además las condiciones en que viven y se desarrollan, llevan a algunos de ellos a buscar actividades ilícitas para sobrevivir.

Es por ello que el CUPS ha puesto en marcha el programa de trabajo *Niños sin escuela* que funciona en colonias marginadas del municipio de Puebla buscando ofrecer un espacio de desarrollo humano a niños y niñas iletrados para lograr que adquieran herramientas que les permitan hacer

Las escuelas comunitarias a estudiar se encuentran ubicadas en la Colonia de Barranca Honda, Junta auxiliar San Pablo Xochimehuacán y Colonia de Cerro del Marqués, Junta auxiliar Resurrección de la capital del estado de Puebla, ambas pertenecientes al CUPS que es el Centro Universitario de Participación correspondiente a la BUAP a la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla. Cuya función del CUPS es ayudar a mejorar la calidad de vida de zonas sociales marginados del mismo estado, mediante la educación, de tal manera que también es un espacio para la formación de jóvenes universitarios.

Dentro de este organismo existen programas específicos ante algunos núcleos sociales marginados, por ejemplo; Campañas de Alfabetización, Bibliotecas Comunitarias, Alfabetización en Náhuatl y Niños sin Escuela. En este último programa se encuentran las escuelas comunitarias que son tres, ubicadas en colonias marginadas de dicho municipio, las cuales son: Cerro del Marqués en la Junta auxiliar de La Resurrección, Cuarta sección de San Miguel Canoa y Barranca Honda, Junta auxiliar de San Pablo Xochimehuacán. La principal función de dicho programa es ofrecer un espacio de desarrollo humano a niños y niñas que no saben leer ni escribir para así lograr a que adquieran herramientas para enfrentarse a la vida.

Este proyecto nace a partir del programa de alfabetización “Apúntate” llevado a cabo del año 2005 al 2011, el cuál surge a partir de los altos índices de analfabetismo en el estado de Puebla, este programa funcionó trabajando con alfabetizadores o facilitadores de las propias localidades en donde se llevó a cabo, en espacios o “puntos de encuentro” y con los

horarios más convenientes para la población; usando el método cubano de alfabetización “Yo sí puedo”, calificado por la UNESCO como un método accesible económicamente, didácticamente flexible, efectivo, sencillo y con resultados evaluables en el corto plazo. A raíz de este programa dirigido hacia adultos originalmente, se encontró que niños originarios de las zonas donde se aplicó, llegaron con la intención de querer aprender también. (Figueroa, M. 2014)

Dado que el programa era para adultos en el CUPS se dieron la tarea de adaptar y diseñar nuevos contenidos relacionados con los anteriores con los que se trabajan actualmente en el programa hoy llamado “Niños sin escuela”

Actualmente se encuentran trabajando 92 niños y niñas aproximadamente de entre 4 y 18 años de edad, junto con servidores sociales de las distintas facultades de la universidad antes mencionada. Ellos asisten de lunes a viernes, dos horas al día dan clases a los niños y niñas con un horario flexible que se establece con anticipo de acuerdo a los tiempos de los servidores y de los niños y niñas de la escuela.

Cabe señalar que ahí se trabaja con principios de la Escuela Nueva, es decir, en donde el maestro es una guía para el alumno y no una autoridad, ayudándoles de esta manera a lograr un aprendizaje significativo. Para ello los servidores sociales son debidamente capacitados antes de dar las clases por personas idóneas que trabajan en el CUPS, es decir, por los coordinadores del mismo centro. En estas capacitaciones se le demuestra cómo enseñar, los métodos pertinentes a trabajar, qué materiales didácticos a utilizar, sin embargo, se les da la tarea de diseñar sus clases de sus grupos mediante su creatividad, es decir, no se les otorga las planeaciones sino que sólo les proporciona los medios y recursos para actuar.

Para dar la clase, los niños y niñas son agrupados de acuerdo a sus conocimientos de lectoescritura y razonamiento matemático, clasificándose por esta manera: preescolar, en este nivel se encuentran los niños/as de 4 a 7 años de edad aproximadamente, en el cual se refuerza la capacidad motriz, el desarrollo del lenguaje, el conocimiento de las vocales entre otros temas que sirvan significativamente en su vida diaria, del mismo modo que en todos los grupos, el siguiente es inicial o alfabetización; en el cual se encuentran niños/as

de 6 a 9 años de edad aproximadamente, en este nivel se les enseña a leer y escribir mediante el método de la palabra generadora propuesto por el pedagogo brasileño, Paulo Freire, en este proceso se busca que los niños y niñas desarrollen su habilidad de lectoescritura así el desarrollo del razonamiento matemático. El otro nivel es intermedio-avanzado, los niños/as de este nivel tienen de 9 a 11 años de edad aproximadamente, en este nivel se les refuerza las habilidades de lectoescritura y razonamiento matemático. Y el último nivel es el avanzado, en este nivel se encuentran los niños y niñas de 11 a 18 años de edad aproximadamente, en dicho nivel los niños/as se pueden incorporar al Instituto Nacional para la Educación para Adultos (INEA), es decir, que a través de la escuela comunitaria y específicamente en este nivel se preparan a los jóvenes para realizar sus exámenes que dicha institución les pide para darles un certificado de primaria o secundaria según sea el caso. Ya que, los niños/as y/o jóvenes ya se encuentran preparados, pues, ya han desarrollado en un cierto grado la habilidad de lectoescritura y razonamiento matemático.

Cabe recordar que el INEA es una Institución educativa que inscribe a los mayores de 15 años mediante un programa educativo que atiende y certifica a personas adultas que por alguna situación no tuvieron la oportunidad de ir a la escuela. Dentro de sus programas cuenta con el Modelo Educación para la Vida y el Trabajo (MEVyT) 10-14, dirigido a niños que debido a su edad ya no son aceptados en los colegios regulares.

El CUPS registra a los niños que estén en el nivel avanzado, en el INEA, el cual proporciona el material de trabajo necesario para que los niños estudien y posteriormente sean evaluados por la misma institución de periódicamente hasta la obtención de su certificado. Ya que el CUPS como tal no les da un certificado

Sin embargo, varios niños no han podido ser inscritos en el MEVyT ya que no cuentan con su acta de nacimiento, la cual es un requisito necesario para poder certificarse ante el INEA. Ante esta situación el CUPS toma la decisión de ayudar a los alumnos a realizar ese trámite, logrando sacar hasta la fecha 8 actas de nacimiento, esto conllevó a hablar con varios de los voluntarios del gobierno y solicitar las facilidades necesarias; desgraciadamente hay casos en los que no se ha podido hacer nada ya que los padres no se encuentran en la disposición o no cuentan tampoco con dicho documento.

El CUPS ha tenido que buscar espacios disponibles para poder instalar las escuelas comunitarias, sin embargo debido a las condiciones de las colonias en las que se trabaja, las instalaciones no cuentan con la infraestructura ni inmobiliario necesarios, por lo que los mismos alfabetizadores han realizado campañas de recolección de libros, juguetes, colores y demás cosas que ayuden a realizar el trabajo con los niños.

En el caso de la escuela comunitaria de Barranca Honda las instalaciones que se ocupan para dicho programa forman parte del inmueble ocupado por los representantes de dicha colonia, quienes accedieron a prestar su auditorio y oficinas en beneficio de los niños. En la escuela comunitaria de Cerro del Marqués las clases se llevan a cabo en una casa (adaptada con el tiempo a las necesidades de los niños) la cuál es alquilada por el CUPS.

Gracias a la importante labor de este programa el CUPS ha recibido el apoyo y colaboración de diversos organismos ya sean externos o de la propia universidad, por ejemplo: las facultades de Ingeniería Química y Arquitectura, así como también de la Biblioteca Central de la BUAP.

En el caso de la Facultad de Ingeniería Química surge un proyecto coordinado con los estudiantes de servicio social, quienes realizan talleres en donde los niños aprenden a sembrar sus propias plantas y actualmente forman un pequeño jardín en la escuela de Cerro del Marqués.

Por otra parte los estudiantes de la Facultad de Arquitectura colaboraron a construir baños a base de tierra, barro y diversos materiales reciclados, con el propósito de mejorar las instalaciones, aprovechar los recursos con los que se cuenta y que los niños aprendieran técnicas básicas de construcción.

Por su parte la Biblioteca Central Universitaria donó cuatro computadoras al CUPS, mismas que fueron instaladas en las escuelas de Cerro del Marqués y San Miguel Canoa. Además, miembros de la ludoteca van cada semana a estas escuelas para prestar libros didácticos a los niños y realizar diversas actividades relacionadas con la lectura.

Detallando así que sólo es un organismo sin fines de lucro que se encarga como ya se ha visto de realizar mejoras significativas en ámbitos sociales marginados.

Mientras tanto, actualmente existe una problemática que es la deserción escolar que se ha presentado debido a las irregularidades de la asistencia de los niños y niñas en uno de los grupos de las escuelas comunitarias antes mencionadas que es la que está ubicada en el Cerro del Marqués en la Junta Auxiliar La Resurrección, para ello es necesario comparar con otra misma escuela comunitaria que es la Barranca Honda, junta auxiliar de San Pablo Xochimehuacán, ya que, está última es la que mantiene la misma similitud con la primera escuela en cuanto al tiempo en marcha del programa. Esto da pie a que la comparación sea más idónea.

Realmente este tema es muy preocupante y alarmante, puesto que, esta institución es el único medio idóneo en el cual se pueden desarrollar sus capacidades, habilidades, aptitudes, aprendiendo así a mejorar de alguna u otra manera su calidad de vida. De esta manera la deserción escolar que se presenta ahí es un problema, en el cual los afectados son los niños/as.

Entendemos como deserción escolar al abandono definitivo de la escuela, en donde el alumno, deja sus estudios inconclusos con el fin de dedicarse a otra actividad o simplemente no hacer nada más.

Lavaros y Gallegos (2005) crean su propia definición a partir de las definiciones anteriores, estableciendo que la deserción escolar se da cuando los individuos que habiendo asistido a la escuela el año anterior, en el año actual o corriente no lo están haciendo, sin tomar en cuenta a aquellos que han dejado de asistir por motivos como: cumplieron el ciclo secundario y se encuentran estudiando el bachillerato o una carrera técnica, estuvieron enfermos, accidentados o haciendo su servicio militar y que no decida regresar a la escuela. Finalmente el INEE (Instituto Nacional Para la Evaluación de la Educación) define a la deserción como número de alumnos matriculados que se estima abandonan la escuela antes de concluir el ciclo escolar.

Siendo las prácticas docentes el punto clave para valorar si la deserción escolar es causa de éstas o si existen otros factores que intervienen, ya que, estas son una parte importante en el desarrollo de las habilidades y destrezas de los niños y niñas. Es por ello que se establecerá qué relación existe mediante los datos recabados.

Los instrumentos que utilizamos fueron la entrevista semiestructurada y la observación no participante, el primero lo elegimos gracias a que permite conocer más a fondo la situación del problema, ya que, también permite escuchar abiertamente al entrevistado, permite el diálogo, pues se tratan varios temas en una sola entrevista porque en esta misma se van dando respuestas que se necesitan como punto clave de conocer a fondo el problema, así como también permite efectuar preguntas que se crean oportunas en la conversación, haciendo de esta entrevista más amena. Y la observación no participante nos permite examinar atentamente lo que sucede, pues no se interviene sino que se analiza. Ambos instrumentos resultaron viables, pues nos permitieron guiarnos en la selección de datos y el análisis que pretendemos obtener.

En la entrevista semiestructurada para el facilitador o asesor, primeramente se ahondaba sobre las dificultades que se tenía en cada uno de sus grupos, esto para determinar qué mejoras se pueden realizar al respecto, así como también se les preguntó cuántos niños y niñas tenía, cómo consideraban la convivencia y si había desertado algún niño/a de su grupo en este transcurso, y el por qué creían que habrían desertado. Mientras que en la entrevista semiestructurada para los niños y niñas, se ahondo sobre si les gustaban sus clases de sus maestros/as y si les motivaba a venir a la escuela.

Para ello esto se llevó a cabo en dos días. En el primer día se realizó la entrevista semiestructurada. Cabe mencionar que se trabaja en cada una de las escuelas comunitarias de lunes a viernes, dos horas por día. La primera escuela que visitamos fue la escuela comunitaria Barranca Honda, conformada por 44 niñas y niños. Esta escuela está dividida por 5 grupos debido al número de alumnos/as; nivel preescolar, el otro es el nivel de alfabetización o inicial, el cual son dos grupos, el siguiente es el nivel intermedio y último es el avanzado. Tuvimos la oportunidad de entrevistar a todos los asesores de cada grupo. El asesor del nivel intermedio nos comentó, que la convivencia es buena y que tiene alumnos/as que padecen dislalia, y que presenta dificultades al realizar las planeaciones, ya

que, en el mismo grupo no todos van al mismo ritmo ni tienen el mismo nivel y en donde también nos dijo que aumentó el número de niños/as con este cambio que tuvieron. La asesora de nivel avanzado nos comentó que también tiene problemas para realizar las planeaciones por lo mismo de que no todos los niños/os presentan el mismo nivel. El libro que les proporciona la INEA le es muy útil al realizar sus planeaciones, le sirve de guía. Mientras que la asesora de nivel preescolar, nos dijo que las dificultades que tiene son también al realizar sus planeaciones por los diferentes ritmos que existen en el grupo. El asesor del nivel de alfabetización también nos comentó que tiene problemas al realizar las planeaciones, así como también presenta dificultades por el reducido espacio del que se disponen y la falta de disciplina que existe.

En tanto las causas que nos mencionaron los asesores/as sobre la deserción escolar, es el cambio de domicilio, ya que, por el trabajo de sus papás se ven en la necesidad la familia de cambiarse de lugar. Como nos demostró la asesora de nivel avanzado que una niña dejó de venir porque se mudó. En otro día, se llevó a cabo la observación no participante, este instrumento se aplicó después, pues se consideró viable realizarlo una vez ya realizadas las entrevistas a cada uno de los asesores/as. Lo que se observó en esta escuela ubicada en Barranca Honda fue que los asesores planean sus clases de acuerdo a los niveles que se encuentran cada grupo, es decir, en cada grupo se ven diferentes actividades para cada niño pero con el mismo objetivo. En donde también se notó que realizan actividades lúdicas para que los niños/as se sintieran más a gusto trabajar, estas actividades eran juegos en donde aprendían. Los niños/as se observó en general muy a gusto, muy contentos trabajando con cada uno de sus maestros/as, así como también la convivencia entre todos muy amena.

Mientras que en la escuela ubicada en el Cerro del Marqués, se tuvo la oportunidad de entrevistar a cada uno de los asesores/as de los diferentes grupos. Están 4 asesores actualmente con un total 21 niños y niñas. Al igual que en la otra escuela ubicada en Barranca Honda existen cuatro grupos, que es el nivel preescolar, el inicial, el intermedio y el avanzado.

La asesora de nivel preescolar nos comentó que no presenta dificultades al realizar sus planeaciones, pues utiliza diversas estrategias en sus clases, como: el seguimiento de tareas, temas interesantes que les sea para los niños/as, también nos dijo que no existen problemas

entre los diferentes grupos y en el transcurso de su estancia, sólo un niño de su grupo ya no iba porque había ingresado a la escuela formal.

Mientras que la asesora del nivel inicial nos comentó que le es difícil mantener la atención de sus alumnos por ello les da 15 minutos de recreo, también realiza actividades recreativas, manualidades, también nos dijo que existe buena convivencia entre los niños/as y que ha tenido una deserción en este curso, se trata de una niña, y ya la ha ido a visitar a su casa para saber qué pasa, por lo que se demuestra que no se ha mudado y que no muestra disposición de venir, deduce que ya no quiere venir. El asesor de nivel intermedio nos comentó que existe una buena convivencia entre todos, y que presenta dificultades al realizar las planeaciones, ya que, no todos tienen el mismo de aprendizaje, y por lo tanto no puede realizar las mismas actividades para todos, también que ha tenido una niña y un niño que ha desertado, nos dijo que le es difícil a ella venir a la escuela, pues, ahora trabaja, mientras que el niño se ha mudado. La asesora de nivel avanzado nos comentó que las dificultades a las que se enfrenta es la resistencia de los niños/as al participar en las actividades, en realizarlas, nos dijo también que no se llevan muy bien entre los niños/as de grupo, también nos comentó que debería haber más materiales que se acoplen a todos los temas que se ven en el curso, así mismo nos comentó que tres niñas de su grupo han desertado, pues ya no quieren venir, ya que, las ha ido a ver pero no muestran interés por venir.

En esta escuela ubicada en el Cerro del Marqués se tuvo la oportunidad de entrevistar algunos de los niños que habían desertado, preguntándoles por qué ya no iban a la escuela, a lo que nos respondieron que ya no iban porque no les gustaba como daban sus clases sus maestros/as y que preferían a los anteriores asesores/as, pues les gustaba más como enseñaban.

En cuanto a la observación se pudo notar que les daban un tiempo de receso, esto es para que descansaran los niños/as de sus actividades en el salón y convivieran más entre ellos, sin embargo, no todos salían al mismo tiempo al receso, lo cual se les dificultaba integrarse entre ellos/as, además que los maestros/as no se involucraban en este espacio recreativo y se les hacía a los niños/as más difícil convivir entre ellos/as, en términos generales los niños/as se mostraban un tanto dispuestos en las clases por aprender. También se notó que

algunos de los asesores/as utilizaban su creatividad para diseñar las clases, pues algunos realizaban el material didáctico que utilizarían en las clases, o utilizaban el material que se tenía de manera muy provechosa, mientras que otros asesores/as diseñaban su material sin un objetivo claro del para qué se tendría que utilizar, pues algunos niños/as se mostraban desinteresados en las clases, porque además no existía motivación por parte de los asesores/as.

A continuación se muestra el gráfico en donde se detallan el número total de niñas y niños que están cada una de las dos escuelas comunitarias, así como también el número de niñas y niños que desertaron con el correspondiente porcentaje. En tanto que en la escuela comunitaria ubicada en Barranca Honda tiene un total de 44 niños/as, en donde han desertado 6 niños y niñas, de lo cual tiene un 14% de deserción escolar. Mientras que la escuela comunitaria del Cerro del Marqués tiene un total de 21 niñas y niños, con 7 niñas/os que desertaron, dando un total de 33% de deserción. (Gráfico No.1)

	Total de niños y niñas	Número de niñas y niños que desertaron.	Porcentaje de deserción
Barranca Honda	44	6	14%
Cerro del Marqués	21	7	33%

Gráfico No. 1

En los siguientes gráficos se muestran el número de deserciones en cada uno de los motivos por los cuales desertaron los niños y niñas de cada una de las escuelas comunitarias con el porcentaje correspondiente.

BARRANCA HONDA	DESERCIONES	TOTAL	%
1 Mudanza	2	6	33%
2 Ingreso a la escuela formal			
3 Actitud de los maestros	2		33%
4 Necesidad de trabajar			
5 Disposición de los familiares	2		33%

Gráfico núm. 1.2

En el gráfico 1. 2 corresponde a la escuela ubicada en la colonia Barranca Honda, Junta auxiliar San Pablo Xochimehuacán, en ésta existen seis estudiantes que desertaron, dos a

causa de que se cambiaron de domicilio a causa del trabajo de sus papás, con lo que se muestra a esta variable como *mudanza*, ocupando en porcentaje el 33% y dos más porque no muestran interés al asistir debido a que no les gusta como enseñan algunos maestros/as, a esta variable la denominamos *actitud de los maestros* con un 33% y dos también más porque sus papás no disponen de llevarlos a la escuela, pues se encuentran muy pequeños para que se vayan solos a la escuela, es por ello que a esta variable se denominó *disposición de los familiares* también con un 33%.

CERRO DEL MARQUÉS	DESERCIONES	TOTAL	%
1 Mudanza	1	7	14%
2 Ingreso a la escuela formal	1		14%
3 Actitud de los maestros	4		57%
4 Necesidad de trabajar	1		14%
5 Disposición de los familiares	0		

Gráfico 1.3

En el siguiente gráfico 1.3 corresponde a la escuela ubicada en la Colonia de Cerro del Marqués, Junta auxiliar Resurrección. En donde los principales motivos por lo que desertaron algunos niños y niñas fueron como primer lugar; la actitud de los maestros, pues resultaron 4 con un 57% , y de las demás variables sólo resultó una deserción a excepción de la variable de la *disposición de los familiares*. Las cuales son la *mudanza*, el *ingreso a la escuela formal* y la *disposición de los familiares* con un 14%.

Los siguientes gráficos muestran el panorama de las causas de la deserción escolar en cada una de las escuelas comunitarias con el respectivo porcentaje.

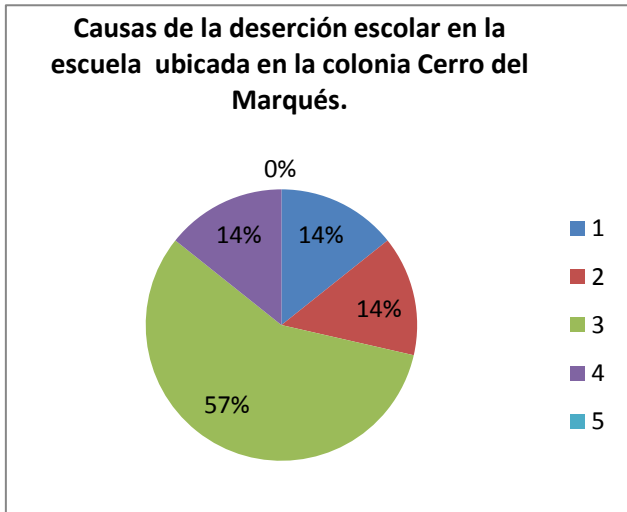


Gráfico 1.4

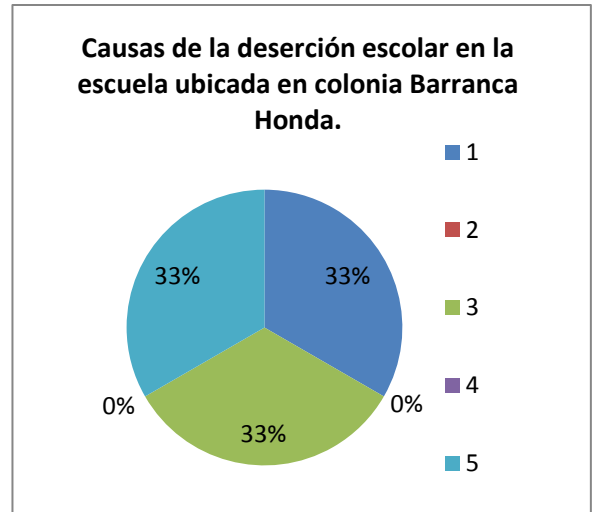
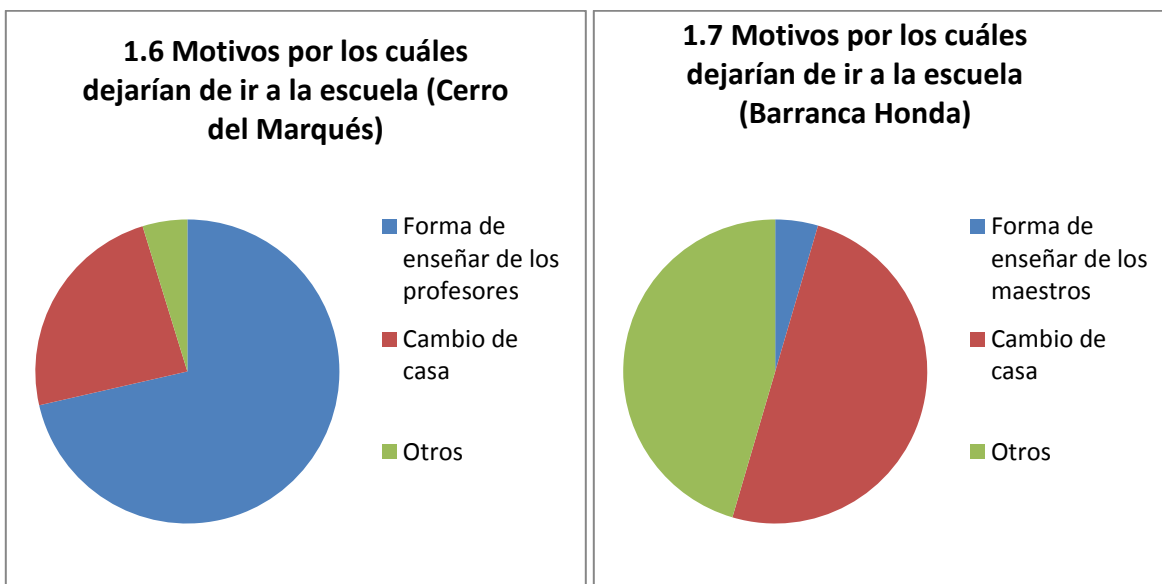


Gráfico 1.5

Mediante los datos arrojados anteriormente se demuestra que el nivel de deserción es mayor en la escuela ubicada en la colonia Cerro del Marqués que en la escuela ubicada en la colonia Barranca Honda, ya que, son 7 niños y niñas que han desertado, de los cuales el factor principal es por la actitud de los maestros ocupando así el 57% en esta variable, en comparación de la otra escuela en donde los factores ocupan la misma proporción, siendo así que sólo son 6 niños y niñas que han desertado. (Gráficos 1.4, 1.5)

Por otro lado podemos visualizar que a raíz de los cambios de maestros en los respectivos grupos hubo 2 resultados opuestos entre si y que es motivo de mencionar. En los resultados arrojados por la observación se pudo notar que la deserción escolar está estrechamente relacionada con las prácticas docentes que ahí se realizan en el caso particular de la escuela comunitaria de la colonia Cerro del Marqués, donde se nota que a raíz del cambio de maestros comenzó la disminución del grupo en el que originalmente 28, además de que los resultados de la entrevista semi-estructurada aplicada a los niños arrojó que el motivo por el

cual dejan de venir o dejarían de venir sería por la forma en que sus maestros les enseñen; mientras que en la otra escuela ubicada en la colonia Barranca Honda con más bajo índice de deserción escolar, que la primera, no se determinó que existiera relación con las practicas docentes, ya que, son diversos los motivos de los cuales desertan y no hay como tal una causa principal en la que se le tenga más peso para poder determinar qué motivo es el cual desertan los niños y niñas de esta escuela. (Gráficos 1.6, 1.7)



El grupo de la escuela comunitaria de Cerro del Marqués disminuyo en número de alumnos siendo originalmente 28 y actualmente asisten 21, todo esto a partir del cambio de maestros, caso contrario al grupo de la escuela comunitaria de barranca honda el cual tuvo un aumento en sus alumnos siendo originalmente 30 y actualmente son 44.

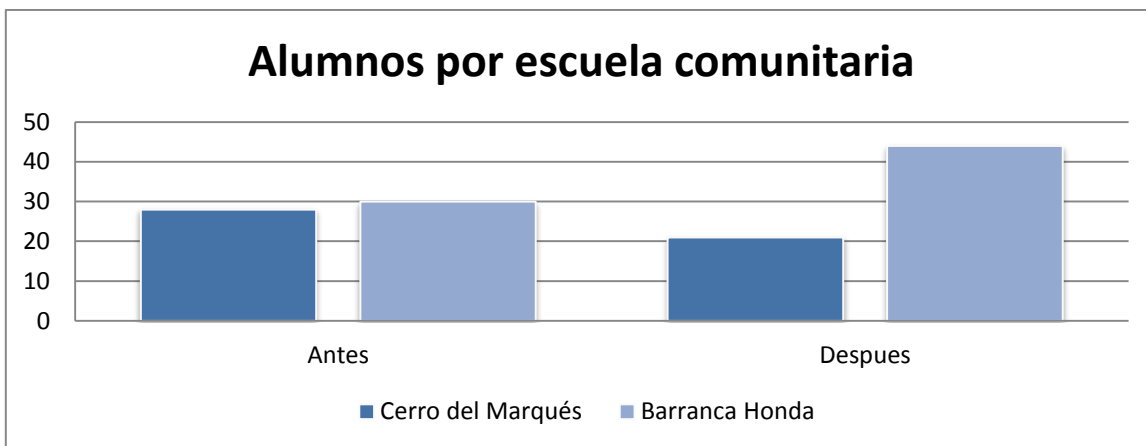


Gráfico 1.8

La deserción escolar en ambos grupos ha sido un problema que se va dando conforme se cambia de maestro, en algunos casos, si el maestro es bueno en su labor docente, en su práctica pedagógica los mismos alumnos recomendarán esa escuela a todos sus amigos que estén en la misma situación económica, así por el contrario si el maestro es ineficiente en su práctica pedagógica, lo único que conseguirá será que los niños vayan desertando poco a poco al grado que no se podrá lograr un avance en la solución de dicho problema

Por lo que se deduce que la deserción escolar en este grupo particularmente en la colonia Cerro del Marqués seguirá en peligro de más deserciones, por las practicas que ahí se aplican, sin embargo, a partir de ahí se proponen mejoras tales como el acompañamiento continuo de asesoramiento de parte de los coordinadores así como también el que el asesor utilice su creatividad para elaborar las clases sin perder la finalidad que dicho programa sustenta, talleres recreativos que se realicen continuamente de tal manera, que hagan frente, no sólo a sus necesidades educativas sino de la vida misma, es decir, necesidades socioculturales que se apliquen en ambos grupos. Y es demostrado también que es posible un avance en la mejora de este problema, ya que como se vio en la colonia Barranca Honda si es buena la práctica pedagógica, cada vez habrá más niños interesados en aprender, aunque no tengan las posibilidades económicas para hacerlo.

Conclusiones:

Las prácticas pedagógicas mantienen una estrecha relación con la deserción escolar, es decir, depende de cómo se realicen independientemente del contexto en el cual se desarrollen. Estas a su vez forman parte del desarrollo del proceso de aprendizaje, siendo así uno de los principales factores del rendimiento académico. La deserción escolar que se vive en las escuelas comunitarias es un tema alarmante, ya que, afecta primordialmente a los niños y niñas de estas escuelas. De esta manera la afectación es directa hacia ellos/as porque retrocede el acompañamiento de su desarrollo de aprendizaje y no sólo de manera intelectual sino de manera sociocultural. Pues, como se hace mención anteriormente, las escuelas comunitarias ofrecen el desarrollo de conocimientos y a su vez les acompaña del alguna u otra manera hacer frente a sus necesidades socioculturales.

Las practicas docentes influyen decisivamente en que los niños y niñas se sientan motivados para ir a la escuela, sin embargo, los resultados de esta investigación han reportado en el caso de la escuela del Cerro del Marqués al no haber motivación en sus prácticas docentes el rendimiento académico baja, esto da pie a la deserción escolar. En comparación de la escuela de Barranca Honda. Pues, se notó que aumento el grupo debido a que las prácticas docentes van mejorando en esta última escuela. Mediante esta comparación se puede sustentar dicha afirmación. (Sustentarlo y relacionarlo) Abriendo el panorama del porqué de esta situación y las mejoras que se puedan dar. Además el índice de deserción escolar también se determinaron, otros factores, como es cambio domiciliar de las familias, debido a su situación económica así como también la necesidad de que los niños y niñas trabajen para ayudar al sustento de las mismas. (Agregar más causas) Finalmente mediante el conocimiento de estos factores se puede incidir en los cambios oportunos, pertinentes para la mejora de esta situación.

Referencias

Centro Universitario de Participación Social (s. f.) Recuperado de <http://www.cups.buap.mx/>

Oro noticias (en línea): grupo de noticias, Puebla México, 2013. Recuperado el 20 Mayo 2015. Disponible en internet: <http://www.oronoticias.com.mx/nota/121399/BUAP-aplica-el-programa-Ninos-sin-Escuela>

Martínez Morales, Ortega Aguirre y Martínez Fuentes:(2011) La problemática actual de la deserción escolar, un análisis desde lo local, Edición electrónica gratuita. Texto completo en www.eumed.net/libros/2011a/906/

CONSEJO NACIONAL DE FOMENTO EDUCATIVO. (2011). Educación comunitaria. 18 de mayo del 2015, de CONAFE Sitio web: <http://www.conafe.gob.mx/educacioncomunitaria/Paginas/default.aspx>

ANEXO 1

Guía de preguntas de la entrevista semi-estructurada para los facilitadores de las escuelas comunitarias del CUPS

¿Cuáles han sido las dificultades a las que se ha enfrentado con su grupo?

¿Ha habido deserciones en su grupo?

¿Cuántos alumnos tenía inicialmente su grupo?

¿Cuántos tiene actualmente?

¿Por qué cree que desertaron?

Guía de preguntas de la entrevista semi-estructurada para los alumnos de las escuelas comunitarias del CUPS

¿Cómo se han sentido con la forma de enseñar de sus maestros?

¿Creen que eso los motiva a venir a clase?

¿Por que dejarías de ir a la escuela?

ANEXO 2



