

La escuela secundaria técnica en Argentina. Un análisis histórico y comparado de las políticas educativas para el sector durante las últimas décadas¹

Dra. Lucrecia Rodrigo
UNGS/UNPA
lucrecia.rodrico@gmail.com

Resumen

Esta ponencia tiene por propósito analizar, desde una perspectiva histórica y comparada, las transformaciones de la educación técnica profesional en Argentina privilegiando los cambios que sufrió dicha modalidad durante las últimas tres décadas. Para tal fin, se presenta un breve recorrido por la historia de la educación técnica profesional, de manera de contextualizar las orientaciones que asumieron las principales modificaciones que atravesó el sector como consecuencia de la reforma de los años 1990 y de su posterior recomposición a partir de la ley de educación técnica profesional del año 2005. El análisis histórico comparado de los dos períodos identificados, privilegiará el rol del Estado, el financiamiento y la estructura organizativa del sector. Respecto a esta última cuestión se buscará avanzar sobre las siguientes dimensiones: 1) trabajo docente, 2) régimen académico y 3) currículum.

Palabras Claves: Escuela técnica; Políticas educativas; Análisis comparado.

¹ El trabajo se inscribe dentro del proyecto de investigación “Regulaciones, institucionalidades y prácticas: un análisis de las condiciones de producción del trabajo pedagógico en escuelas secundarias”, dirigido por Nora Gluz y co-dirigido por Silvina Feeney, Área de Educación, IDH, UNGS.