

Agendas de investigación en educación: Una revisión de artículos científicos publicados en revistas de la Web of Science entre los años 2016 y 2017

Review of published articles in Web of Science journals between 2016 – 2017

Andrea Fuentealba Fuentealba
Universidad Católica del Maule
lfuentealba@ucm.cl

Karen Gajardo Asbún
Universidad Católica del Maule
kpgajardo@ucm.cl

Lorena Alaluf González
Universidad Católica del Maule
lorena.alaluf@alu.ucm.cl

Resumen

El conocimiento avanza vertiginosamente y la generación de nuevo conocimiento a partir de las publicaciones científicas no es la excepción. La revisión de investigaciones a través de bases de datos científicas nos demuestra que las problemáticas estudiadas son múltiples y que en muchas ocasiones tal diversidad dificulta una comprensión más acabada de las distintas áreas de conocimiento. Por otra parte, en la comunidad científica existen determinados sesgos respecto de las aproximaciones epistemológicas con las cuales “se mira” un objeto de estudio. A partir de ello, estamos interesadas en analizar las agendas de investigación en educación, comprendidas como una agrupación de objetos de estudio de un área específica del conocimiento, desarrollado por investigadores quienes profundizan las temáticas con el fin de construir conocimiento científico. Hemos optado por un enfoque mixto que integra técnicas de análisis de contenido y análisis estadísticos de tipo descriptivo en 5 revistas de educación con una muestra de 75 artículos publicados entre los años 2016 y 2017 en Web of Science. Los resultados evidencian la configuración de cuatro agendas de investigación: 1) migración, 2) justicia social e inclusión, 3) gestión educativa y 4) prácticas pedagógicas, siendo esta última el área más documentada a través de la literatura. Los estudios de corte socioculturales, por ejemplo la migración, constituyen una agenda emergente en educación. Asimismo, fue posible establecer que la mayoría de los artículos publicados se enmarcan en un enfoque cualitativo (49%), mientras que un grupo menor lo hacen a

través de enfoques cuantitativos (39%). A partir de los resultados se espera contribuir con conocimiento de base para futuros estudios en el ámbito educativo.

Palabras claves: agendas, investigación, educación, artículos, metodologías.

Abstract

Knowledge is advancing rapidly, and the generation of new knowledge from scientific publications is not an exception. The review of research shows that the problems studied are multiple and that in many cases such diversity hinders in a more complete understanding of the different areas of knowledge. On the other hand, there are certain biases regarding the epistemological approximations with which an object of study is "looked at" in the scientific community. From this viewpoint, we are interested in analyzing the research agendas in education, which are understood as a grouping of objects of study in a specific area of knowledge developed by researchers who deepen the themes in order to build scientific knowledge. These agendas led us to conclude the most and the least studied topics addressed by researchers worldwide, as well as, to detect emerging information, from which relevant data to future research can be obtained. To carry out this study, we decided to use a mixed approach which integrates content analysis techniques and descriptive analysis. Randomly, we selected 5 education journals and a sample of 75 articles published between the years 2016 and 2017 in Web of Science journals. The results display the classification of four research agendas: 1) migration, 2) social justice and inclusion, 3) educational management and 4) pedagogical practices. The most documented area through literature is the 'pedagogical practices', and sociocultural studies, such as 'migration' constitutes an emerging agenda in education. Likewise, it was possible to establish that most of the published articles correspond to qualitative approach (49%), while a smaller group is aligned to quantitative approaches (39%). Based on the results, we expect to contribute with the foundation of knowledge for future research in the field of education.

Keywords: agendas, research, education, articles, methodologies.

1. INTRODUCCIÓN

La investigación avanza día a día en las diversas áreas del conocimiento, es así como a nivel internacional se publican en revistas Web of Science (WOS) múltiples estudios que dan cuenta de un gran interés por la investigación, este tipo de revistas científicas cumplen con un proceso riguroso en la evaluación y aceptación de artículos, permitiendo divulgar la producción del conocimiento y culminar una etapa importante para cada investigador, donde “los resultados de una meticulosa, paciente, y muchas veces larga faena, de uno o más investigadores logran salir a la luz, estar al servicio de la comunidad científica y de toda la sociedad” Ganga, Castillo, y Pedraja-Rejas, (2016). Las revistas de la base de datos Web of Science adquieren la ventaja de ser un recurso en línea que conecta a las personas de todo el mundo, permitiéndoles conocer qué se está investigando en la actualidad.

En diversas áreas investigativas se publican artículos que aportan a la construcción de conocimiento, en educación, existen distintos focos que están siendo estudiados y que resulta interesante poder identificar cuáles son los más abordados por la comunidad científica y cuáles necesitan abarcar mayor investigación, “la investigación en educación (...) sigue siendo plural en sus enfoques y muy diversa en sus métodos y concreciones” (Echeita, Muñoz, Sandoval, y Simón, 2014) por lo que resulta novedoso distinguir dentro de esa pluralidad, los temas y metodologías mediante agendas investigativas en educación, las cuales nos permitan agrupar las investigaciones según los tópicos comunes.

Una agenda investigativa es una agrupación de objetos de estudio del mismo tema, desarrollado por investigadores quienes profundizan las temáticas con el fin de construir conocimiento científico, de su definición, Sumonte y Sanhueza (2017) señalan que “una agenda es entendida como un conjunto de piezas de investigación, cuyo objeto de estudio les permite ser agrupadas dentro de un campo específico del conocimiento, comunicando nuevo saber acerca de ese campo, relacionado a una dimensión teórica particular”, respecto de su importancia, Llinares (2008) señala que, “permite empezar a generar las condiciones para describir un mapa de las agendas de investigación mediante la identificación de algunos de los focos de interés que han centrado la atención de los investigadores”, por lo que una agenda permite identificar lo producido en periodos determinados por los investigadores de las diversas áreas del conocimiento.

El propósito de una agenda es identificar los núcleos de interés científico, los cuales permitan deducir las temáticas más estudiadas y las menos abordadas por los investigadores, así también detectar información emergente de la cual se pueda obtener datos relevantes para las futuras

investigaciones. Por tanto, este estudio propone caracterizar las tendencias investigativas de los años 2016 y 2017, en publicaciones de revistas WOS en el área de educación, dando a conocer al lector información de lo que se está escribiendo en la comunidad científica a nivel internacional.

A partir de los antecedentes expuestos, nos proponemos analizar el estado del arte en investigación educativa a partir de revistas publicadas en la Web of Science estableciendo las áreas de concentración de determinados objetos de investigación que pasamos a denominar como agendas de investigación.

2. MÉTODO

2.1 Diseño

Para el presente estudio, se opta por un enfoque mixto que integra técnicas de análisis estadístico de tipo descriptivo y análisis de contenido. Este enfoque permite triangular, complementar, adoptar una mirada más holística, además de incidir en los principios de extensión, compensación, diversidad, y claridad (Sánchez-Gómez & Martín García, 2017). Este enfoque ha sido utilizado por diferentes investigadores durante las últimas décadas (Hernández Sampieri, 2008; Bryman, A. Becker, S., Sempik, J, 2008; Delgado, A. C. 2014; Martín Cilleron, M.V., Sánchez Gómez, M.C, 2016).

2.2 Contexto y muestra

La muestra estuvo conformada por artículos (n= 75) de 5 revistas de la Web of Science (WOS) de habla inglesa, publicados entre los años 2016 y 2017. Se optó por un muestreo no probabilístico donde la información fue recogida durante el primer semestre del año 2017, siguiendo como criterio: a) nivel de impacto (cuartil 1 y 2) y b) Idioma (inglés).

WoS es una plataforma en línea que contiene bases de datos, en la que aparecen diversas publicaciones de revistas científicas, libros y otros tipos de materiales que abarcan los principales campos de conocimiento académico, como ciencia, tecnología, ciencias sociales, artes y humanidades. En esta base de datos se puede acceder a cerca de 10.000 revistas y más de 100.000 escritos de conferencias y congresos de investigadores a nivel mundial, escritos que cumplen con un proceso riguroso en la evaluación y aceptación de artículos, donde “su finalidad no es proporcionar el texto completo de los documentos que alberga sino proporcionar herramientas de análisis que permitan valorar su calidad científica” (Deusto, 2017), por lo que WOS adquiere la ventaja de ser

un recurso en línea que conecta a las personas de todo el mundo permitiéndoles conocer qué se está investigando en la actualidad.

Tabla 1: *Información de la muestra*

	REVISTA	QUARTIL	TOTAL ARTÍCULOS
a	Higher Education	Q2	19
b	Education and Urban Society	Q2	14
c	Innovations in Education and Teaching International	Q2	10
d	American Journal of Education	Q2	21
e	Research in Science Education	Q1	11
	Total		75

Fuente: Elaboración propia

La tabla 1 nos expone las revistas, todas escritas en inglés y con líneas editoriales que abarcan diversas temáticas educativas, además expone el factor de impacto, reflejando el cuartil al que pertenecen. A continuación se presenta cada revista, dando a conocer sus principales características:

a) Higher Education, revista de los Países Bajos que abarca estudios en todas las materias relacionadas con Educación Superior, es decir, Escuelas Politécnicas, Universidades y Centros de Formación Profesional, también involucra estudios sobre la evolución de los sectores públicos y privados de la enseñanza superior. “Presenta la revisión de artículos de autoridades, estudios comparativos y análisis de problemas comunes” (Springer, 2017). En total la revista posee a la fecha 74 volúmenes.

b) Education and Urban Society, es una revista originaria de Estados Unidos, que en sus artículos actualiza temáticas sobre el papel de la educación en la sociedad actual. “Education and Urban Society pone especial énfasis en la relación entre los educadores y la sociedad” (Sage, 2017). Los autores plantean ideas sobre los procesos educativos, controversias, investigación y políticas. Posee a la fecha 49 volúmenes.

c) Innovations in Education and Teaching International es una revista de la Asociación de Personal y Desarrollo Educativo en el Reino Unido (SEDA) la cual promueve en sus artículos la innovación y las prácticas en la educación superior u otras actividades post-escolares. “Las contribuciones a la revista deben reflejar el objetivo de SEDA, de promover la innovación y las buenas prácticas en la educación superior a través del personal y el desarrollo educativo y las

prácticas relacionadas con la materia” (Taylor and Francis 2017). Esta revista cuenta con 54 volúmenes a la fecha.

d) American Journal of Education (AJE) revista que publica principalmente investigaciones relacionadas con temáticas que abordan la erudición y la práctica educativa, en niveles desde la primera infancia hasta la educación de adultos. Así también, considera investigaciones relacionadas con las políticas educativas, gestión y conducción de escuelas, colegios y universidades. “AJE publica investigaciones, declaraciones teóricas, argumentos filosóficos y síntesis críticas en un campo de investigación educacional” (Journals.Uchicago, 2017). Esta revista posee 123 volúmenes a la fecha.

e) Research in Science Education (RISE) revista que difunde investigaciones científicas de educación. Su ámbito de trabajo incluye publicaciones desde la formación de la primera infancia, hasta el área laboral en educación científica. RISE es una revista suscrita a la Asociación Australasia de Investigación en Educación Científica (ASERA), “una de las más antiguas asociaciones de este tipo en el mundo” (Springer, 2017). La revista ha publicado a la fecha 47 volúmenes.

2.3 Análisis de datos

El análisis de datos se realizó mediante la lectura de los 75 artículos. Posteriormente se diseñó una matriz que permitiera clasificar la información de acuerdo a determinados criterios (objeto de estudio, palabras claves, diseño, número de autores y su país de origen, año y muestra). El procedimiento continuó con un trabajo de tipo inductivo que nos llevó a establecer categorías analíticas que fueron confirmadas con los análisis descriptivos. En particular, se realizaron:

i) Análisis cuantitativo, el cual incluye información numérica respecto de la metodología usada por los investigadores en sus publicaciones. Este análisis también contempla el levantamiento de categorías emergentes, tales como: promedio de cantidad de autores y sus países de origen, promedio de páginas, y periodicidad de publicaciones de cada una de las revistas.

ii) Análisis cualitativo, el cual se centra en detectar las temáticas abordadas por cada artículo, agrupando el objeto de estudio e identificando similitudes para luego construir las agendas de investigación. Este análisis nos permitió obtener cuatro agendas investigativas en el área de educación y cómo éstas fueron abordadas desde los diferentes actores educativos.

4. RESULTADOS

Los resultados de este trabajo están en relación a lo que actualmente se está investigando en el campo educativo, centrado en una muestra aleatoria de artículos y de revistas de la WOS, entre los años 2016 y 2017. A continuación se aborda el análisis cuantitativo, relacionado a las metodologías utilizadas por los investigadores y las categorías emergentes del estudio; además, se presenta el análisis cualitativo, que da información de las agendas investigativas en educación, para finalmente hacer un cruce entre ambos enfoques trabajados.

Enfoques usados por los investigadores

En la actualidad, en el área de las ciencias sociales, existe un gran número de publicaciones realizadas por investigadores que manejan diversos enfoques según su propósito y objeto de estudio. A continuación se presenta la tabla n°2 que da a conocer los enfoques utilizados en las publicaciones estudiadas, lo que permite dar una mirada global de los métodos que están empleando algunos investigadores en estas áreas.

Tabla 2: *Enfoques utilizados en las investigaciones*

Método	Cualitativo	37	49,3%
	Cuantitativo	29	38,6%
	Mixto	9	12,1%
	total	75	100%

Fuente: Elaboración propia

La tendencia señala que el enfoque de investigación más utilizado por los investigadores es el cualitativo, representando un 49,3% del total. En relación a los diseños metodológicos más utilizados, se encuentran el análisis de discurso, de contenido, de documentos y de entrevistas, estudio de campo, estudio de caso, investigación histórica, estudios fenomenológicos y etnográficos. “Lo cualitativo está justificado como una reacción a la producción de información numérica, que es más precisa y de mayor volumen, pero que es de menor relevancia cuando se trata de entender los problemas sociales” (Sánchez, 2015). El enfoque cualitativo nos aporta una mirada reflexiva de la construcción de saberes en los diferentes campos educativos donde asienta el conocimiento.

Por otra parte, el 38,6% de las investigaciones se presenta a través de un enfoque cuantitativo, lo que quiere decir que “se dedica a recoger, procesar, y analizar datos cuantitativos o numéricos sobre variables previamente determinadas; estudia la asociación o relación entre las variables que han sido cuantificadas, lo que ayuda aún más en la interpretación de los resultados” (Domínguez, 2007). En este enfoque los investigadores utilizan diseños tales como: cuasi experimental, descriptivo, correlacional, experimental longitudinal. Enmarcado dentro de un paradigma positivista que se caracteriza por ser objetivo y generalizable.

Con un menor porcentaje, el 12,1% de las investigaciones publicadas, corresponden al enfoque mixto, el cual mezcla el análisis cualitativo con el cuantitativo en las investigaciones. “La investigación educacional es ecléctica en sus paradigmas, tradiciones, metodologías, instrumentación y análisis de datos (...) por lo tanto es importante reconocer que la investigación educacional es integrativa” (Cohen, Lawrence, & Keith, 2000). Permitiendo una comunión entre metodologías que aportan al conocimiento desde diferentes ángulos.

Por lo tanto, podemos señalar que existe una preferencia en el enfoque de investigación cualitativo, el cual puede justificarse ya que son investigaciones en el área de las ciencias sociales, centradas en educación y en las comunidades educativas. En estas áreas se pretende comprender el fenómeno social investigado a través de una observación e interpretación de las problemáticas y limitaciones educacionales, con el objetivo de aportar al conocimiento.

Por la naturaleza de la investigación, es interesante conocer las características estructurales de los artículos, las cuales nos dan señales claras de las tendencias en investigación a nivel internacional. En este apartado se exponen dos categorías emergentes: i) caracterización de los autores, ii) caracterización de las revistas.

Caracterización de los autores

La revisión de artículos nos permitió identificar los autores de acuerdo a su país de origen, para luego agruparlos por continentes. Esta información es de gran relevancia para conocer la procedencia de publicaciones y su relación con la productividad científica a nivel mundial.

Tabla 3: *Caracterización de autores*

PAÍS PROCEDENCIA DEL AUTOR	N° PUBLICACIONES	CONTINENTE	
Sudáfrica	1	África	1
Estados Unidos	35	América del Norte	35
Chile	1	América del Sur	1
Taiwán	3	Asia	
China	2	Asia	6
Corea	1	Asia	
Reino Unido	14	Europa	
Suecia	4	Europa	
Alemania	3	Europa	
Bélgica	3	Europa	
Finlandia	3	Europa	
Holanda	2	Europa	
Noruega	2	Europa	
Portugal	2	Europa	38
Países Bajos	2	Europa	
Dinamarca	1	Europa	
España	1	Europa	
Francia	1	Europa	
Nueva Zelanda	2	Oceanía	
Australia	1	Oceanía	3

Fuente: Elaboración propia

En la tabla n° 3 se evidencia el número total de autores de acuerdo al país y continente de procedencia, siendo el promedio aproximado de autores por artículo de 3 investigadores. En primer lugar, se identifica que el mayor número de publicaciones (n=38) proviene de diferentes países de Europa, destacándose la producción de investigadores provenientes de Reino Unido (n=14) y Suecia (n=4). Posteriormente el continente que se aproxima es América del Norte, específicamente publicaciones de Estados Unidos (n= 35). Por lo tanto podemos señalar que el mayor número de publicaciones están centrados en autores de Reino Unido y Estados Unidos. Por el contrario, se

observa una menor participación de autores provenientes de los continentes de Asia (n=6), Oceanía (n=3), África (n=1) y América del Sur (n=1). Con estos datos se puede deducir que hay un mayor número de publicaciones de autores angloparlantes, que tiene directa relación con las revistas seleccionadas, su procedencia y el idioma, lo cual puede ser una barrera que no facilitaría la publicación de aquellos autores que no hablan inglés.

Caracterización de las revistas

Las revistas tienen una frecuencia trimestral de publicación, lo que quiere decir que cada tres meses se publica un volumen. Este nivel de publicación es favorable para los investigadores, ya que da una oportunidad más rápida de que sus estudios sean conocidos y en relación a la productividad por nación, “permite conocer el esfuerzo que cada país hace hacia la investigación. Estos datos incluyen el número de personal investigador, las inversiones en I+D y otros indicadores” (Velasco, Eiros, Pinilla, & San Ramón, 2012)

En relación al número de páginas por artículo, el análisis nos indica que de las 75 publicaciones, el promedio de páginas es de 22. 3, lo que se traduce en aproximadamente 8.000 palabras, dato relevante para conocer el estado actual de lo que solicitan revistas de alto impacto de la WOS.

A través de la lectura de las temáticas abordadas por los artículos revisados, se efectuó el análisis cualitativo, el cual dio como resultado la creación de cuatro agendas investigativas, mediante la agrupación de ámbitos de educación estudiados por los investigadores. A continuación, se muestra la tabla n°4, la cual expone las agendas investigativas en educación, con el total de artículos por año.

Tabla 4: *Agendas investigativas en educación*

AGENDA	TOTAL	2016	2017
1. Prácticas pedagógicas	32	15	17
2. Gestión Educativa	20	12	8
3. Justicia Social e inclusión	13	9	4
4. Migración	10	8	2
Total	75	44	31

Fuente: Elaboración propia

Agenda Prácticas pedagógicas

De los 75 artículos analizados, 32 de ellos fueron clasificados en la agenda “prácticas pedagógicas”. Esta agenda es la de mayor frecuencia, representando un 42,6% de los estudios examinados.

Definimos “prácticas pedagógicas” como los procesos relacionados con las habilidades socio-afectivas en el ámbito educacional, junto con las estrategias de enseñanza aprendizaje y evaluación, en los distintos niveles de enseñanza. En relación a las prácticas pedagógicas relacionadas con las habilidades socioafectivas en el aprendizaje éstas permiten “proporcionar una narrativa general que vincule todos los elementos del contenido enseñado asegurará que los estudiantes tengan una buena comprensión del enfoque del módulo y cómo cada clase se acomoda dentro del mismo” (Money & Coughlan, 2016). Es decir, las prácticas pedagógicas efectivas y eficaces dentro de la enseñanza aprendizaje, aportarán en la construcción del conocimiento de los educandos, dentro y fuera del aula en cualquier contexto educativo.

En relación a las habilidades socio-afectivas en el ámbito educacional, se identifican investigaciones centradas en liderazgo docente, clima de aprendizaje escolar, compromiso estudiantil, interacción alumno y apoderado, rol del profesor, participación de estudiantes, orientación vocacional, convivencia escolar. Dichos estudios tienen estrecha relación con las necesidades educativas actuales, ya que es necesario crear las condiciones necesarias de un ambiente seguro y acogedor para que la enseñanza-aprendizaje se haga presente, por lo que “dentro de un contexto educativo, los investigadores han sugerido que el aprendizaje de los estudiantes debe llevarse a cabo a través de un proceso de investigación similar al trabajo de los científicos. (Walan & Ewen, 2016)

Por otro lado, las estrategias de enseñanza aprendizaje y evaluación están relacionadas a las investigaciones de trabajo colaborativo, metacognición, aprendizaje en aula, rendimiento escolar, objetivos de aprendizajes, enfoques y metodologías de enseñanza, “desde esa perspectiva, los estudiantes que dominan estrategias de estudio serán capaces de regular su propio aprendizaje porque poseerán las habilidades para aprender de manera efectiva” (Boevé, Meijer, & Bosker, 2016).

El desarrollo de las prácticas pedagógicas se puede analizar desde diferentes puntos de vista, dependiendo del asentamiento desde donde se observa; por un lado, desde el punto de vista del estudiante, la información entregada se recibe y percibe de una manera, mientras que desde el punto de vista de los docentes, la entrega de información y la reflexión sobre la misma se lleva a cabo

desde otra concepción. Sin embargo, si es desde una u otra perspectiva, lo importante es que “aparte de la adquisición de conocimientos científicos, los estudiantes que están en continuo aprendizaje deben ser capaces de argumentar, criticar, resolver problemas y comunicar, las cuales son habilidades estrechamente relacionadas con la investigación y la argumentación científica” (Lehesvuori, Ramnarain, & Viiri, 2016).

La reflexión docente debería ser la llave que abre puertas hacia el cambio y la mejora a través de la actualización. A través de la retroalimentación de los que involucran el proceso de enseñanza-aprendizaje, se pueden lograr cambios beneficiosos para los docentes y sus estudiantes, Gregorcic, Etkina, & Planinsic, (2017), plantean que “cualquier enseñanza debe tener al estudiante como su foco principal, es crucial considerar como los estudiantes percibieron y respondieron a lo que estaba sucediendo en la sala de clase durante la implementación de los materiales de la nueva lección”.

Agenda: Gestión Educativa

De los 75 artículos analizados, 20 de ellos fueron clasificados en la agenda “Gestión educativa”. Esta es la segunda agenda más frecuentada, simbolizando un 26,6% de los estudios examinados.

A través de la revisión de artículos se define “gestión educativa” como la implementación y organización de las políticas internas de administración, gestión y evaluación en los diversos contextos educativos, se distingue que “la gestión educativa posee, en sí misma, una complejidad que incluye las subjetividades de las personas, la realidad institucional y, fundamentalmente, el entorno”(Gerónimo, 2016), por lo que es un tipo de administración complejo que incluye procesos los cuales pueden presentarse en distintos escenarios educativos, como en el escolar y universitario.

Entre los procesos que se realizan en la gestión educativa mencionados en el análisis de los artículos, se encuentran la gestión de calidad, evaluación de programas, profesores y metodologías, otorgándole una vital importancia al desarrollo evaluativo, considerándose fundamental dentro del proceso de gestión por lo que “desde un interés práctico la evaluación se convierte también en una parte integrante del proceso educativo en su conjunto y no se queda algo separado” (Silvera, 2016)

En la gestión educativa es relevante la labor que ejecutan los recursos humanos, concerniente a organizar la conformación del plantel académico y administrativo de las instituciones educativas, asignando responsabilidades y roles. Esta gestión está centrada en el valor que entregan las personas y su trabajo personal para la organización. Morales- Fernández, Ariza- Montes, & Morales-Gutierrez (2013) señalan que “esta es la clave que legitima que la gestión de personas se constituya

como una función integral, soportada por los especialistas en los procesos de recursos humanos y por todos los directivos que se relacionan con personas”, otorgando un significado primordial en las organizaciones educativas la relación que se da con las personas, temática de gran interés para los investigadores.

Se observa que la gestión educativa es una temática activa abordada por investigadores de variados países, lo que demuestra que en gestión hay avances consecutivos, para Rico (2016) “la gestión educativa es entendida como un proceso organizado y orientado a la optimización de procesos y proyectos internos de las instituciones, con el objetivo de perfeccionar los procedimientos pedagógicos, directivos, comunitarios y administrativos que en ella se movilizan”, por tanto esta gestión va ligada a múltiples procesos que ocurren dentro de las unidades educativas, donde el liderazgo de sus directivos es relevante para el buen funcionamiento de las organizaciones. Respecto del liderazgo Correa, Álvarez y Correa (2009), señalan sobre la gestión educativa y el desarrollo de un mayor liderazgo en los directivos, que debe ser “con el fin de que ejerzan una autoridad más horizontal, promuevan mayor participación en la toma de decisiones, desarrollen nuevas competencias en los actores educativos, nuevas formas de interacción entre sus miembros y entre la organización y otras organizaciones”.

Por todo lo señalado, la agenda de gestión educativa es abordada por investigadores de todo el mundo, a través de la exposición de experiencias de gestión, críticas y reflexiones de los sistemas educativos, relación de programas con las políticas públicas de los diversos países, agenda que es fuertemente abordada por su impacto en la sociedad.

Agenda: Justicia social e inclusión

De los 75 artículos analizados, 13 de ellos fueron clasificados en la categoría de “Justicia Social e Inclusión”, representando un 17,3% del total de artículos.

Dichos conceptos, “justicia social e inclusión”, están moralmente relacionados, ya que la inclusión es una manifestación de justicia social. Al ser relacionados y analizados desde la investigación educativa, nos entregan directrices de las brechas existentes y de cómo, tal vez, podrían disminuirse en pro de una comunidad equitativa e inclusiva. Así como lo indica Spencer-oatey, Lifei, Dauber, & Jing, (2016), “se sugiere adoptar un enfoque holístico en educación, que incluye la socialización y los factores de identidad, así como la enseñanza y el aprendizaje, si queremos obtener una comprensión más profunda de los factores que afectan el éxito académico”.

La justicia social, analizada desde el punto de vista educacional, y de acuerdo a Asghar & Rowe, (2017), definen el enfoque de justicia social como “el desarrollo de los valores y el sentido personal de responsabilidad de los estudiantes, pero consideran que esto tiene un impacto a corto plazo y es más influyente para los estudiantes que para la comunidad”. Por lo tanto, esto nos instruye en cuanto a la igualdad entre los seres humanos que conforman una sociedad, vale decir, falta dimensionar y analizar, en otro sentido, de qué manera se demuestra igualdad en salud, atención pública, acceso a información, cultura, educación, etc.; y aunque el nombrar dichos aspectos de la sociedad hace que el concepto de justicia social sea todavía demasiado extenso, por lo menos nos enmarca en ámbitos sociales mínimos en los que se encuentra el concepto de equidad social. Morón, (2013) distingue entre fundamentos, dimensiones y tipos del concepto de justicia social “en los fundamentos se enmarca la igualdad y libertad; las dimensiones de la libertad e igualdad se relacionan a la distribución, el reconocimiento, y la representación, y por último, éstos los ha clasificado en solidaridad, mérito, y derechos básicos”.

Cada uno de los conceptos mencionados anteriormente, son factores básicos a considerar dentro de la diaria convivencia de cualquier equipo de trabajo, comunidad o sociedad, ya que promueven ambientes de confianza, tranquilidad, y unión. No basta con el discurso poco acabado y sin horizonte, sino de la ejecución de acciones que demuestren equidad y justicia dentro de las diferentes comunidades que componen una sociedad.

Así como lo dicho anteriormente, la inclusión es una arista de la justicia social, cuyo valor humano y moral, debería ser un enfoque a considerar en la toma de decisiones de todos aquellos que regulan o dirigen toda sociedad. El término “inclusión” no puede ser solamente un concepto, sino que un estilo de vida que ha de demostrarse a través de acciones y de acuerdo a las necesidades específicas de cada sociedad. En este caso, nos referiremos solamente a la inclusión educacional, “la cual es un aproximación de desarrollo a partir de la búsqueda de entender las necesidades de aprendizaje de todos, con énfasis en aquellos que son vulnerables a la marginalización y la exclusión (UNESCO, 2016).

Agenda: Migración

De la totalidad de artículos analizados, 10 fueron clasificados en la agenda denominada “Migración”. Esta es la agenda con menor cantidad de publicaciones, representando un 13,3% del total.

A partir de la revisión de los artículos, se define agenda “migración” como aquella que incluye procesos en los cuales la población deja el lugar de residencia, para establecerse en otro país o región, insertándose en un nuevo sistema educativo, por lo que pasa a formar parte de una educación multicultural. La diversidad cultural y los cambios de identidad son temas abordados por esta agenda, en las publicaciones se centra la atención en experiencias relacionadas a contextos educativos como una temática sensible de abordar, de esto, Carrasco y Coronel (2017) señalan de los elementos constitutivos de una enseñanza culturalmente sensible:

“El desarrollo de un conocimiento base sobre la diversidad cultural incluyendo la diversidad cultural y étnica en el currículo; mostrar atención y cultivar las comunidades de aprendizaje en las clases; atender y comunicarse con el alumnado que es diferente en términos culturales y étnicos; y dar respuesta a la diversidad cultural y étnica en el desarrollo de la enseñanza” (p.4)

La migración está directamente relacionada al mundo globalizado en el que vivimos actualmente, debido a la comunicación y relación de interdependencia que se ha ido formando entre los países del mundo y las posibilidades de movilizarse en él. Según datos aportados por la OCDE (2016), “en el año 2015 alrededor de 243 millones de personas vivían fuera de su país de origen”; Sin embargo, a esta cifra habría que incluir a todos aquellos migrantes que por algún motivo se encuentran indocumentados o en proceso de documentación. Respecto de los “migrantes”, a nivel internacional no hay una definición universalmente aceptada del término, la organización internacional para las Migraciones (OIM, 2017), en su glosario, plantea que migrante:

“Abarca usualmente todos los casos en los que la decisión de migrar es tomada libremente por la persona concernida por "razones de conveniencia personal" y sin intervención de factores externos que le obliguen a ello. Así, este término se aplica a las personas y a sus familiares que van a otro país o región con miras a mejorar sus condiciones sociales y materiales y sus perspectivas y las de sus familias”

De esta agenda llama la atención, que a pesar de ser un tema que atañe transversalmente a las naciones y que como fenómeno social seguirá creciendo, la agenda educativa “Migración” no posea un mayor porcentaje de publicaciones en estas revistas, por lo que la OCDE (2017) considera que:

“La migración es un aspecto importante de la globalización y lo será aún más en el futuro. Hace falta mejores datos, más investigación y políticas fundadas en pruebas empíricas. La comunidad internacional debe encontrar soluciones duraderas que atiendan los futuros retos de un mundo cada vez más móvil”

En esta agenda, se incluyen artículos que desarrollan las temáticas sobre la migración y multiculturalidad en contextos educativos, el rendimiento académico de niños y niñas migrantes y cómo las familias participan en el proceso de aprendizaje de sus hijos.

La migración posee un gran nivel de impacto, tanto en la sociedad de origen como en la de destino. Por lo tanto, las áreas de cultura, educación y políticas públicas debiesen estar preparadas para la adecuada inserción de los migrantes, y así formar una sociedad inclusiva, de respeto y tolerancia a las nuevas minorías. Es necesario recalcar que la migración internacional es una oportunidad para los países y también para los mismos migrantes; sin embargo, los beneficios de este fenómeno migratorio todavía no se comprenden a cabalidad.

Reflexiones finales

De acuerdo al análisis realizado en esta agenda investigativa de educación, se puede señalar que el enfoque cualitativo, el cual es el más utilizado por los investigadores, es congruente al tipo de temáticas abordadas en cada una de las situaciones educativas que se están trabajando socialmente hoy en día “(...) así los métodos de investigación cualitativa son actualmente herramientas fundamentales y complementarias en todas las disciplinas de las ciencias sociales para enriquecer el trabajo multi, inter y transdisciplinar, como es el caso de estudio para el desarrollo, donde confluyen diversas áreas del conocimiento” (Balcazar, 2013)

La metodología de análisis de contenido permitió conocer experiencias reales sobre puntos de vista epistemológicos holísticos y contextualizados en escenarios diversos. “El análisis cualitativo de contenido se define a sí mismo dentro de este marco de trabajo como una aproximación empírica, de análisis metodológicamente controlado de textos al interior de sus contextos de comunicación, siguiendo reglas analíticas de contenido y modelos paso a paso, sin cuantificación de por medio” (Mayring, 2000).

Además, la selección y cuantificación de artículos, aun cuando haya sido de manera aleatoria, permitió dar cuenta que en el área de las ciencias sociales, específicamente en educación, hay un alto número de artículos cuantitativos que aportan al crecimiento empírico de las investigaciones educativas. Es decir, existen datos objetivos y cuantificables que muestran la realidad social desde otro enfoque.

El desafío que se presenta, entonces, es que los investigadores comiencen a utilizar una metodología integradora a través del enfoque mixto, que presente miradas holísticas en el que el conocimiento sea analizado y explicado para contribuir a la construcción epistemológica, la cual “se encarga por una parte del análisis de ciertas prácticas sociales generadoras de conocimiento” (Olivé, 2009),

donde permita una integración de estos enfoques a través de la experiencia en investigación por parte de todos los que conforman, de una u otra forma, las comunidades educativas.

En síntesis, es posible concluir que el mayor enfoque utilizado es el cualitativo, seguido por el cuantitativo, y con un menor porcentaje en investigaciones, el enfoque mixto. Por tanto, los enfoques dominantes y más usados por los investigadores en educación son el cualitativo y cuantitativo; queda como desafío en esta área de la educación, el articular ambos enfoques para comenzar a utilizar un enfoque mixto. Se espera que el enfoque mixto sea de mayor implementación en el ámbito educacional, por las aristas positivas que conlleva, al abordar problemáticas desde distintas miradas, y así, poder extraer conclusiones complementadas desde distintos enfoques.

Las temáticas más y menos abordadas, podemos concluir que aquellas que tienen relación con las prácticas pedagógicas y gestión educativa, son las que presentan mayor número de publicaciones, son variadas experiencias en esta temática que son expuestas por investigadores que abordan diversos contextos escolares. Estas prácticas exhiben realidades de diversas nacionalidades que pueden ser símiles o muy desiguales, por lo que pueden incentivar a los lectores a extraer sus propias reflexiones de acuerdo a sus realidades. Por el contrario, aquellas relacionadas con justicia social, inclusión y migración, son aquellas que presentan menor número de investigaciones publicadas, por lo que se puede también concluir que, aunque la globalización y el movimiento social de hoy en día abren las puertas a nivel mundial, no existen suficientes investigaciones que orienten los procesos de entendimiento, aceptación, e inclusión en las diferentes áreas educativas, esto se demuestra ya que hubo un escaso número de publicaciones en la agenda de migración, y que se relacionan fuertemente con el movimiento social.

Además, el análisis de artículos nos arrojó información relacionada a cómo están realizando sus publicaciones los investigadores. En este sentido, se observa que el trabajo colaborativo es una tendencia a nivel mundial, ya que el promedio de autores por artículo es de 3 investigadores, en su mayoría de diferentes universidades y/o países, lo que da a conocer una comunicación entre investigadores que pertenecen a diversas instituciones, localidades y que están unidos por las mismas líneas de investigación por lo que realizan investigaciones en equipo, donde el aporte entregado por cada uno de ellos diversifica los resultados ofreciendo una perspectiva más amplia.

Finalmente, y de acuerdo al análisis de todos los artículos y a las revistas en que estaban publicadas, se valora la calidad del trabajo exhaustivo por parte de los investigadores, así como también las temáticas atingentes e innovadoras; sin embargo, surge la inquietud del acceso y el alcance de esta

información por dos motivos. Primero, el idioma, ya que limita a un grupo angloparlante selecto que trabaja en el medio académico. En segundo lugar y relacionado con el punto anterior, el limitado acceso y la falta de divulgación del conocimiento científico a un mayor número de personas o instituciones que promuevan cambios; información relevante para las políticas públicas enfocadas en el desarrollo en investigación de todos los países.

6. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Balcázar Nava, P., González-Arratia López-Fuentes, N. I., Gurrola Peña, G. M., & Moysén Chimal, A. (2013). Investigación cualitativa.
- Bryman, A., Becker, S., Sempik, J. (2008): Quality criteria for quantitative, qualitative and mixed methods research: a view from social policy. *Int. J. Soc. Res. Method* 11(4), 261–276
- Boevé, A. J., Meijer, R. R., & Bosker, R. J. (2016). Implementing the flipped classroom : an exploration of study behaviour and student performance. *Higher Education*, 18. <https://doi.org/10.1007/s10734-016-0104-y>
- Carrasco Macías, M.J. & Coronel Llamas, J.M. (2017). Percepciones del profesorado sobre la gestión de la diversidad cultural: Un estudio cualitativo [Teacher perceptions about cultural diversity management: A qualitative study]. *Educación XX1*, 20(1), 75-98, doi: 10.5944/educXX1.14480
- Correa, A., Alvarez, A., & Correa, S. (2009). La Gestión Educativa un nuevo paradigma. *Fundación Universitaria Luis Amigó*, 57(4). Retrieved from <http://virtual.funlam.edu.co/repositorio/sites/default/files/6lagestioneducativaunnuevoparadigma.pdf>
- Cilleros, M.V., Sánchez Gómez, M.C. (2016): Análisis cualitativo de tópicos vinculados a la calidad de vida en personas con discapacidad. *Ciênc. Saúde Coletiva* 21(8), 2365–2374
- Delgado, A.C. (2014): Viajando a Ítaca por los mares cuantitativos, manual de ruta para investigar en grado y en postgrado. Amaru, Salamanca
- Deusto (2017). Información obtenida de la Universidad de Deusto. Recuperado de <http://biblioguias.biblioteca.deusto.es/WoS>
- Echeita, G., Muñoz, Y., Sandoval, M., & Simón, C. (2014). Reflexionando en voz alta sobre el sentido y algunos saberes proporcionados por la investigación en el ámbito de la educación inclusiva. *Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva*, 8(2), 25–48.
- Ganga, F, Castillo, J, & Pedraja-Rejas, L. (2016). Factores implicados en la publicación científica: una revisión crítica. *Ingeniare. Revista chilena de ingeniería*, 24(4), 615-627. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-33052016000400007>
- Gerónimo Tello, C. (2016). Gestionar la escuela en Latinoamérica. *Gestión educativa, realidad y*

- política. *Revista Paraguaya de Educación*, 1(6), 15–27. Retrieved from <http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2554550>
- Gregorcic, B., Etkina, E., & Planinsic, G. (2017). A New Way of Using the Interactive Whiteboard in a High School Physics Classroom : A Case Study. *Research in Science Education*, 25. <https://doi.org/10.1007/s11165-016-9576-0>
- Hernández Sampieri, R., Mendoza, (2008)C.P.: El matrimonio cuantitativo cualitativo: el paradigma mixto. In: Álvarez Gayou, J.L. (eds.) 6º Congreso de Investigación en Sexología. Instituto Mexicano de Sexología. y la Universidad Juárez Autónoma de Tabasco, Villahermosa, Tabasco, México
- Journals.Uchicago (2017). Información de la Revista American Journal of Education. Recuperado de <https://www.journals.uchicago.edu/journal/aje/about>
- Llinares, S. (2008). Agendas de investigación en educación matemática en España: una aproximación desde "ISI-web of knowledge y ERIH. En: Investigación en educación matemática XII / R. Luengo [et al] (eds.). Badajoz : SEIEM, 25-54.
- Lehesvuori, S., Ramnarain, U., & Viiri, J. (2017). Challenging Transmission Modes of Teaching in Science Classrooms : Enhancing Learner-Centredness through Dialogicity. *Research in Science Education*, 21. <https://doi.org/10.1007/s11165-016-9598-7>
- Mayring, P. (2000) Qualitative content analysis. *Forum qualitative social research*, 1(2) Recuperado Octubre 10, 2002, de la World Wide Web: <http://qualitative-research.net/fqs/fqs-e/2-00inhalt-e.htm>
- Martínez, P. V. (2012). Importancia de la Evaluación en la Instituciones Educativas. *Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa*, 5(2), 175–180. Retrieved from <http://www.rinace.net/riee/numeros/vol5-num2/art12.pdf>
- Morales- Fernández, E., Ariza- Montes, J., & Morales-Gutierrez, A. (2013). La evolución de la gestión de recursos humanos desde una perspectiva estratégica. *Revista de Fomento Social*, 68, 309–329.

- Money, A., & Coughlan, J. (2016). Team-taught versus individually taught undergraduate education : a qualitative study of student experiences and preferences. *Higher Education*, 72(6), 797–811. <https://doi.org/10.1007/s10734-015-9976-5>
- Morón, A. A. (2013). Igualdad y libertad : fundamentos de la justicia equality and freedom : basics for social justice igualdade e liberdade : fundamentos da justiça social. *Revista Internacional de Educación Para La Justicia Social*, 2(1), 173–194.
- Olivé, L. (2009). Por una auténtica interculturalidad basada en el reconocimiento de la pluralidad epistemológica, 19–30. Retrieved from <http://www.scribd.com/doc/46432673/Olive-Leon-Por-una-autentica-interculturalidad>
- OECD (2016), *Perspectives on Global Development 2017: International Migration in a Shifting World*, OECD Publishing, Paris. http://dx.doi.org/10.1787/persp_glob_dev-2017-en
- OIM (Organización Internacional para las Migraciones). (2017). Los términos claves de migración. julio 05, 2017, de OIM Sitio web: <https://www.iom.int/es/los-terminos-clave-de-migracion>
- Rico, A. Alejandra, D., & Rico, M. (2016). La gestión educativa : Hacia la optimización de la formación docente en la educación superior en Colombia. *Sophia*, 12(1), 55–70. Retrieved from <http://revistas.ugca.edu.co/index.php/sophia/article/view/445/756>
- Asghar, M., & Rowe, N. (2017). Reciprocity and critical reflection as the key to social justice in service learning : A case study. *Innovations in Education and Teaching International*, 3297(January), 0. <https://doi.org/10.1080/14703297.2016.1273788>
- Cohen, L., Lawrence, M., & Keith, M. (2000). *Research Methods in Education*. Taylor & Francis e-Library, 2005. Retrieved from https://research-srttu.wikispaces.com/file/view/Research+Methods+in+Education_ertu.pdf
- Correa, A., Alvarez, A., & Correa, S. (2009). La Gestión Educativa un nuevo paradigma. *Fundación Universitaria Luis Amigó*, 57(4). Retrieved from <http://virtual.funlam.edu.co/repositorio/sites/default/files/6lagestioneducativaunnuevoparadigma.pdf>
- Domínguez, Y. S. (2007). El análisis de información y las investigaciones cuantitativa y cualitativa, 33(2), 1–11. Retrieved from <file:///C:/Users/Andrea/Downloads/Dialnet-LaDicotomiaCualitativocuantitativoPosibilidadesDeI-5253047.pdf>
- Echeita, G., Muñoz, Y., Sandoval, M., & Simón, C. (2014). Reflexionando en voz alta sobre el

- sentido y algunos saberes proporcionados por la investigación en el ámbito de la educación inclusiva. *Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva*, 8(2), 25–48.
- Gerónimo Tello, C. (2016). Gestionar la escuela en Latinoamérica. Gestión educativa, realidad y política. *Revista Paraguaya de Educación*, 1(6), 15–27. Retrieved from <http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2554550>
- Lehesvuori, S., Ramnarain, U., & Viiri, J. (2016). Challenging Transmission Modes of Teaching in Science Classrooms : Enhancing Learner-Centredness through Dialogicity. *Higher Education*, 21. <https://doi.org/10.1007/s11165-016-9598-7>
- Sánchez, M. C. (2015). La dicotomía cualitativo-cuantitativo : posibilidades de integración y diseños mixtos The qualitative-quantitative dichotomy : integration possibilities and mixed designs, m, 1–20. Retrieved from file:///C:/Users/Andrea/Downloads/Dialnet-LaDicotomiaCualitativocuantitativoPosibilidadesDeI-5253047.pdf
- Spencer-oatey, H., Lifei, W., Dauber, D., & Jing, J. (2016). Chinese students ’ social integration into the university community : hearing the students ’ voices. *Higher Education*, 18. <https://doi.org/10.1007/s10734-016-0074-0>
- Walan, S., & Ewen, B. M. (2016). Primary Teachers ’ Reflections on Inquiry- and Context-Based Science Education. *Research in Science Education*. <https://doi.org/10.1007/s11165-015-9507-5>
- Morales- Fernández, E., Ariza- Montes, J., & Morales-Gutierrez, A. (2013). La evolución de la gestión de recursos humanos desde una perspectiva estratégica. *Revista de Fomento Social*, 68, 309–329.
- Morón, A. A. (2013). IGUALDAD Y LIBERTAD : FUNDAMENTOS DE LA JUSTICIA EQUALITY AND FREEDOM : BASICS FOR SOCIAL JUSTICE IGUALDADE E LIBERDADE : FUNDAMENTOS DA JUSTIÇA SOCIAL. *Revista Internacional de Educación Para La Justicia Social*, 2(1), 173–194.
- OCDE (2017) Perspectiva desarrollo mundial 2017. Recuperado de <http://www.oecd-ilibrary.org/sites/a6410d6f-es/index.html?itemId=/content/summary/a6410d6f-es&mimeType=text/html>

- Spencer-oatey, H., Lifei, W., Dauber, D., & Jing, J. (2016). Chinese students ' social integration into the university community : hearing the students ' voices. *Higher Education*, 18. <https://doi.org/10.1007/s10734-016-0074-0>
- Silvera, L. M. (2016). La evaluación y su incidencia en la deserción escolar: ¿Falla de un sistema, de las instituciones educativas, del docente o del estudiante? *Revista Educación y Humanismo*, 18(31), 313-325. <http://dx.doi.org/10.17081/eduhum.18.31.1381>
- Sumonte, V y Sanhueza, S. (2017). Agenda investigativa en educación: revistas escritas en inglés de la Web of Science. 15 -05-2017, de INNOVARE Sitio web: <http://innovare.udec.cl/wp-content/uploads/2017/01/0719-7500.2016.6.pdf>
- Springer (2017). Información de la Revista Research in Science Education. Recuperado de <https://link.springer.com/journal/11165>
- Spencer-oatey, H., Lifei, W., Dauber, D., & Jing, J. (2016). Chinese students ' social integration into the university community : hearing the students ' voices. *Higher Education*, 18. <https://doi.org/10.1007/s10734-016-0074-0>
- Taylor and Francis (2017). Información de la revista Innovation in Education and Teaching International. Recuperado de <Http://tandfonline.com/action/journalInformation?show=aimsScope&journalCcode=riie20>
- Velasco, B., Eiros, M. J., Pinilla, M. J., & San Ramón, J. (2012). La utilización de los indicadores bibliométricos para evaluar la actividad investigadora. *Aula Abierta. ICE. Universidad de Oviedo*, Vol. 40, 75–84.
- Walan, S., & Ewen, B. M. (2016). Primary Teachers ' Reflections on Inquiry- and Context-Based Science Education. *Higher Education*, 20. <https://doi.org/10.1007/s11165-015-9507-5>