

**Título del Trabajo:** Los componentes del proceso formativo posgraduado de la Educación Avanzada como teoría educativa.

**Autoría:** DraC Nancy Martínez Oviedo, P. T Universidad Agraria de La Habana y [nancym@unah.edu.cu](mailto:nancym@unah.edu.cu).

DrC Pedro Pablo del Pozo Rodríguez, P.T Universidad Agraria de La Habana y [delpozo@unah.edu.cu](mailto:delpozo@unah.edu.cu).

### **Resumen**

En esta investigación se realiza un estudio comparativo entre las propiedades, estructura y funcionamiento de los componentes que conforman el proceso formativo posgraduado de la Educación Avanzada como teoría educativa. El proceso de investigación se inicia en el año 2009 y desde entonces ha transitado por cuatro etapas las cuales son: Elaboración del marco teórico-metodológico de la investigación en función de las propiedades, estructura y funcionamiento de los componentes del proceso formativo posgraduado, caracterización de la práctica proceso formativo posgraduado en la Educación Avanzada como teoría educativa y constatación de la comparación. El resultado de las indagaciones teóricas, permite identificar los fundamentos teóricos en la Educación Avanzada y por ende de los componentes que conforman su proceso formativo posgraduado. Así, como resultado de la comparación realizada es esencial el lugar cimero que ocupa la relación método-valor. Las indagaciones empíricas, permiten caracterizar la práctica actual del proceso formativo posgraduado, desde la parametrización realizada se identifica como variable el proceso formativo posgraduado y como dimensiones el objetivo, el contenido, el método, los medios, las formas de organización, la evaluación, el profesor y el estudiante. Además se determinan los principales problemas, logros y potencialidades. En este sentido se constata los beneficios de la relación método-valor en la práctica del proceso formativo posgraduado en la Educación Avanzada, a partir de la socialización resultante, desde el método vivencial y de las transformaciones propuestas.

Palabras claves: Educación Avanzada, Pedagogía, proceso formativo posgraduado, relación método-valor

## **Introducción.**

Desde la literatura consultada genéricamente los estudios comparativos dan la oportunidad de determinar la esencia de los procesos, así en esta investigación se realiza un estudio entre las propiedades, estructura y funcionamiento de los componentes que conforman el proceso formativo posgraduado de la Educación Avanzada como teoría educativa.

La Educación Avanzada como teoría educativa tiene como objeto de estudio el mejoramiento profesional y humano de todos los agentes participantes. Así preparara continuamente a los avalados como gestores, profesores, conductores y tutores a tenor de un modelo que incluye un proceso formativo integrado por componentes que se encuentran organizados jerárquicamente e interrelacionados entre sí, la estructura y funcionamiento de cada componente determina la estructura y funcionamiento de los otros.

En este accionar sistémico la Educación Avanzada, establece relaciones esenciales que conciben contradicciones productoras de un desarrollo vertiginoso en correspondencia con el actual perfeccionamiento científico técnico, por lo cual ante el hecho para los autores de esta investigación vale cuestionar:

¿Qué propiedades, estructura y funcionamiento tienen los componentes que integran el desarrollo del proceso formativo de la Educación Avanzada como teoría educativa?

¿En qué componentes del proceso formativo de la Educación Avanzada como teoría educativa se puede hacer énfasis para su dirección?

En consonancia la muestra identificada para el presente trabajo se sustenta tanto en egresados que ya han obtenido el grado científico de Doctor en Ciencias desde la Educación Avanzada, como por aspirantes en el proceso de formación. De cien doctores formados se toma una muestra de veinticinco y de cuarenta y ocho aspirantes veinte para un veinticinco y veinticuatro por ciento respectivamente.

Los Doctores en Ciencias ya graduados se seleccionan por poseer las vivencias completas del desarrollo del proceso pedagógico del curso, con lo cual pueden referirse a partir de sus experiencias estudiantiles en una forma más acabada. Los aspirantes se toman en cuenta por valorarse como los más prolongados en el tiempo.

Desde esta perspectiva se realizaron indagaciones teóricas y empíricas que se resumen a continuación:

La sistematización se utilizó para organizar y registrar las propiedades, estructura y funcionamiento de los componentes que integran el desarrollo del proceso formativo de la Educación Avanzada como teoría educativa, el enfoque sistémico se esgrime para determinar cómo las propiedades, estructura y funcionamiento de los componentes que integran el desarrollo del proceso formativo de la Educación Avanzada generan contradicciones a tenor del desarrollo del proceso como un todo que en su estructura integra componentes que a su vez forman otros sistemas, la estructura y funcionamiento de uno en su orden jerárquico, determina la estructura y funcionamiento de los otros como una realidad integral.

El Análisis Documental, se utilizó para el estudio de las obras científicas que pautan las propiedades, estructura y funcionamiento de los componentes que integran el desarrollo del proceso formativo de la Educación Avanzada como teoría educativa, este método posibilitó la sistematización de los términos que se utilizan, así como facilitó el estudio de su origen y evolución.

Desde el Histórico-Lógico, se historia los antecedentes y desarrollo de las propiedades, estructura y funcionamiento de los componentes que integran el desarrollo del proceso formativo de la Educación Avanzada como teoría educativa, para llegar a conclusiones lógicas que contribuyen a llegar a conclusiones sobre base más objetivas.

La Educación Comparada, permitió estudiar las propiedades, estructura y funcionamiento de los componentes del proceso formativo posgraduado de la Educación Avanzada, sobre la base de procedimientos lógicos del pensamiento como la descripción, el análisis y la síntesis, la generalización-abstracción, la inducción-deducción y la comparación para identificar el énfasis que se debe hacer en la relación método valor.

Para las indagaciones empíricas se utilizaron:

La observación, para caracterizar el desempeño de los gestores, docentes, tutores y conductores en el proceso formativo de la Educación Avanzada al materializar los componentes.

Tanto la entrevista como la encuesta se aplicaron a la muestra seleccionada tanto para determinar las propiedades, estructura y funcionamiento de los componentes que integran

el proceso formativo de la Educación Avanzada como para identificar qué relación del proceso avalan como medular.

### **Desarrollo**

Como se presenta en la introducción de este trabajo, esta investigación se inicia en el año 2009 y desde entonces ha transitado por cuatro etapas las cuales son: Elaboración del marco teórico-metodológico de la investigación en función de las propiedades, estructura y funcionamiento de los componentes del proceso formativo posgraduado, caracterización de los componentes del proceso formativo de la Educación Avanzada como teoría educativa y constatación de la comparación.

En este sentido a partir de las indagaciones teóricas y empíricas aplicadas se constata que: La Educación Avanzada en Cuba, comienza a gestarse a partir del año 1982 para superar y capacitar en correspondencia con las necesidades sociales e individuales a todos los recursos humanos y de la comunidad sin distinción de grupo etario, social, nivel de egreso o en que se desempeña. Tiene como objeto de estudio el mejoramiento profesional y humano. Sus leyes, principios y categorías funcionan para todos los sujetos del país motivados, con un hoy formativo desde el ayer nacional.

En este sentido ha reconocido y reconoce lo más valioso de los modelos que ofrecen otras teorías educativas contemporáneas, ya en el año dos mil doce, con la defensa de la tesis doctoral de segundo grado de Dra. Julia Añorga Morales, se demuestra que la Educación Avanzada es teoría educativa, aplicada y validada.

Su carácter de teoría educativa se avala cuando transita por un camino o vía pertinente sobre la base de una estructura interna lógica, consistente y organizada jerárquicamente en su relación con la organización externa que refleja su realidad en autoperfeccionamiento constante. El camino y vía del desarrollo de la teoría de la Educación Avanzada fue y es, de la práctica pedagógica al pensamiento abstracto para volver a la práctica con un nuevo modelo ideal, que se transforma en un nuevo modelo actuante.

La estructura interna incluye un sistema de condicionantes, principios, leyes, relaciones esenciales, contradicciones, regularidades, categorías, métodos científicos, figuras e invariantes que en relación dialéctica con su objeto de estudio generan los diferentes actos

de creación intelectual a tenor de cada una de las alternativas y formas que la identifican como condición externa.

Desde esta perspectiva se desarrolla el proceso formativo de la Educación Avanzada, como conjunto de componentes que bajo un tratamiento sistémico y atravesado por las dimensiones que declara la teoría, conduce a uno o varios expertos, para desarrollar conocimientos, habilidades y valores en los sujetos participantes. <sup>(1)</sup>

A este tenor la Educación Avanzada tiene como leyes:

- Ley internista o intrínseca del proceso de Educación Avanzada, sobre la condicionalidad entre la pertinencia social, la motivación, la profesionalización y la calidad de vida.
- Ley externa estructural organizativa del proceso de Educación Avanzada de interdependencia entre la racionalidad y la acreditabilidad. <sup>(2)</sup>

Al respecto, los autores de esta investigación enfatiza la fuerza actual de estas leyes; las mismas establecen relaciones esenciales para que el proceso formativo de la teoría Educación Avanzada logre que los alumnos autodirijan un aprendizaje que genere en ellos mejoramiento profesional y humano con alcance de una satisfacción personal productora de calidad de vida, todo en relación dialéctica con las necesidades sociales, institucionales e individuales sobre la base de hacer bien lo correcto. <sup>(3)</sup>

Como principios la Educación Avanzada como teoría educativa asume:

- Principio de la relación entre la pertinencia social, los objetivos y la motivación: Principio del vínculo entre la racionalidad, la creatividad y la calidad del resultado (productividad)
- Principio del carácter científico del contenido, la investigación e independencia cognoscitiva y la producción de nuevos conocimientos (descolarización):
- Principio de la relación entre las formas, las tecnologías y su acreditabilidad: 5. Principio del vínculo de la teoría con la práctica, la formación de valores y una conducta ciudadana:
- Principio del vínculo entre el enfoque sistema y sus expresiones ramales, sectoriales y territoriales:
- Principio de la condicionalidad entre la formación del pregrado, la básica y la especializada. <sup>(4)</sup>

Referente a los principios, los autores de este trabajo opinan que su importancia está en su vigencia: actualmente tanto el mundo como Cuba demandan procesos formativos, en que la superación sea necesidad y no imposición; donde los problemas profesionales y humanos de cada agente participante sean importantes y su solución se concrete en la práctica en aras de su pertinencia.

En esta dirección, los superados solo no deben ser universitarios. La experiencia demuestra que el desarrollo de una sociedad se logra con la preparación adecuada de todos los sectores laborales y comunitarios, los cuales deben participar en la planificación, ejecución y evaluación del proceso pedagógico, como bien refieren las leyes y principios de la Educación Avanzada. <sup>(5)</sup>

Como alternativas la Educación Avanzada como teoría educativa concreta:

- Formas (programas de maestrías y doctorados, cursos de posgrados, entrenamientos, talleres, intercambio de experiencias, consultorías entre otros).
- Tecnologías (adiestramiento laboral, educación a distancia, determinación de problemas y comunicación dialógica)
- Estrategias (especialidad de postgrado, proyecto de mejoramiento profesional y humano, de superación territorial, de evaluación)
- Instrumentos o herramientas (glosario de términos, catálogo de autores, prueba de desempeño entre otros no menos importantes)
- Programas educativos (valores, intervención educativa)
- Modelos pedagógicos (para el proceso pedagógico de la Educación Avanzada como teoría educativo, para la formación ciudadana del maestro primario, para el mejoramiento del desempeño pedagógico profesional de los docentes de Agronomía de los Institutos Politécnicos Agropecuarios, para la alfabetización por radio, para el mejoramiento profesional y humano de los profesores a tiempo parcial, para el mejoramiento del desempeño profesional pedagógico de los profesores universitarios a tiempo parcial, la superación político-ideológica y para el desempeño profesional del maestro primario que labora en las escuelas para alumnos con trastornos de la conducta entre otros).

En relación con lo anterior, a continuación, se exponen las dimensiones, que transversalizan todas las figuras o alternativas de la Educación Avanzada, en especial los currículos, que se diseñan como parte de esas alternativas, para acercarse al comportamiento humano.

**Dimensión pedagógica:** Entiende a la Pedagogía como categoría eterna de todos los hombres. Esta dimensión comprende los referentes teóricos que emanan de la teoría pedagógica contemporánea y de sus antecesores, en especial el ideario pedagógico de Martí J, y su concepción sobre el mejoramiento humano, la concepción de moral y luces de Bolívar S, el enfoque humanista y axiológico, el uso de la actividad como categoría filosófica, la aplicación de la teoría del conocimiento, la utilización de las concepciones sobre el desarrollo de la personalidad, la identidad y los valores patrios.

**Dimensión intelectual:** Se asumen los referentes que ofrece el enfoque sistémico, interdisciplinario y de la relación ciencia, tecnología y sociedad, la sociología de la educación, de las relaciones entre la formación básica y especializada, la de teoría y el currículo, la relación protagónica de método-valor, futurista, del desarrollo de los métodos y los procedimientos lógicos del pensamiento y las particularidades o especificidades de la producción intelectual en la teoría de la Educación Avanzada.

**Dimensión físico-psíquica:** Concibe el automejoramiento en su relación con la satisfacción, las motivaciones y las aspiraciones individuales y sociales, el desarrollo neurofisiológico, biológico y de la actividad física, lo cual incluye la apariencia personal, para el desarrollo intelectual, la conducta ciudadana y la calidad de vida adecuada. <sup>(6)</sup>

Por ende el currículo es flexible, adaptable y constantemente enriquecido por los participantes en el proceso pedagógico, en él son significativos tanto los problemas profesionales y humanos, como las potencialidades y logros de los alumnos para desarrollar las habilidades, las capacidades o competencias que se requiere en su desempeño laboral y en la vida. Transversalizados por sus dimensiones son rasgos distintivos del currículo de la Educación Avanzada en su carácter de teoría educativa, la diversidad de sus participantes y por consiguiente sus disímiles alternativas, las cuales hacen énfasis en la relación método-valor para el desarrollo de su proceso pedagógico.

Su accionar penetra en la práctica educativa para la transformación de la misma, lo cual incluye a los gestores, los profesores, los conductores, los tutores, u otros que la dirigen sobre la base de procesos de enseñanza aprendizajes escolarizados solo cuando son necesarios.

En este contexto, se reconstruyen proyectos individuales de mejoramiento profesional y humano, los que son consecuentes con un proceso de parametrización exclusivo de la Educación Avanzada. Es rasgo distintivo del currículo el respeto al ritmo de aprendizaje de los alumnos según su edad, condiciones y posibilidades; el privilegio a la relación método-valor, la incorporación de vivencias de los participantes. Atiende el mantenimiento de la cultura (formación básica) y el desarrollo de la cultura (formación especializada, expresada en la producción de nuevos conocimientos, o en la creación espiritual o material). <sup>(7)</sup>

En relación dialéctica, el currículo genera una didáctica como sigue:

La Educación Avanzada asume a la Didáctica como teoría y rama de la Pedagogía, las clases que se concretan en ella para cada alternativa se estructuran sistémicamente en objetivos, contenidos, métodos, medios, formas de organización y evaluación en aras del mejoramiento profesional y humano de los sujetos participantes como adecuadamente expresa Valcárcel N en el año 1998.

Desde esta lógica, los autores de esta investigación consideran importante destacar como Añorga J, reconoce como importante el trabajo educativo que realizan los profesores y el colectivo pedagógico en la docencia con un determinado grupo de alumnos, al garantizar la orientación, organización y control de las múltiples actividades dirigidas a que todos contribuyan cada día, en cada actividad docente, en cada contenido a identificar, la visión transformadora del mundo para hacer bien lo correcto.

Es notorio señalar que el proceso de investigación se inicia en el año 2009 y desde entonces ha transitado por cuatro etapas las cuales son: Elaboración del marco teórico-metodológico de la investigación, caracterización del proceso formativo de la Educación Avanzada como teoría educativa, estudios comparativos de los componentes del proceso formativo y constatación de la práctica del proceso formativo.

Desde la literatura consultada, la relaciona dialécticamente tanto lo cuantitativo y lo cualitativo, y se clasifica como no experimental, en específico longitudinal de panel.



Para la autora constituyeron de obligada referencia los antecedentes teóricos estudiados en los párrafos que estructuran las ideas anteriores y el análisis documental realizado, lo cual hizo posible el estudio comparativo.

Igualmente al aplicar la entrevista a la muestra seleccionada se evidencia que tanto los 25 doctores como los 20 aspirantes identifican en un primer momento el objetivo como invariante, mientras que en el segundo momento reconocen como importante la relación método-valor. (**Anexo 1 y 2**)

Coincidentemente en la observación realizada al proceso formativo que dirigen tanto doctores como aspirantes todos hacen énfasis primeramente en el objetivo, mientras que en la segunda etapa significan la relación método-valor como relación que genera el desarrollo (**Anexo 3**)

En consonancia, se realiza el siguiente **estudio comparativo** que se muestra a continuación: (**Anexo 4**)

En la etapa 2009-2011 se realiza un examen de la interrelación dialéctica que existe entre la esencia, propiedades, estructura y función de los componentes del proceso formativo, el estudio, se inicia por el componente objetivo para lo que se toma en cuenta, que el objetivo, expresa la transformación planificada de la actividad de aprendizaje del sujeto y establece su lógica, a través de la relación dialéctica que existe entre su estructura y funciones, por lo que contribuye a realizar un análisis de los otros componentes del objeto de estudio y de su organización.

Es el objetivo, el componente que constituye, la imagen interna del resultado que será logrado al término de cada actividad que realizan los estudiantes, abarca las transformaciones de un sujeto dirigido al desarrollo de su autodeterminación, por lo que abre el camino para nuevas necesidades. La estructura del objetivo, precisa, para qué enseña el profesor y para qué aprende el estudiante y está formada por: habilidad, (acciones y operaciones), + conocimiento + condición, desde el estudio y las reflexiones que se realizan en esta tesis, esta estructura, se revela como un elemento estable, en la estructura de los otros componentes que forman los contenidos del proceso formativo (contenido, tareas, métodos, medios, evaluación) y determina tanto sus funciones de

dirección, orientación y valoración, como la estructura y funciones de los otros componentes del sistema.

Cuando se analiza el componente contenido, se analiza que el mismo sigue la lógica de la ciencia, por lo que establece la imagen de los fenómenos objetivamente interrelacionados, que constituyen un sistema integral y que su aparato categorial, refleja los contornos del aprendizaje que organiza la actividad concreta que enseña el educador y que aprende el estudiante. El contenido está formado por: conocimientos, leyes, procedimientos lógicos, habilidades, hábitos, y valores y su estructura revela qué aprende el estudiante, por lo cual, constituye la creación de un método de análisis y de orientación para el aprendizaje que se presenta y/o se compacta en la estructura del objetivo.

La estructura del contenido, en relación dialéctica con la estructura y funciones del objetivo, asume como función la de materializar el objetivo para lo cual: descubre, estructura y organiza lógicamente la esencia del conocimiento, forma métodos de orientación, que permite mostrar los vínculos con otras asignaturas del currículo, influyen en el quehacer de la profesión y se aplican a situaciones particulares.

Cuando se analizan las tareas docentes, que ejecutan los estudiantes, se toma en cuenta, que estas son el objetivo en situaciones dadas, por lo que su estructura se presenta también en la estructura del objetivo y sus funciones consisten en garantizar el cumplimiento del objetivo. La estructura y función de las tareas se encuentran en relación dialéctica con la estructura y funciones de los componentes objetivo y contenido.

Al examinar, el componente método, se observa que el mismo constituye el cómo los educadores enseñan y cómo los estudiantes logran aprender, es decir, cómo se materializa el objetivo, propuesto, el análisis conlleva además a definir que como el método se aprende, en esa ocasión es contenido. La estructura de los métodos, está presente en la estructura del objetivo, y su función se concreta en organizar el aprendizaje de los estudiantes.

Al analizar, el componente medio se toma en cuenta que estos comprenden, con qué se enseña y se aprende, por lo que precisan, los elementos constitutivos del contenido y su

estructura, se evidencia, en la estructura del objetivo. La función de los medios es metodológica y se encuentra relacionada dialécticamente a su estructura y a la estructura y función de los componentes ya analizados.

La evaluación, como otro de los componentes del proceso formativo y medio de aprendizaje, expone y reajusta el cumplimiento del objetivo, por lo que su estructura, se revela en la estructura del objetivo, y se encuentra en interrelación dialéctica tanto con su función formativa, al contribuir que el aprendizaje sea actividad, como con la estructura y funciones de los otros componentes del sistema.

Por lo antes expuesto, se asume en este primer momento de la investigación, el criterio, de que la estructura del objetivo, se aproxima a ser la invariante, con la cual se dirige el el proceso formativo de la Educación Avanzada como teoría educativa.

Al desarrollar el proceso formativo en esta lógica se identifican como problemas profesionales y humanos que en las conferencias prevalece a veces la función informativa, que los contenidos enseñados no siempre se organizan en sistema y que los estudiantes en su mayoría tienen dificultades para identificar cómo realizar sus tareas docentes y resolver sus problemas profesionales.

En consonancia, en la etapa 2011-2016 se realiza el siguiente estudio comparativo que se muestra a continuación.

Se continúa el estudio de las propiedades, estructura y funcionamiento de los componentes objetivo, contenido, tareas docentes, método, medios, formas de organización y evaluación. Es notorio señalar que desde la estructura del contenido se explora el además el valor.

Se coincide con el estudio que se realiza en la etapa anterior que el objetivo dirige, orienta y valora el accionar del proceso formativo. En la Educación Avanzada, los objetivos son de actualización para estudiar los contenidos en relación con el desarrollo científico técnico, de reorientación para poder pasar de un área del conocimiento a otra, de complementación para la realización correcta de las actividades que no están relacionadas directamente con el perfil del egresado y de especialización para profundizar, en el dominio de contenidos, en áreas particulares de profesiones afines.

Además se ultima que el contenido se determina desde la lógica y desarrollo de la ciencia. Establece la imagen de los fenómenos objetivamente interrelacionados como un sistema integral, su aparato categorial. Está formado por conocimientos, leyes, procedimientos lógicos, habilidades, hábitos, valores y su estructura revela qué aprende alumno, por lo cual, constituye la creación de un método de análisis y de orientación para el aprendizaje.

Al respecto, los autores de esta investigación opinan que es adecuado organizar la estructura del contenido sistémicamente, y que la misma manifiesta qué enseñar y qué aprender, permite mostrar los vínculos con todas las asignaturas, influyen en el quehacer de la profesión y se aplican a situaciones particulares.

En cuanto a los medios de enseñanza, en su intención de soporte concretan el con qué enseñar y con qué aprender en las alternativas de la Educación Avanzada se utilizan tanto el catálogo, el glosario de términos de autores, las producciones intelectuales de la Educación Avanzada como los medios electrónicos necesarios.

La evaluación, desde su función formativa es un acto de aprendizaje, los expertos en consenso con los alumnos determinan el sistema de evaluación a utilizar (sistemática, parcial y final, es especialmente formativa). El grupo de expertos evalúa de forma armónica e integral, tomando en cuenta la calidad del egreso, el impacto social y la pertinencia. <sup>(8)</sup>

Así en este estudio comparativo, la relación método-valor alcanza un rol protagónico, su análisis se explicita como sigue:

Se toma en cuenta que la palabra método proveniente del griego (meta= hacia y odos = camino), refleja el camino del pensamiento humano para alcanzar un determinado objetivo de su conocimiento o modo de reproducir en el pensamiento el objeto estudiado. <sup>(9)</sup>

A nivel internacional algunos autores señalan que el método es:

Vía principal que toman el maestro y el alumno para lograr los objetivos fijados en el plan de la enseñanza, para impartir o asimilar los contenidos fijados en dicho plan. <sup>(10)</sup>

Muestra de acciones, series de acciones y modos de conducta del maestro, para dirigir el proceso de instrucción y educación de un modo objetivo, planificado y efectivo. <sup>(11)</sup>

En Cuba, entre otros autores, sobre la temática Varela Morales. F. expresa:

” Mi manera de explicar consistía en llamar la atención de mis discípulos ofreciéndoles, no mortificarlos con largos discursos, e indicándoles que por otra parte yo conocería pronto si había merecido su atención”.

Explicábales enseguida, la materia que me proponía que aprendiera, poniendo mucho cuidado en no divagar, y en ser claro y preciso, después eligiendo una de ellas, les exigía que me considerase como su discípulo y que me enseñase aquella lección...cuando me sentía enseñado...quedaba satisfecho”. (12)

En relación con lo anterior, dándole importancia al método para Martí “los conocimientos se fijan más en tanto se les da de una forma más amena”. (13)

Complementa las ideas anteriores Fidel cuando declara que: “...no concebimos al maestro con métodos artesanales de trabajo, lo concebimos como un activo investigador, como una persona capaz de orientarse independientemente, como un intelectual revolucionario que toma partido ante los problemas y plantea soluciones desde el punto de vista de la ciencia y de nuestros intereses de clases”. (14)

En consonancia para Añorga Morales J. el método es un sistema de actividades consecutivas y dirigidas a un objetivo, por parte del maestro, es la actividad cognoscitiva, organizada y práctica del alumno, y el movimiento constante hacia el conocimiento del contenido de la educación (15)

Por ende la autora considera que fisiológicamente el método se sustenta en el reflejo cognoscitivo de orientación descubierto por Pavlov y llamado por él, reflejo de por qué y cómo, el cual se basa en la necesidad de información indispensable que tienen los seres humanos para la supervivencia.

Concretan un reflejo anticipado para retroalimentar o retroaccionar desde la actividad nerviosa superior, producida por los circuitos de aferencia de retorno como base de la autorregulación de la acción, mediante la anticipación de sus resultados. (16)

Así filosóficamente el método se sustenta en la relación materia - movimiento - forma.

“La materia como categoría filosófica designa la realidad objetiva, es dada al hombre es sus sensaciones, es copiada, fotografiada, reflejada por nuestras sensaciones y existe independientemente de ellas”.

Es fuente única y causa última de todos los procesos naturales, no puede ser creada ni destruida, solo cambia la forma o el modo expresada en su propiedad esencial: el movimiento. <sup>(17)</sup> En este proceso el problema no es si existe el movimiento sino cómo expresarlo en la lógica de los conceptos. <sup>(18)</sup>

En consecuencia la vida humana es materia que no puede existir sin movimiento y donde es imprescindible el modo o la forma en se concreta su existencia, en el proceso pedagógico, este movimiento es sostenido por el método, atributo que le da su condición de imprescindible.

Desde esta perspectiva el método debe su existencia en su doble carácter objetivo - subjetivo. El carácter objetivo del método se evidencia no solo en su existencia, sino al corresponderse con las necesidades para los cuales se utiliza, a la lógica interna del contenido mismo. En su relación dialéctica, el carácter subjetivo se condiciona al cumplimiento de la finalidad, sin evadir que la finalidad en sí misma es subjetiva, al estar conferida por una persona, en este caso los docentes y estudiantes sobre la base de las influencias dadas por otras personas que integran la sociedad: familia y comunidad entre otras.

En tanto sostiene un aspecto interno y uno externo, el aspecto interno se refiere a aquello que ocurre dentro de la persona en el momento de utilizarlo, lo cual incluye tanto las acciones o procesos lógicos del pensamiento que realizan tanto los estudiantes para aprender como los docentes para enseñar como contrarios dialécticos. El aspecto externo se concreta en la instrumentación misma del método, es decir, a los procedimientos y los medios utilizados para hacerlo funcionar y aprenderlos. <sup>(19)</sup>

Psicológicamente se apoyan en la concepción de actividad como elemento determinante de los procesos psíquicos, que conforman el desarrollo de la personalidad. <sup>(20)</sup>

En el proceso es significativa la concepción del pensamiento como regulador de la acción, para la toma de decisiones frente a situaciones nuevas que tiene sus regularidades específicas y donde el cómo pensar es medular.

Acentúa lo anterior la asimilación de leyes y principios generales que fundamentan la operación mediante la generalización de casos particulares.

Es además importante la estrecha relación que existe entre el desarrollo de los intereses, la independencia cognoscitiva y los procesos lógicos del pensamiento para la participación consciente del alumno en el proceso de enseñanza.

Como bases pedagógicas se precisa la unidad indisoluble entre la educación, la enseñanza y el desarrollo, lo cual infiere la tarea docente que realiza cada alumno orientado por el docente, donde el cómo, la vía, el camino para aprender es esencial.

En relación con lo anterior todo método es seleccionado en correspondencia con la preparación del docente, las características y vivencias de los estudiantes, las propiedades, estructura y funcionamiento del objetivo propuesto y del contenido a aprender. La expresión personalizada del método es la acción, que se muestra en un proceso configurado por los procesos lógicos del pensamiento humano que realiza una persona, para lograr un determinado objetivo.

Desde el punto de vista funcional, no puede existir más que a través de una persona y su finalidad es la de agenciar un sistema de reacciones externas e internas previstas de antemano en la persona a la que se enseña. Se utiliza en función de la experiencia acumulada siendo sustentado por la práctica lo cual puede ser utilizado por varias personas y su efectividad reside en la forma en que la persona lo utiliza para instrumentarlo por lo que su selección es tan importante como su aplicación o empleo.

Así el método brinda las condiciones para que el estudiante conforme su propia estructura cognitiva, modela condiciones necesarias para aprender a aprender: construir los propios mecanismos, técnicas y procedimientos de aprendizaje y asume el rol de contenido.

De igual forma el método está presente en el análisis de las propiedades, estructura y funcionamiento de los componentes del proceso formativo. Al proyectar educar, instruir, formar, desarrollar, comunicarse, planificar cada objetivo, determinar el contenido, seleccionar los medios, las formas de organización o evaluar, delimitar el rol del educador o del estudiante, emerge el cuestionamiento de cómo hacerlo con éxito.

Por ende los autores consideran en esta etapa de la investigación, al método como una forma estable de las cualidades de la estructura de cada actividad del proceso formativo, que se conserva en toda la diversidad de las variantes y refleja las leyes generales de la

teoría representada en sus principios y categorías por lo que revela su existencia y desarrollo.

Entre algunas de las diferentes clasificaciones de métodos que se han determinado se encuentran por las vías lógicas de obtención del conocimiento (inductivos y deductivos); por la fuente de obtención de los conocimientos (en orales, visuales y prácticos); por la interacción del maestro y el alumno (expositivos, trabajo independiente, elaboración conjunta), particularidades de la actividad cognoscitiva y el carácter de la actividad del profesor y el estudiante (reproductivo y productivo).<sup>(21)</sup>

Son coherentes con esta investigación lo llamados métodos productivos que incluyen las variantes problemáticas (conversación heurística, situaciones problemáticas) y la investigación, aunque no se excluye la posibilidad en algunos momentos de utilizar otros que se consideren necesarios.

Consecuentemente el método sea productivo o no, proporciona acciones que organizan y transforman las necesidades de enseñanza y aprendizaje en aras de su estructura.

La estructura de los métodos se concibe a partir de las acciones que se establecen para enseñar y aprender en su relación dialéctica.

Desde su estructura los métodos forman un sistema de enlaces mentales que contribuye a la conexión simple, contradictoria y esencial de los contenidos a enseñar y aprender, son un sistema de principios reguladores de la actividad transformadora, práctica, cognoscitiva, teórica.

En su carácter activo constituye sistema de trabajo, establece la lógica, el orden, la dinámica del proceso para alcanzar el pensamiento científico facilitando el desarrollo de las habilidades necesarias para la integración de los conocimientos suficientes.

Las propiedades y estructura del método genera sus funciones, entre las funciones de los métodos se encuentran las psicológicas y las gnoseológicas.

La función psicológica estimula la motivación para que el sujeto concrete su necesidad, establece una comunicación adecuada entre los sujetos y concreta la relación de los alumnos con el docente, el aprendizaje y otros elementos que influyen en el proceso pedagógico.



Desde la función gnoseológica el docente muestra el camino desde la ciencia, la forma lógica de enseñanza mientras que el estudiante concibe su forma para aprender.

Resumiendo en la materialización de los métodos el profesor orienta actividades que constituyen tareas docentes y con las cuales el alumno descubre las relaciones esenciales y contradicciones que estas sugieren, por lo que hace del estudiante un ser social genérico con capacidad de producción intelectual creativa.

El método revela las acciones de enseñanza y aprendizaje, organiza las acciones que ejecutan profesores y alumnos por lo cual forma una base orientadora ineludible en el proceso pedagógico.

Consecuentemente las propiedades, estructura y funcionamiento del método regula cada modo de actuación como antecedente de la conducta ciudadana a desarrollar: es el método es el componente que activa la organización de la relación docente- discente atributo que lo hace medular.

De esta forma en el proceso pedagógico emerge la importancia de la relación que establece entre el método y el valor.

El término valor proviene del griego “AXIA” y data del siglo III, atribuible a Platón en sus teorías sobre el Pitagorismo. <sup>(22)</sup>

Desde que surge el hombre como ser social no solo indaga cómo enseñar y aprender sino que da un valor a cada objeto con el que interactúa y acción que realiza, lo cual forma parte de su concepción del mundo.

Para la dialéctica materialista, el valor constituye un resorte social definido, estimado, deseado, buscado y considerado como importante por toda la sociedad, una parte de esta o por grupos de individuos sobre la base de su carácter clasista.

Funge como una especie de credencial de presentación con la que las personas se muestran ante los demás, permiten distinguir lo principal de lo secundario, lo atractivo de lo rechazado, lo correcto de lo incorrecto, por lo que se convierten en creencias, y convicciones.

Hoy la ciencia privilegia el valor de la enseñanza y el aprendizaje del conocimiento, de las habilidades o capacidades a desarrollar, en aras de cómo concienciar la necesidad de

aplicar los contenidos aprendidos a situaciones nuevas a tenor de una adecuada conducta ciudadana.

En esa dirección se asume que el valor tiene una doble función, como instrumentos cognoscitivos y como medios de regulación y orientación de la actividad humana. <sup>(23)</sup>

En Cuba y en el proceso pedagógico de la Educación Avanzada son significativos los criterios de Varela Morales, F. cuando desde el carácter electivo de su pensamiento refiere el valor de la enseñanza y el aprendizaje del contenido necesario para cada contexto y nación en aras del bien común.

Adquiere un gran mérito además la obra de Martí, Pérez J. tanto al creer en el valor del mejoramiento humano y en la utilidad de la virtud como cuando declara que “sé es bueno porque sí, y porque allá dentro se siente como un gusto“<sup>(24)</sup>

En consecuencia el valor se forma en el marco de la práctica de la actividad humana y contiene en su estructura un modelo acerca de la realidad social, para proyectar qué es lo que hay que transformar a tenor de su carácter objetivo y subjetivo.

El carácter objetivo se condiciona a la existencia histórica y social del valor, sobre la base de la connotación universal y se refiere a fenómenos que poseen significación positiva para el desarrollo de la humanidad.

Subjetivamente concreta su accionar cuando a partir de la interpretación realizada por cada personalidad en desarrollo en relación con sus perspectivas, condiciones y concepciones materializa modos de actuación.

Así el valor refleja la significación social positiva en contraposición al mal de una conducta, modo de actuación, etc, a nivel de la conciencia moral como parte de la actividad humana. <sup>(25)</sup>

Desde esta perspectiva en el proceso pedagógico el valor es parte del contenido que se enseña y aprende, sin el cual al igual que ocurre con el método, es imposible desarrollar el proceso pedagógico pues:

¿Cómo enseñar y aprender sin atribuir valor a cada actividad?

La Educación Avanzada, entiende por valor las determinaciones sociales que realiza el hombre de los objetos del mundo circundante que ponen de manifiesto su significación positiva o negativa para este en particular y para la sociedad. Desempeñan el papel de

puntos de referencia diaria con la actividad material o social y en la determinación del sistema de relaciones prácticas del hombre en su medio y de él, consigo mismo, en su realización humana. <sup>(26)</sup>

En relación con lo anterior Pérez Baxter E. refiere que el contenido que se imparte se vincula con el valor y que este último es parte del contenido por lo que emerge la necesidad de explicitar el valor que construye o desarrolla cada conocimiento y las habilidades en particular, a tenor de la relación dialéctica que existe entre lo cognitivo y lo axiológico. <sup>(27)</sup>

Así, aunque la práctica pedagógica demuestra que la enseñanza y el aprendizaje de todas las áreas del conocimiento son necesarios, la suficiencia la complementa el valor que se le atribuye a cada aprendizaje.

De modo que el valor en su sentido ancho aborda la enseñanza y el aprendizaje de la valía del conocimiento, las habilidades, las capacidades y las operaciones lógicas del pensamiento como un contenido imprescindible en el proceso pedagógico.

En su sentido estrecho acepta la conducta ciudadana que materializa cada agente participante en su contexto a tenor del bien social y sin el cual es insostenible lograr la integralidad de cada agente participante.

Por consiguiente entre el método y el valor existe una relación dialéctica, las propiedades, estructura y funcionamiento de uno determina la estructura y funcionamiento del otro, su relación genera la contradicción que desarrolla el proceso pedagógico en el modelo de la Educación Avanzada.

Es el método el componente que genera acciones que permite en los estudiantes el movimiento hacia el cumplimiento del objetivo para enseñar y aprender el contenido, lo cual implica la actividad valorativa; al enseñar y aprender se incluye la valía de cada acción.

En relación con lo anterior el método contribuye a que cada individuo conforme una escala de valores para la estructura de un proyecto de vida en aras de la satisfacción personal.

Cada acción que genera el método en la organización del camino para la enseñanza y el aprendizaje no solo tiene un valor sino que los sugiere.

El método organiza las acciones para la enseñanza y el aprendizaje de cada valor y por ende de la regulación y autorregulación de cada conducta ciudadana, a su vez el valor refleja el resultado de un proceso que concreta el método.

De modo que mientras el método genera las acciones sobre cómo enseñar y aprender lo cual incluye al valor, este último determina la valía de cada acción sin excluir la vía para alcanzarla, condición que hace la relación esencial.

La relación método-valor se expresa en todas las formas de las categorías y/o componentes, sin su existencia, las mismas se encuentran en su estado detenido por lo cual la relación en el proceso pedagógico se resume en una palabra ¡la vida! <sup>(28)</sup>

La relación muestra un carácter imprescindible pues:

¿Cómo enseñar y aprender sin la vía o el camino? y ¿cómo aplicar los contenidos aprendidos a situaciones nuevas obviando el valor?

Se trata entonces que desde el método se elabora la concepción pedagógica para enseñar y aprender desde el desarrollo de cada valor.

“La manera de decir realza el valor de lo que se dice” <sup>(29)</sup> de ahí la importancia de considerar que si el método contiene y peculiariza el componente valorativo este último incluye la apreciación del método.

“En esta dirección, a Martí no le interesa tanto qué es el hombre y cuáles son sus valores sino más que todo cómo deviene su naturaleza humana, constituida en un sistema.” <sup>(30)</sup>

Es en la práctica donde el hombre revela la existencia del aprendizaje su función, su significado, en fin, su valor, esta práctica la materializa el método en su condición de actividad. Desde el método se generan tareas con las cuales se logra la sistematización del valor, deviene el desarrollo de las habilidades que al automatizarse se convierte en hábito.

Así, si la acción al ser sistematizada es enseñanza o aprendizaje y el valor se aplica a situaciones nuevas se concreta una conducta ciudadana en aras del bien social, satisfacción personal y calidad de vida adecuadas. El método determina la eficiencia del valor, trasciende en la acción de su contenido y por ende en el cumplimiento del objetivo propuesto, influye en el desarrollo de la producción intelectual y determina la calidad del aprendizaje, a su vez el valor significa la importancia del método y su adecuada o no concreción.

Por lo antes expuesto se infiere que si el método seleccionado es adecuado entonces la actividad valorativa alcanza éxito en su desarrollo.

Desde este estudio comparativo la Educación Avanzada como teoría educativa desarrolla su proceso formativo desde la relación método-valor, en este sentido los problemas profesionales identificados en la etapa anterior, se eliminan presentándose los siguientes:

No todos los investigadores conocen los rasgos esenciales de la teoría educativa, por lo que en ocasiones es incomprendida y que no todos los doctores formados en la teoría se incorporan frecuentemente a las actividades que materializa el proceso pedagógico de la Educación Avanzada.

Entre las potencialidades son citadas: El prestigio profesional alcanzado tanto por los gestores y la mayoría de los colaboradores de la Educación Avanzada, como por la adecuada comunicación educativa materializada por la teoría, en específico, el desarrollo de las relaciones humanas y el clima de trabajo en colectivo, la toma de decisiones ante situaciones de contingencias.

Coherentemente, se nombran la defensa y argumentación de las ideas de los agentes participantes, la aplicación de conocimiento en función de la adecuada conducta ciudadana, la influencia positiva en su colectivo, la ayuda a compañeros al estudiar y en la vida, la sensibilidad que desarrolla para identificar problemas humanos y sociales, el respeto a la dignidad de la persona y la aplicación del principio de justicia.

Como logros se identifican: La existencia de ocho proyectos de investigación, los cuales sustentan la producción intelectual de los agentes participantes de la teoría, la graduación de doctores y máster desde la comunidad científica creada.

Igualmente, se nombran: la conceptualización e introducción de las figuras habilitado y colegiado para los graduados no universitarios, la introducción en la práctica de las figuras alternativas que se operacionalizan en la Educación Avanzada, la existencia de un glosario de términos que orienta a los investigadores en la lógica de sus consultas, la parametrización, la visión horizontal en el desarrollo de cada investigación, la formación doctoral y, por ende, la investigación como un proceso pedagógico.

Además se constata la introducción, aplicación y transformación en la práctica del proceso formativo establecido, para su mejor comprensión en cuatro grandes direcciones, que son: en lo organizativo, en lo conceptual, en lo curricular y en la producción intelectual. Constatándose su validación en: organismos e instituciones del Estado cubano, ocho proyectos de investigación, más de 600 egresados de la Maestría Educación Avanzada y más de 100 doctores defendidos en Educación Avanzada (Anexo5).

### **Conclusiones.**

1. La Educación Avanzada como teoría educativa genera un proceso formativo para todos los hombres y mujeres del país motivado sin distinción de nivel de egreso, grupo social o etario.
2. Desde el estudio comparativo realizado con los componentes del proceso formativo de la Educación Avanzada como teoría educativa en su accionar posgraduado, la relación método-valor es importante.
3. Al materializar el proceso formativo de la Educación Avanzada como teoría educativa haciendo énfasis en la relación método-valor se obtienen avances en la práctica pedagógica concretada en lo organizativo, en lo conceptual, en lo curricular y en la producción intelectual.

### **REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:**

1. Añorga Morales, J. Tesis Doctoral. Instituto Superior Pedagógico Enrique José Varona, p 68, C. Habana, Cuba, 2012.
2. Añorga Morales, J. Tesis Doctoral. Instituto Superior Pedagógico Enrique José Varona, p 118-119, C. Habana, Cuba, 2012.
3. Martínez Oviedo, N. Tesis Doctoral. Universidad Agraria de La Habana, p 16, Mayabeque, 2015
4. Añorga Morales, J. Tesis Doctoral. Instituto Superior Pedagógico Enrique José Varona, p 120, C. Habana, Cuba, 2012.

5. Martínez Oviedo, N. Tesis Doctoral. Universidad Agraria de La Habana, p 20, Mayabeque, 2015
6. Martínez Oviedo, N. Tesis Doctoral. Universidad Agraria de La Habana, p 33-36, Mayabeque, 2015
7. Añorga Morales, J. Tesis Doctoral. Instituto Superior Pedagógico Enrique José Varona, p 146, C. Habana, Cuba, 2012.
8. Martínez Oviedo N. Una alternativa desde la enseñanza de la Didáctica General para los estudiantes de segundo año de la Escuela internacional de Educación Física y Deporte. [Tesis en opción al Título académico de Master en ciencias de la Educación Superior]. C. Habana, Cuba: Centro de Estudio para el perfeccionamiento de la Educación Superior. 2008.
9. Bermúdez R; Rodríguez M. capítulo cuatro, En Teoría y metodología del aprendizaje. P 95-104, Editorial Pueblo y Educación, C.Habana, 1997.
10. Klinberg, L. Introducción a la Didáctica General. p 286, Editorial Pueblo y Educación, Ciudad de la Habana, 1978.
11. Danilov; Skaktin. cap cinco En Didáctica de la escuela media, p 160. Editorial de libros para la educación, La Habana, 1978.
12. Torres Cuevas. Historia de Cuba, p.27, Pueblo y Educación, Ciudad de la Habana, 2001.
13. Martí Pérez J. Revista Universal México. O.C, T.6, p 234-236, 1875
14. Castro Ruz, F. Discurso pronunciado en el acto de graduación del destacamento pedagógico universitario Manuel Ascunce Doménech, En OR p 14-15, 1981
15. Añorga Morales, J. Pedagogía y estrategia didáctica y curricular de la Educación Avanzada. P 104, Instituto Superior Pedagógico Enrique José Varona, C.Habana, Cuba, 2003.
16. Minujín Zmud A. ¿Cómo estudiar las experiencias pedagógicas de avanzada? P 28-29, Pueblo y Educación, C.Habana, 1989.
17. Ilich Vladimir L. Materialismo y empiriocriticismo en torno a la dialéctica. Editorial Progreso, Moscú, 1976.

18. Ilich Vladimir L. Resumen del libro de Hegel, Lecciones de historia de la Filosofía. O.C t 20, (página 230)
19. Bermúdez R; Rodríguez M. capítulo cuatro, En Teoría y metodología del aprendizaje. Editorial Pueblo y Educación, C.Habana, 1997.
20. Añorga Morales, J. Pedagogía y estrategia didáctica y curricular de la Educación Avanzada. P 104, Instituto Superior Pedagógico Enrique José Varona, C.Habana, Cuba, 2003.
21. Añorga Morales, J. Pedagogía y estrategia didáctica y curricular de la Educación Avanzada. P 104, Instituto Superior Pedagógico Enrique José Varona, C.Habana, Cuba, 2003.
22. Añorga Morales, J; Robau Shelton D.L; Magaz Cacerea G; Caballero Cárdenas E; Del Toro González A. J; Valcárcel Izquierdo N; etc. Glosario de términos, p 78, C. Habana, 2008.
23. Bombino López L. La subjetivación de los valores. En: Fernández Ríos, L. Pensando en la personalidad. p 265, Tomo I, Editorial Félix Varela, La Habana, 2005.
24. Pacheco González, M; Pupo Pupo R; José Martí: La Educación como formación humana, p 34-38, Centro de Estudios Martianos, 2012.
25. Añorga Morales, J; Robau Shelton D.L; Magaz Cacerea G; Caballero Cárdenas E; Del Toro González A. J; Valcárcel Izquierdo N; etc. Glosario de términos, p 78, C. Habana, 2008.
26. Báxter E. ¿Cuándo y cómo educar en valores?, C Habana, Cuba: Editorial Pueblo y Educación. 2003. p.8.
27. Martínez Oviedo, N. Tesis Doctoral. Universidad Agraria de La Habana, Mayabeque, 2015
28. Martínez N. La relación método-valor en el proceso pedagógico de la Educación Avanzada. Revista Órbita Científica. 2014, abril Volumen 20.
29. Martí J. Revista Universal México. O.C, T.6, 1985. p.p. 234-236.
30. Martí J. Revista Universal México. O.C, T.6, 1985. p.p. 234-236.



## **BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA**

- Addine F, García G. La formación pedagógica. Conferencia dictada en el II Taller Internacional de Formación Pedagógica y Orientación Educacional. La Habana, Cuba: Instituto Superior Pedagógico “Enrique José Varona”; 1997.
- Alvero Francisco. Lo esencial de la ortografía. Ciudad de la Habana, Cuba: Editorial Pueblo y Educación; 1991
- Añorga J. El perfeccionamiento del Sistema de Superación de los profesores universitarios. [Tesis en opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas]. La Habana, Cuba: Instituto Superior Pedagógico “Enrique José Varona”; 1989.

- Añorga J, Pérez M, García W. La Educación Avanzada, la profesionalidad y la conducta ciudadana. Instituto Superior Pedagógico Enrique José Varona. Libro 3. Soporte magnético; 1995.
- Añorga J. Aproximaciones metodológicas al diseño curricular de maestrías y doctorados: Hacia una propuesta avanzada. Soporte digital. La Habana, Cuba: Instituto Superior Pedagógico “Enrique José Varona”; 1996.
- Añorga J, Pérez M, Valcárcel N. Las formas de la Educación Avanzada: hacia una propuesta integral. Impresión ligera. La Habana, Cuba: Instituto Superior Pedagógico “Enrique José Varona”; 1996.
- Añorga J. Cátedra de Educación Avanzada creada. Ciudad de La Habana, Cuba: Instituto Superior Pedagógico” Enrique José Varona”; 1997.
- Añorga J, et al. La teoría alternativa: Educación Avanzada; fundamentos teóricos-prácticos de los procesos de perfeccionamiento de los Recursos Humanos. Material impreso. La Habana, Cuba: Instituto Superior Pedagógico “Enrique José Varona”; 1998.
- Añorga J y Valcárcel N. Profesionalización y Educación Avanzada. Instituto Superior Pedagógico Enrique José Varona; 1999.
- Añorga J. La Educación Avanzada: Paradigma educativo alternativo para el mejoramiento profesional y humano de los recursos laborales y de la comunidad. La Habana, Cuba: Instituto Superior Pedagógico “Enrique José Varona”; 1999.
- Añorga J, Robau D, Magaz G, Caballero E, Toro A J. Glosario de términos de Educación Avanzada. La Habana, Cuba: CENESEDA – ISPEJV; 2000.
- Añorga J, et al. Los métodos de investigación en la Educación Avanzada. Folleto. La Habana, Cuba: Instituto Superior Pedagógico “Enrique José Varona”; 2001.
- Añorga J, Valcárcel N, Rionda H, del Toro A. La producción intelectual proceso organizado y pedagógico. La Habana, Cuba: Editorial UH; 2001.
- Añorga J. et al Acerca de la pertinencia de las figuras: diplomado, especialidad, maestría y doctorada. Bolivia, 2002.
- Añorga J. Pedagogía, estrategia didáctica y curricular de la Educación Avanzada. C. Habana, Cuba: Instituto Superior Pedagógico Enrique José Varona, 2003.

- Añorga J. Educación Avanzada: paradigma educativo alternativo para el mejoramiento profesional y humano. Disponible en: [http / www.iii.cab.org.bo](http://www.iii.cab.org.bo). La Paz, Bolivia; 2004.
- Añorga Morales, J y col.: La educación comparada: método esencial de la Educación Avanzada. En revista Varona. No. 43, pág. 14. ISPEJV. Ciudad de La Habana. Cuba. 2006.
- Añorga J. La parametrización en las investigaciones educativas. Revista Varona. Número 43. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, Cuba; 2008.
- Añorga J. la Educación Avanzada y el mejoramiento profesional y humano. En: CD-Rom. [Tesis de Segundo Doctorado en Ciencias Pedagógicas]. La Habana, Cuba; 2012.
- Añorga J. La Educación Avanzada teoría pedagógica para el mejoramiento profesional y humano de los recursos laborales y de la comunidad. [Tesis convertida en libro]. La Habana, Cuba: Universidad de Ciencias Pedagógicas “Enrique José Varona”; Mayo 2013.
- Añorga J. Lógica del pensamiento, la actuación y la contextualización. Comunicación personal. Material de estudio para Estrategia doctoral; 2013.
- Báxter E. ¿Cuándo y cómo educar en valores? La Habana, Cuba: Editorial Pueblo y Educación, 2003.
- Baxter E. Educar en valores. Tarea y reto de la sociedad. La Habana, Cuba: Editorial Pueblo y Educación. 2007.
- Bermello R, Sardiñas I. Manual de redacción. La Habana, Cuba: Centro provincial de redacción de ciencias médicas. 2011
- Bermúdez R, Rodríguez M. Teoría y metodología del aprendizaje. C.Habana, Cuba: Editorial Pueblo y Educación; 1997.
- Bolívar S. Obras completas. Volumen III, Caracas, Venezuela: Editorial UCV; 1947.
- Borge L. Modelo de Evaluación de Impacto del posgrado académico en los docentes de la Facultad de Ciencias Médicas “General Calixto García”. [Tesis en opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas]. La Habana, Cuba: Instituto Superior Pedagógico “Enrique José Varona”; 2014.
- Bringas JA. Modelo de planificación estratégica universitaria. [Tesis en opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas]. La Habana, Cuba: Instituto Superior Pedagógico “Enrique José Varona”; 1999.

- Bringas JA, Reyes OL. Dirección científica de la educación. Trinidad: Editorial UTB; 1999.
- Cala JC. Modelo pedagógico para el desarrollo de la competencia profesional diagnóstico en la interpretación del electrocardiograma. [Tesis en opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas]. La Habana, Cuba: Instituto Superior Pedagógico “Enrique José Varona”; 2015.
- Campistrous L et al. Indicadores e investigación educativa. En: Desafío escolar. Revista Iberoamericana de Pedagogía. Ciudad de México: ICCP-CIDE, 1999.
- Cardoso L. Modelo del desempeño por competencias profesionales para el director de escuela primaria en San Miguel del Padrón. [Tesis en opción al Grado de Doctor en Ciencias Pedagógicas]. La Habana, Cuba: Instituto Superior Pedagógico “Enrique José Varona”; 2008.
- Carr w. Una teoría para la educación. Hacia una investigación educativa crítica. España: Ediciones Morata y Fundación Paideia; 1996.
- Castellanos B. Investigación educativa. Nuevos escenarios, nuevos actores, nuevas estrategias. Impresión Ligera. La Habana, Cuba: Instituto Superior Pedagógico “Enrique José Varona”; 1998.
- Castellanos B. La investigación sociocrítica en el contexto del paradigma participativo. Impresión Ligera. La Habana, Cuba: Instituto Superior Pedagógico “Enrique José Varona”; 1998.
- Castro F. Discurso pronunciado en el acto de graduación del Destacamento Pedagógico Universitario Manuel Ascunce Domenech. Ciudad Habana, Cuba: Ediciones OR; 7.7.1981.
- Castro F. Ciencia, Tecnología y Sociedad. La Habana, Cuba: Editora Política; 1991.
- Castro F. Discurso pronunciado en el acto de inauguración de la Escuela Experimental “José Martí”. La Habana, Cuba. Periódico Trabajadores; 2 de septiembre del 2002.
- Castro F. Discurso pronunciado en el acto de inauguración del Curso de Formación Emergente de Profesores Integrales de Secundaria Básica. La Habana, Cuba. Periódico Granma; 29 de febrero del 2002.
- Castro F. Discurso pronunciado en el acto de inauguración oficial del curso escolar 2002-2003. Periódico Granma. Segunda edición, 2002 octubre 22; culturales: p 4, columna 1.

- Colado J, et al. Proyecto de gestión del Mejoramiento Profesional Pedagógico de los Recursos Laborales del sector educacional. La Habana, Cuba: Instituto Superior Pedagógico “Enrique José Varona”; 2005-2007.
- CEPES. Informe sobre la Educación en Valores. Ciudad de La Habana, Cuba; 2004.
- CEPES. Tendencias Pedagógicas en la realidad educativa actual. Tarifa-Bolivia: Editorial Universitaria Universidad Juan Misael Saracho; 2000.
- Curbelo M, Castro O. El Sistema de Perfeccionamiento Educacional en Cuba y sus direcciones fundamentales. Ponencia en Simposio Internacional sobre superación de los docentes. Praga, Checoslovaquia; 1983.
- Chávez JA. Actualidad de las tendencias educativas. La Habana, Cuba: Instituto Central de Ciencias Pedagógicas; 1999.
- Chávez JA. La filosofía de la educación cubana desde fines del siglo XVIII hasta finales del XIX. En: Blanco Pérez A. Filosofía de la Educación. Selección de lecturas. La Habana, Cuba: Editorial Pueblo y Educación; 2003.
- Chávez JA. Pedagogía General. La Habana, Cuba: Editorial Pueblo y Educación; 2003.
- Chávez JA, Báxter E, Valdés H. La educación en valores y la relación con la evaluación de su calidad. La Habana, Cuba: Editora política; 2008.
- Che J; Pérez A. Nociones de estadística aplicadas a la investigación pedagógica. Universidad de Ciencias Pedagógicas “Enrique José Varona”. Ciudad de la Habana, Cuba; 2008.
- Chiong M. Higiene de la actividad docente. La Habana, Cuba: Editorial Pueblo y Educación, 2001.
- Danilov y Skaktin MN. Didáctica de la escuela media. cap. cinco. Ciudad de la Habana, Cuba: Editorial de libros para la educación; 1978.
- Dávídov y otros. La educación y la enseñanza, una mirada al futuro. Moscú: Editorial Progreso; 1991.
- Ferrer MT. Modelo para la evaluación de las habilidades Pedagógicas profesionales del maestro. [Tesis en opción al Grado de Doctor en Ciencias Pedagógicas]. Ciudad de la Habana, Cuba: Instituto Superior Pedagógico “Enrique José Varona”; 2002.

- García G. Metodología de la investigación. Parte I. Ciudad de La Habana, Cuba: Editorial Pueblo y Educación; 2003.
- González D, Valcárcel N. Evaluación y Acreditación Institucional. Universidad Mayor, Real y Pontificia de San Francisco Xavier de Chuquisaca: Sucre, Bolivia: Centro de Estudios de Postgrado e Investigación; 2001.
- Gotay JL. Modelo pedagógico para el mejoramiento profesional y humano de los profesores a tiempo parcial de la Educación Infantil. [Tesis en opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas]. Ciudad de La Habana, Cuba: Instituto Superior Pedagógico “Enrique José Varona”; 2007.
- Grey X. Modelo pedagógico para el mejoramiento del desempeño profesional de los maestros primarios que laboran en escuelas para alumnos con trastornos de la conducta. [Tesis en opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas]. La Habana, Cuba: Instituto Superior Pedagógico “Enrique José Varona “Enrique José Varona”; 2012.
- Hart A. Ética, cultura y política. Ciudad de la Habana, Cuba: Primera edición, Centro de estudios martianos; 2006.
- Hernández R. Modelo del perfil de los cargos por competencias laborales del técnico medio en construcción civil para el mejoramiento de la formación y la eficiencia del trabajo. [Tesis en opción al grado de Doctor en Ciencias Pedagógicas]. La Habana, Cuba: Instituto Superior Pedagógico “Enrique José Varona”; 2006.
- Ibarra J. Valera el precursor. Un estudio de la época. La Habana, Cuba: C Sociales; 2004.
- Ilich V. Cuadernos Filosóficos. Obras Completas. La Habana, Cuba; 1964.
- Ilich V. Materialismo y empiriocriticismo. Notas críticas sobre filosofía reaccionaria. Moscú: Editorial Progreso.
- Klinberg, L. Introducción a la Didáctica General. Ciudad de la Habana, Cuba: Editorial Pueblo y Educación; 1978.
- Labarrere G, Valdivis G. Pedagogía. La Habana, Cuba: Editorial Pueblo y Educación; 1988.
- Maestría Ciencias de la Educación. CD-ROM. La Habana, Cuba: Instituto Pedagógico Latinoamericano y Caribeño – Ministerio de Educación; 2004.
- Makarenko A. Poema pedagógico. Primera parte. Moscú: Editorial Progreso.

- Martí J. Obras Completas. Tomo 6. Ciudad de la Habana, Cuba: Editorial Nacional de Cuba; 1963.
- Martí J. Ideario pedagógico. La Habana, Cuba: Editorial Pueblo y Educación; 1990.
- Martínez N. Una alternativa desde la enseñanza de la Didáctica General para los estudiantes de segundo año de la Escuela internacional de Educación Física y Deporte. [Tesis en opción al Título académico de Master en ciencias de la Educación Superior]. C. Habana, Cuba: Centro de Estudio para el perfeccionamiento de la Educación Superior. 2008.
- Martínez N. La relación método-valor en el proceso pedagógico de la Educación Avanzada. Revista Órbita Científica. 2014, abril Volumen 20.
- Martínez M. Editor. Educación cubana. La cooperación ética y el mejoramiento humano desde el proceso pedagógico de la Educación Avanzada. Documentos de Pedagogía 2015, enero; La Habana, Cuba: Ciencia y técnica del MINED.
- Martínez N. Modelo pedagógico para la Educación Avanzada. Revista Órbita Científica. 2015; mayo-junio Volumen 21(Sup 84).
- Martínez Larrechea E; Chiancone A. Educación y futuro. Debates y desafíos en perspectiva internacional. Revista Latinoamericana de Educación Comparada. 2016; Año: 7, Número: 10. Último número publicado.
- Ministerio de Educación. Precisiones para el desarrollo del Trabajo Metodológico en el MINED. Resolución Ministerial 85/99. La Habana, Cuba: Ministerio de Educación; 1999.
- Ministerio de Educación. La dialéctica y los métodos científicos generales de investigación. T. I. Cap. VI. Instituto de Filosofía de la Academia de Ciencias de la URSS y el Dpto. de Filosofía de la Academia de Ciencias de Cuba. La Habana, Cuba: Editorial de Ciencias Sociales; 1981.
- Ministerio de Educación Superior. Reglamento de la Educación de Postgrado de la República de Cuba. Resolución Ministerial. No.6/96. Artículos 49-50. Capítulo 3. La Habana, Cuba: Autor; 1996.
- Ministerio de Educación. La Modelación en el Proceso de Investigación Científica. Soporte digital. Pinar del Río, Cuba: Instituto Superior Pedagógico "Rafael M. de Mendive"; 2001.

- Minujín A, Mirabet G. ¿Cómo estudiar las experiencias pedagógicas de avanzada? C.Habana, Cuba: Pueblo y Educación; 1989.
- Molina B. Un modelo pedagógico para la superación político- ideológica [Tesis en opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas]. Universidad de Ciencias Pedagógicas “Héctor Alfredo Pineda Zaldívar” La Habana, Cuba, 2012.
- Morles V. Hacia una teoría sobre la Educación Avanzada. En Universidad Posgrado y Educación Avanzada. Caracas. Venezuela: Ediciones CISEA. UCV; 1966.
- Morles Sánchez V. La educación de Postgrado en el mundo: estado actual y perspectivas. Caracas, Venezuela: UCV; 1990.
- Morles Sánchez, V. Educación, poder y futuro. Caracas. Venezuela: Ediciones UCV; 1988.
- Morles Sánchez, V. Hacia un sistema nacional de Educación Avanzada en América Latina. En Revista Cubana de Educación Superior. Vol. 3. No. 3, pág. Ciudad Habana. Cuba. s/a.
- Navarrete Cazales A, Rojas Moreno I. Modalidades no presenciales de educación superior en México. Panorama de un diagnóstico nacional. Revista latinoamericana de Educación Comparada. 2016; Año: 7, Número: 10. Último número publicado.
- Pacheco M, Pupo R. José Martí: la educación como formación humana. La Habana, Cuba: Centro de estudios martianos; 2012.
- Padrón J. Modelo para el mejoramiento del desempeño profesional pedagógico de los profesores universitarios a tiempo parcial en las sedes de informática. [Tesis en opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas]. La Habana, Cuba; Universidad de Ciencias Pedagógicas “Héctor Alfredo Pineda Zaldívar; 2010.
- Pérez FA, Fundora RA, Santos EM, Leal H, Puig S. Un modelo para el desempeño profesional del docente de preuniversitario. Ciudad de la Habana, Cuba: Instituto Central de Ciencias Pedagógicas; 2008.
- Pérez M. La Educación Avanzada y la Educación Comparada. Material didáctico para el Curso en la Maestría en Educación. La Habana, Cuba: Instituto Pedagógico Latinoamericano y Caribeño; 1998.
- Pérez G et al. Metodología de la Investigación Pedagógica. La Habana. Cuba: Editorial Pueblo y Educación; 1983.



Pérez García, M. y col. El método vivencial en la Educación Avanzada. Material Docente. Maestría y Doctorado. Sucre. Bolivia y el ISPEJV. Ciudad de La Habana. Cuba. 2002.

Pérez Pino M, Enrique Clavelo J, Carbó Ayala J, González Falcón M. La evaluación formativa en el proceso enseñanza aprendizaje. EDUMECENTRO. Jul.- set. 2017, vol.9 no.3 Santa Clara

- Pruzzo V. Las prácticas del profesorado: sus aportes a la investigación y a la didáctica. Revista de Educación, 2016 , Número: 9
- Resolución No. 6/ 96. Reglamento de la Educación de Posgrado de la República de Cuba. Ministerio de Educación Superior.
- República de Cuba. Ministerio de Educación Superior. Resolución versión 5/ 2003, Reglamento de la Educación de Posgrado.
- República de Cuba. Ministerio de Educación Superior. Reglamento de la Educación de Postgrado de Cuba. RM. 132/04.
- Reyes P, Bringas J. La modelación teórica como método de la investigación científica. Revista Científico-Metodológica Enrique José Varona; enero-junio 2006.
- Rosental M, Ludin P. Diccionario filosófico. La Habana, Cuba: Editora Política; 1981.
- Ruiz A. Política, ideología y ciencia. Material fotocopiado. Pinar del Río, Cuba: Instituto Superior Pedagógico “Rafael M. Mendive”; 1997
- Ruiz A. Investigación en la Educación. Una Introducción a la investigación en la educación. Ed. Aplusele. Santo Domingo 2007. Depósito Legal 194-202-2007-2348.
- Santos J. Modelo Pedagógico para el mejoramiento del desempeño pedagógico profesional de los profesores de Agronomía de los Institutos Politécnicos Agropecuarios. [Tesis en opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas]. La Habana, Cuba; Instituto Superior Pedagógico “Enrique José Varona”; 2005.
- Siegel S. Diseño experimental no paramétrico. La Habana, Cuba: Edición Revolucionaria; 1987.

- Sierra R. “Modelación y estrategia: algunas consideraciones desde la perspectiva pedagógica” En compendio de Pedagogía, Ciudad de la Habana, Cuba: Editorial Pueblo y Educación, 2002.
- Sierra R. Modelo teórico para el diseño de una estrategia pedagógica en la educación primaria y secundaria. [Tesis en opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas]. La Habana, Cuba: Instituto Superior Pedagógico “Enrique José Varona”; 2004.
- Silva R. Modelo pedagógico para la formación ciudadana de los maestros primarios. [Tesis en opción al Grado de Doctor en Ciencias Pedagógicas]. Ciudad Habana, Cuba: Instituto Superior Pedagógico “Enrique José Varona”; 2005.
- Tamayo JA. Estrategia de superación interdisciplinaria para los recursos humanos asociados con la aplicación de las técnicas grupales. [Tesis en opción al Grado de Doctor en Ciencias Pedagógicas]. Ciudad Habana, Cuba: Instituto Superior Pedagógico “Enrique José Varona”; 2014.
- Terrero A. Modelo Pedagógico de la Alfabetización por Radio. [Tesis en opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas]. Cátedra UNESCO. La Habana, Cuba: Instituto Pedagógico Latinoamericano y Caribeño; 2006.
- Torres Cuevas. Historia de Cuba, Ciudad de la Habana, Cuba: Pueblo y Educación; 2001.
- Valle AD. Algunos modelos importantes para la investigación pedagógica. La Habana, Cuba: Instituto Central de Ciencias Pedagógicas; 2007.
- Valcárcel N. Estrategia interdisciplinaria de superación para profesores de Ciencias de la Enseñanza Media. [Tesis en opción al Grado de Doctor en Ciencias Pedagógicas]. Ciudad de la Habana, Cuba: Instituto Superior Pedagógico “Enrique José Varona”; 1998.
- Valcárcel N. Elejalde A. Técnicas de la evaluación en la educación superior. Dossier para el Diplomado en educación superior. La Paz; Bolivia: Universidad Mayor de San Andrés; 2002.
- Valcárcel N et.al. La profesionalización y la Educación Avanzada. La Habana. Cuba: [Formato digital]; 2003.
- Valcárcel N et.al. La investigación científica: un reto al presente. La paz, Bolivia; Instituto Internacional de integración; 2005

- Valcárcel N. Investigación educativa. La Habana. Cuba; Instituto Superior Pedagógico Enrique José Varona; 2005
- Valcárcel N, Santiesteban L. La clave del éxito en la dirección educativa: amor, visión y acción. (2004). En: [www// Htp.iicab. org. bo](http://www.iicab.org.bo). (Consultado, agosto 8 del 2011).
- Valera O. Orientaciones pedagógicas contemporáneas cooperativa. Bogotá, Colombia: Editorial Magisterio; 1999.
- Valdés R. Diccionario martiano. Editorial C. Sociales. La Habana. 2002.
- Valiente P. La concepción sistémica de la superación de los directores de Secundaria Básica. [Tesis en opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas]. La Habana, Cuba: Instituto Superior Pedagógico “Enrique José Varona”; 2001.
- Valle AD. La dirección en educación. Apuntes. Soporte Digital. La Habana, Cuba: Instituto Central de Ciencias Pedagógicas; 2000.
- Valle AD. Maestro, perspectivas y retos. Distrito Federal Benito Juárez, México: Editorial del Magisterio; 2000.
- Valle AD. Modelo participativo para la transformación de la escuela secundaria básica cubana. La Habana, Cuba: Instituto Pedagógico Latinoamericano y Caribeño; 2001.
- Valle AD. Algunos modelos importantes para la investigación pedagógica. ICCP. C. Habana. Cuba, 2007.
- Zatziorski M. Metrología deportiva. La Habana, Cuba: Editorial Pueblo y Educación; 1989.

## Anexos

### Índice de anexos

No	Anexos
1	Entrevista aplicada a doctores formados desde el proceso pedagógico de la Educación Avanzada y a aspirantes
2	Resultados de la entrevista aplicada a doctores formados desde el proceso formativo de la Educación Avanzada y a aspirantes
3	Guía de observación al proceso formativo
4	Estudio comparativo de los componentes del proceso formativo

## **Anexo1**

Entrevista aplicada a doctores formados desde el proceso pedagógico de la Educación Avanzada y a aspirantes

### **Objetivo**

Determinar el componente o relación de componentes que desde su análisis determina el desarrollo del proceso formativo Educación Avanzada

La Educación Avanzada como teoría educativa se encuentra realizando un estudio comparativo de los componentes que integran su proceso formativo, en aras de revelar las especificidades del mismo y contribuir a su mejoramiento.

Por ser usted uno de los doctores (as) en Ciencias formados desde la teoría objeto de estudio o aspirantes, se le pide sus criterios alrededor de algunos aspectos. Su cooperación será muy útil. No es necesario declarar su nombre.

Muchas gracias.

### **Cuestionario**

Sobre el proceso formativo de la Educación Avanzada diga:

- Componentes que lo estructuran
- Propiedades, estructura y funcionamiento de cada componente
- Componente o relación de componentes que desde su análisis determina el desarrollo del proceso formativo Educación Avanzada

## Anexo2

Resultados de la entrevista aplicada a doctores formados desde el proceso formativo de la Educación Avanzada y a aspirantes en las dos etapas de la investigación.

Objetivo: Representar los resultados de la entrevista aplicada a doctores formados desde el proceso formativo de la Educación Avanzada y a aspirantes

### Etapa 2009-2011

	Componente identificado como determinante en el desarrollo del proceso formativo de la Educación Avanzada						Relación identificada como determinante en el desarrollo del proceso formativo de la Educación Avanzada
	Obj	Cont	Mét.	Med.	TD	Eval	
<b>Doctores</b>	25						Los 25 doctores de la muestra identifican como importante la relación objetivo-contenido método
<b>Aspirantes</b>	20						Los 25 doctores de la muestra identifican como importante la relación objetivo-contenido método

### Etapa 2011-2016

	Componente identificado como determinante en el desarrollo del proceso formativo de la Educación Avanzada						Relación identificada como determinante en el desarrollo del proceso formativo de la Educación Avanzada
	Obj	Cont	Mét.	Med.	TD	Eval	
<b>Doctores</b>			25				Los 25 doctores de la muestra identifican como importante la relación método-valor
<b>Aspirantes</b>			20				Los 20 aspirantes de la muestra identifican como importante la relación método-valor

### **Anexo 3**

Observación realizada a doctores formados desde el proceso formativo de la Educación Avanzada y a aspirantes en las dos etapas de la investigación.

Objetivo:

Observar el componente en el cual se hace énfasis en la dirección del proceso formativo de la Educación Avanzada.

Guía de observación

- Componentes que se toman en cuenta
- Propiedades, estructura y funcionamiento de cada componente
- Componente o relación de componentes que determina el desarrollo del proceso formativo Educación Avanzada

#### **Anexo 4 Resumen del estudio comparativo de los componentes del proceso formativo posgraduado**

Objetivo: Representar un resumen de las propiedades, estructura y funcionamiento de los componentes del proceso formativo posgraduado de la Educación Avanzada como teoría Educativa

	<b>Propiedades</b>	<b>Estructura</b>	<b>Funcionamiento</b>
<b>Objetivo</b>	Constituye, la imagen interna del resultado que será logrado al término de cada actividad que realizan los estudiantes, abarca las transformaciones de un sujeto dirigido al desarrollo de su autodeterminación, por lo que abre el camino para nuevas necesidades	habilidad, (acciones y operaciones), + conocimiento + condición	Dirige, orienta y valora el accionar del proceso formativo
<b>Contenido</b>	Lógica y desarrollo de la ciencia. Establece la imagen de los fenómenos objetivamente interrelacionados como un sistema integral, revela qué aprende alumno, por lo cual, constituye la creación de un método de análisis y de orientación para el aprendizaje.	Conocimientos, leyes, procedimientos lógicos, habilidades, hábitos, valores y su estructura	Materializa el cumplimiento del objetivo
<b>Método</b>	Constituye el cómo los educadores enseñan y cómo los estudiantes logran aprender el contenido, es decir, cómo se materializa el objetivo, propuesto, el análisis conlleva además a definir que como el método se aprende, en esa ocasión es contenido	Acciones con las cuales se evidencia cómo se enseña y se aprende	Activar el proceso pedagógico
<b>Medios</b>	Comprenden, con qué se enseña y se aprende, por lo que precisan, los elementos constitutivos del contenido	En correspondencia con el contenido a enseñar y aprender	Soporte
<b>Formas de organización</b>	Se encuentran docentes y alumnos para enseñar y aprender en un lugar concebido para enseñar y aprender	Componentes del proceso formativo	Integrar los componentes
<b>Tareas docentes</b>	Revelan acciones con las cuales se materializa el objetivo en situaciones dadas		Garantizar el cumplimiento del objetivo
<b>Evaluación</b>	Se concreta como acto de aprendizaje		Formativa

#### **Observaciones**

**Entre todos los componentes existe una relación dialéctica  
En todos los componentes se revela cómo materializar la acción a ejecutar y el valor de la misma**