

Dispositivos y mecanismos de transición entre niveles educativos. Un estudio comparado de seis países.

Autoría: Victoria Rio (riovictoria@gmail.com) - Flavia Terigi (flaviaterigi@gmail.com)

Pertenencia institucional: Universidad Nacional de General Sarmiento – Universidad de Buenos Aires.

En las últimas, por lo menos, cuatro décadas, en el contexto de las transformaciones productivas a nivel global y el desarrollo de la globalización, un aspecto convergente de los sistemas educativos estuvo vinculado con la creciente extensión de la escolaridad hacia niveles superiores (con diferencias notorias entre regiones del mundo) y el impulso de reformas de diferente índole que tienen por objetivo declarado garantizar la permanencia y el egreso de los estudiantes en la educación secundaria e incluso su acceso a la educación superior. Con ello, muchos países han tendido a revisar los mecanismos de transición de los estudiantes dentro y entre niveles del sistema educativo y a retrasar o modificar los dispositivos selectivos.

Partiendo de la hipótesis de que las transiciones escolares pueden constituir momentos de discontinuidad en las trayectorias y en el marco del proyecto PICT "Transiciones educativas primaria / secundaria y secundaria/ superior: trayectorias escolares y evaluación de aprendizajes"- en este trabajo se presentará de manera comparada un análisis de los mecanismos y dispositivos de transición dentro y entre niveles educativos en seis países: Argentina, Chile, Alemania, Suecia, China y Corea del Sur. El objetivo estará puesto en mostrar cómo en diferentes casos nacionales se han organizado los procesos de transición y selección a lo largo de la carrera educativa, en el marco del escenario descrito. La elección de los países busca abordar casos nacionales paradigmáticos en cuanto al tema en cuestión a la vez que países que presenten disimilitud en la especificidad de su participación en la división internacional del trabajo.

Para su desarrollo, se tomarán las siguientes dimensiones de análisis: la regulación normativa existente; la organización del gobierno de la educación; la estructura académica; las políticas nacionales o locales de evaluación, certificación y promoción, y los mecanismos y dispositivos de transición y selección entre niveles educativos. Asimismo, el estudio comparado se complementará con información estadística. Se utilizarán fuentes primarias (normativa, información oficial) y secundarias (literatura especializada, documentos de organismos internacionales).

Palabras claves: Transiciones escolares – Escuela secundaria – Evaluación