

## **Eje temático: Estudios comparados en el plano de las prácticas pedagógicas**

### **Condiciones de trabajo de los profesores de nivel secundario y su incidencia en las prácticas de enseñanza. Un abordaje cualitativo**

Liliana Pascual, UNLA, [pascual.liliana@gmail.com](mailto:pascual.liliana@gmail.com)

Gabriela D'Abate, UNLA, [gabida76@gmail.com.ar](mailto:gabida76@gmail.com.ar)

Cristina Dirié, UNLA, [cristina.dirie@gmail.com](mailto:cristina.dirie@gmail.com)

Sofía Tezza, UNLA, [sofitezza@gmail.com](mailto:sofitezza@gmail.com)

#### Resumen

*Este estudio analiza cómo inciden las condiciones de trabajo de los profesores del nivel secundario en sus prácticas de enseñanza desde una perspectiva cualitativa, atendiendo a los distintos contextos de vulnerabilidad social donde se desempeñan. Para ello, durante el año 2016, se realizaron 15 entrevistas en profundidad a docentes de enseñanza secundaria del conurbano bonaerense para indagar acerca de sus condiciones laborales y de los procesos de enseñanza y aprendizaje que se ponen en juego. Para la selección de la muestra se tuvo en cuenta la pertenencia a “escuela de contextos vulnerable y escuelas de contextos no vulnerables”, para analizar su incidencia en las condiciones laborales de los docentes. El análisis de las entrevistas utilizando el Método Comparativo Constante permitió elaborar las siguientes categorías conceptuales, utilizadas para la descripción de los resultados obtenidos: características del perfil y de la inserción laboral de los docentes entrevistados; características de los alumnos y del contexto social; condiciones laborales generales que brindan las instituciones escolares (infraestructura, recursos, equipamiento, etc.); condiciones institucionales en las que se desempeñan los docentes (gestión institucional, clima escolar, clima del aula); y prácticas de enseñanza.*

*Los resultados obtenidos muestran que no se observan diferencias en la disponibilidad de recursos en las escuelas, (especialmente, equipamiento, libros, laboratorios y netbooks) y en cuanto a los estilos de gestión institucional por condición de vulnerabilidad de los contextos a los que pertenecen. En relación a los estilos de gestión, lo que marca una diferencia son las características del equipo directivo. Por el contrario, el trabajo en contextos vulnerables demanda otras acciones, otras formas de pensar la escuela y, en*

*consecuencia, otra manera de intervenir en cuanto a las prácticas de enseñanza, donde los emergentes ocupan un papel preponderante en la realidad diaria de los actores que transitan esos espacios.*

Palabras clave

CONDICIONES DE TRABAJO DOCENTE – NIVEL SECUNDARIO – CONTEXTOS  
VULNERABLES Y NO VULNERABLES – PRÁCTICAS DE ENSEÑANZA