



Sociedad Argentina  
de Estudios Comparados en Educación



## VI CONGRESO NACIONAL E INTERNACIONAL de ESTUDIOS COMPARADOS en EDUCACIÓN

### Inclusión, Calidad y Equidad en la Educación. Pasado, Presente y Futuro en perspectiva comparada.

#### Eje 1) Educación Comparada: teoría y metodología

**Título:** Nuevas perspectivas en los estudios comparados: Educación, internacionalización y estudios de frontera.

Patricia Viera Duarte.

Programa de Estudios Posdoctorales de UNTREF/

Centro de Estudios sobre Políticas Educativas de UdelaR

[pviera99@gmail.com](mailto:pviera99@gmail.com)

#### Resumen:

La Educación Comparada, como enfoque teórico-metodológico, ha realizado históricamente aportes que han contribuido para la toma de decisiones en materia de políticas, diseño y ejecución de planes y proyectos Educativos<sup>1</sup>. Sin embargo, surgen nuevos desafíos; por un lado, la necesidad de favorecer un mejor diálogo entre la academia y los procesos de diseño e implementación de estas políticas; y -a su vez- profundizar en la reflexión de los fenómenos en territorio, a partir del conocimiento de experiencias vividas en otros países y otras instancias interdisciplinarias. Teniendo en cuenta que la EC aporta nuevas perspectivas para la comprensión de la realidad -y se ha prestado para muchos estudios sobre internacionalización de la educación- en esta ponencia se pretende compartir reflexiones sobre las bases teóricas, antecedentes, lineamientos metodológicos y algunos resultados preliminares de una investigación en curso. En esta ocasión, se pretende analizar los resultados de algunos *focus groups* con investigadores universitarios, actores sociales y políticos de Brasil, Uruguay y Argentina, que se han reunido en el marco de sucesivas “Jornadas Binacionales de Educación”, organizadas desde el Centro de Estudios sobre Políticas Educativas (CEPE) de la Universidad de la República, en red con otras instituciones de Educación Superior. En estas discusiones, la temática se ha abierto a nuevos abordajes relacionados a este tipo de estudios; y se han ido consolidando como un espacio de teorización y debate sobre estudios comparados e internacionales en educación y temas relacionados a “estudios de frontera”. Se plantea la posible inauguración de una nueva línea de investigación -alternativa a la educación comparada tradicional- desde encuadres epistemológicos que sustentan la producción de conocimiento en las intersecciones metodológicas de comparatistas y fronterólogos.

**Palabras claves:** Educación Comparada. Internacionalización. Estudios de Frontera. Epistemología. Políticas Educativas.

---

<sup>1</sup> Recuperado de: <[http://www.saece.com.ar/congreso06/vi\\_congreso\\_saece\\_convocatoria\\_2.pdf](http://www.saece.com.ar/congreso06/vi_congreso_saece_convocatoria_2.pdf)>



Sociedad Argentina  
de Estudios Comparados en Educación



## VI CONGRESO NACIONAL E INTERNACIONAL de ESTUDIOS COMPARADOS en EDUCACIÓN

### **Inclusión, Calidad y Equidad en la Educación. Pasado, Presente y Futuro en perspectiva comparada.**

#### **Introducción**

En este trabajo se presentan las bases teóricas, antecedentes, lineamientos metodológicos y algunos resultados preliminares de una investigación -en curso- del Programa de Estudios Posdoctorales de la Universidad de Tres de Febrero, acerca de “Estudios Comparados sobre la Educación Superior en Zonas de Frontera”, bajo la dirección del profesor Norberto Fernández Lamarra.

En el primer segmento, se plantea la importancia de la Educación Comparada por sus pertinentes aportes para la toma de decisiones en materia de políticas educativas con énfasis en Iberoamérica; se discute la necesidad de interacción y diálogo entre la academia y los procesos de diseño e implementación de políticas y programas educativos; y se trata de profundizar en la reflexión de los fenómenos en territorio, así como aportar nuevas perspectivas para la comprensión de la realidad desde los estudios sobre internacionalización de la educación con foco en una experiencia particular de estudio de las políticas públicas en regiones fronterizas.

En el segundo segmento se discutirán aspectos del método y del encuadre epistémico de esta investigación en particular; con un abordaje más cualitativo e interdisciplinar que podría contribuir a una nueva línea de investigación -alternativa a la educación comparada tradicional- desde encuadres epistemológicos que sustentan la producción de conocimiento en las intersecciones metodológicas de investigaciones en clave comparada y los estudios de fronteras.

Finalmente, se presentan algunos aportes emanados de tres *focus groups* entre investigadores universitarios, actores sociales y políticos que se han reunido alrededor del tema de la Educación Comparada, Internacional y Estudios de Fronteras en el marco del tercer eje temático de las “Jornadas Binacionales de Educación” -evento que se realiza de forma coorganizada entre el Departamento de Ciencias de la Educación del Centro Regional de Profesores del Norte de la Administración Nacional de Educación Pública en Uruguay (ANEP) y algunos Polos de Desarrollo Universitario de la Universidad de la República (UdelaR), concretamente: el Centro de Estudios sobre



Sociedad Argentina  
de Estudios Comparados en Educación



## **VI CONGRESO NACIONAL E INTERNACIONAL de ESTUDIOS COMPARADOS en EDUCACIÓN**

### **Inclusión, Calidad y Equidad en la Educación. Pasado, Presente y Futuro en perspectiva comparada.**

Políticas Educativas (CEPE), el Núcleo de Estudios Interdisciplinarios sobre Sociedad, Educación y Lenguaje en Frontera (NEISELF) y la participación del centro de Estudios de Frontera (CEF).

Estos grupos de discusión han tenido como foco las cuestiones relacionadas a los estudios comparados, la internacionalización de la Educación y los estudios sobre Fronteras. En ellos, han surgido nuevos abordajes relacionados a este tipo de estudios y paulatinamente, han surgido reflexiones sobre nuevos enfoques de comprensión de la realidad desde estos encuentros de comparatistas y fronterólogos.



Sociedad Argentina  
de Estudios Comparados en Educación



## VI CONGRESO NACIONAL E INTERNACIONAL de ESTUDIOS COMPARADOS en EDUCACIÓN

### Inclusión, Calidad y Equidad en la Educación. Pasado, Presente y Futuro en perspectiva comparada.

#### 1. Educación Comparada y Estudios de Frontera

##### 1.1. Algunas reflexiones sobre Educación comparada e internacional

La Educación Comparada ha sido un área de estudios que ha tenido varias etapas, acorde a los paradigmas dominantes de cada momento dentro de la historia de las ciencias. Son bien conocidas las épocas dentro de la historia de este campo de estudio (Acosta y Ruiz, 2015), desde los llamados “Viajeros” de la antigüedad y la época Moderna, pasando por los “Pioneros” que -desde una perspectiva positivista- fueron quienes dieron status de ciencia a la Educación Comparada a partir de los aportes de Jullien de París bien presentados por Gautherin (1999). Más adelante, los llamados “Filósofos”, le dieron el giro interpretativo y cultural a los estudios de esta naturaleza; pero inmediatamente los criterios neopositivistas se imponen y se crean organismos internacionales para la Educación como la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO); la creación de *The Comparative and International Education Society* (CIES) en 1956, y del *International Bureau of Education* (IBE- UNESCO) en 1958; entre otras iniciativas de abordaje a los estudios sobre Educación en perspectiva internacional.

La conformación de las Sociedades de Educación Comparada en los diferentes países que participan del *World Council of Comparative Education Societies* (WCCES) y recientemente en Iberoamérica- la creación de la Sociedad Iberoamericana de Educación Comparada en 2014, parecen evidenciar que los estudios internacionales de Educación se mantienen fuertes en la agenda académica de América Latina . Sin embargo, algunos investigadores están mostrando preocupación por la falta de producción latinoamericana.

...el escaso desarrollo académico de la educación comparada en América Latina en particular desalentó la traducción y publicación en español de los aportes más recientes respecto al uso de la comparación en el estudio de la educación. Asimismo, las publicaciones españolas que han llegado a América Latina no han reflejado la diversidad que expresan los debates contemporáneos de la disciplina, por lo que se ha



Sociedad Argentina  
de Estudios Comparados en Educación



## VI CONGRESO NACIONAL E INTERNACIONAL de ESTUDIOS COMPARADOS en EDUCACIÓN

### **Inclusión, Calidad y Equidad en la Educación. Pasado, Presente y Futuro en perspectiva comparada.**

dado lugar a cierta desactualización en el análisis de los procesos de cambio en los sistemas educativos. Lo cual constituye un tema particularmente importante, dado los procesos de reformas que afectan a los sistemas educativos de la región en las últimas tres décadas.

Acosta y Ruiz (2015, p 20)

Actualmente, algunos expertos están reconociendo que estaríamos viviendo un momento marcado por desencuentros de paradigmas, o convivencia de paradigmas distintos que llevan a acciones paralelas. Para Regis Malet (2004) la EC, enfrenta nuevos desafíos que tienen que ver con el crecimiento de la problemática educativa transcultural; el hecho de que los fenómenos transnacionales y subnacionales no se solucionan ni comprenden desde el Estados-Nación, la innegable relación dialéctica entre lo global y local entre otros desafíos planteados en esta área de producción de conocimiento. Todo esto, parece mostrar que hay alarmas encendidas frente a la generalización y proliferación de estudios, informes y pruebas que vuelcan resultados cuantitativos en la Educación, y que son predominantes sobre otros criterios de evaluación. Esta situación, para Beltrán Llavador y Teodoro (2017) resulta tan interesante como inquietante. Recientemente se han desarrollado foros y debates que han planteado la necesidad de ofrecer alternativas a la corriente neopositivista que se ha impuesto en las ciencias sociales y que tienen efectos e impactos en las políticas y en las prácticas educativas.

Es evidente que nos encontramos ante una Educación Comparada que ha alimentado acciones que no dialogan entre sí: OCDE- Banco Mundial; evaluaciones internacionales - movimientos de mejora continua en las escuelas, entre otras tantas. Aun así, resulta alentador constatar que esta problemática se está señalando en los eventos académicos; el hecho de que se reconozcan estos choques de paradigmas, puede significar el reconocimiento de un nuevo pensamiento "epocal". Este giro -dentro de la academia- podría estar sustentado desde la concepción de *episteme* para Foucault (1968) en la que ésta aparece como el marco de saber acorde a la determinada "verdad" impuesta desde



Sociedad Argentina  
de Estudios Comparados en Educación



## VI CONGRESO NACIONAL E INTERNACIONAL de ESTUDIOS COMPARADOS en EDUCACIÓN

### **Inclusión, Calidad y Equidad en la Educación. Pasado, Presente y Futuro en perspectiva comparada.**

un poder en cada época. Reconocer este planteo y admitir que la nueva racionalidad predominante parece ser esencialmente contradictoria, paradójica y divergente; podría ser un buen inicio para pensar desafíos y cambios que coadyuven al surgimiento de otras perspectivas metodológicas de las investigaciones sobre Educación, Internacionalización, Ciudadanía e Inclusión, a fin de buscar nuevos abordajes de la Educación Superior para los ciudadanos en contextos supranacionales (Viera, 2016).

La EC, por otro lado, ha realizado relevantes aportes para la toma de decisiones en materia de políticas educativas; pero se discute la real interacción y diálogo entre la academia y los procesos de diseño e implementación de políticas y programas educativos. De acuerdo con Beltrán Llavador y Teodoro (íbidem), llama la atención cómo -cada vez más- las disciplinas atraviesan fronteras epistemológicas y dialogan entre sí a nivel internacional. También los fronterólogos han avanzado en sus estudios y le han dado un giro al discurso de la internacionalización de los fenómenos sociales, que difieren del abordaje desde los conceptos de Globalización. Ante esto, encontramos un punto de interacción entre los estudios de Educación Comparada e Internacional y las investigaciones acerca de los fenómenos de frontera.

En esta fase del proceso de investigación en curso, ha sido ineludible profundizar en la reflexión de los fenómenos en territorio y abordar nuevas perspectivas para la comprensión de la realidad desde los estudios sobre internacionalización de la educación con foco en una experiencia particular de estudio de las políticas públicas en regiones de frontera, porque justamente en esta modalidad compleja de cruzar fronteras epistemológicas se permite -al decir de los fronterólogos- pensar desde el borde y no desde el centro (Mazzei, 2016).

En este particular contexto, se evidencia también la necesidad de dar un giro en la formación de los discursos sobre la educación comparada e internacional (Scriver, 2002) y sobre todo en el abordaje del problema de la democratización de la Educación Superior; esto se hace aún más notorio, al observar que las políticas públicas en general, y las educativas en particular, requieren una comprensión diferente en las fronteras



Sociedad Argentina  
de Estudios Comparados en Educación



## VI CONGRESO NACIONAL E INTERNACIONAL de ESTUDIOS COMPARADOS en EDUCACIÓN

### **Inclusión, Calidad y Equidad en la Educación. Pasado, Presente y Futuro en perspectiva comparada.**

entre dos o más países, donde se vivencian cotidianamente las diversos tipos de dificultades al aplicar políticas pública pensadas desde cada Estado-Nación.

#### **1.2 Algunos Estudios de Frontera**

En las últimas décadas- signada aún por grandes divergencias- han surgido políticas públicas de frontera entre Brasil-Uruguay- Argentina y Paraguay. En el caso de Uruguay Argentina y Brasil, más allá de los programa de organismos internacionales; se ha avanzado mucho en acuerdos bilaterales por parte de las cancillerías y también por otros organismos de ambos países conformados por actores de los gobiernos locales (como el Comité Binacional de Intendentes, Alcaldes y Prefeitos de la Frontera) creados a los efectos de abordar asuntos bilaterales en varias áreas como la salud, el medio ambiente y la educación. Pero si bien estas iniciativas han representado un avance en materia de políticas internacionales, aún son insuficientes especialmente en el campo educativo.

Hay que tener en cuenta que, en las regiones fronterizas, existe de una forma natural, un entramado complejo entre las influencias de las normativas nacionales y las determinaciones culturales locales condicionadas por las interpretaciones de los actores involucrados en este proceso desde las instituciones locales (Viera, 2005).

De acuerdo con Núñez Almeida (2016), las fronteras son espacios internacionales estudiadas por disciplinas cuyo objeto de conocimiento son las Fronteras: Sociología, Geografía, Psicología, Historia Ciencias, biomédicas, es -por tanto- un concepto transdisciplinar que requiere reflexiones epistémicas y metodológicas específicas. Desde esta perspectiva, la metodología de los EC y Estudios de Frontera, requiere algunos ajustes que contemplen un camino teórico que dé cuenta de una realidad que escapa al pensamiento lineal. Empíricamente los espacios fronterizos se desdoblan en otras fronteras que solamente son comprensibles en la investigación cualitativa y desde una perspectiva compleja.





Sociedad Argentina  
de Estudios Comparados en Educación



## VI CONGRESO NACIONAL E INTERNACIONAL de ESTUDIOS COMPARADOS en EDUCACIÓN

### **Inclusión, Calidad y Equidad en la Educación. Pasado, Presente y Futuro en perspectiva comparada.**

La hipótesis de que de esos desdoblamientos se cruzan en diversos niveles, creando otras fronteras complejas y porosas que se presentan en las costumbres de lo cotidiano fronterizo, de la economía, de las actividades de comercio, legales e ilegales, de trabajos, negocios financieros, políticos, etc. Se cree que estos entrecruzamientos crean un mercado fronterizo que existe en las continuidades y discontinuidades características de estos espacios de flujo de movimiento de personas y mercaderías en un territorio que, con sus límites y legislaciones soberanas, es postnacional

Núñez Almeida (2016, p. 154)

En la misma línea metodológica, Gabriel Ríos Gonçalves ha realizado una investigación, efectuada sobre la base de estudios de caso, para localidades fronterizas de Argentina y Uruguay. Su investigación tuvo como objetivo identificar, describir e interpretar los significados que adquiere la dinámica cultural en los procesos de integración fronteriza. Resulta relevante constatar que elige un método que apela a entrevistas en profundidad a actores sociales locales, además del relevamiento de fuentes documentales.

También es de destacar que tanto Ríos Gonçalves como Núñez Almeida, se refieren a las fronteras como “regiones supranacionales”, la primera refiriendo a 100 km por tierra entre Uruguay y Brasil donde se sitúan los municipios de Rivera/ Uruguay- Santana do Livramento/ Brasil; y el segundo estudio, toma las fronteras argentino-uruguayas de Paysandú-Colón, Salto-Concordia; Barra de Quaraí/ Brasil-Bella Unión/ Uruguay-Monte Caseros/ Argentina; casos que, para el investigador constituyen un sistema de gestión territorial.

Se trata de la configuración de un sistema de gestión territorial basado en nuevas formas de poder local, relaciones institucionales descentralizadas, instancias organizacionales y formas innovadoras de coordinación en el espacio nacional-relaciones intermunicipales, de los municipios con las diferentes dependencias locales de organismos nacionales y de éstas entre sí-, es decir, un sistema de acción en que lógicas verticales-sectoriales tienden a articularse con lógicas horizontales-territoriales...esta combinación de lógicas crea las condiciones para orientar un mejor aprovechamiento de los diferentes recursos interinstitucionales. Aporta a la elaboración de una estrategia de desarrollo endógeno concebida en forma articulada con las políticas globales de desarrollo nacional.

Ríos Gonçalves (2016, pp. 118-119)





Sociedad Argentina  
de Estudios Comparados en Educación



## VI CONGRESO NACIONAL E INTERNACIONAL de ESTUDIOS COMPARADOS en EDUCACIÓN

### **Inclusión, Calidad y Equidad en la Educación. Pasado, Presente y Futuro en perspectiva comparada.**

Parte de esta investigación arroja datos sobre las Universidades e instituciones de Ciencia y Tecnología en la frontera, que son presentados por Ríos Gonçalves como modos de intercambio, producción y difusión de conocimientos y como impulsos de transformaciones socioculturales que generan espacios peculiares de autonomía, gestión y participación.

#### **2. Aspectos del Método**

En el Proyecto de la investigación- en curso- en el PEP de UNTREF, sobre Educación Superior en Zonas de Frontera: “nuevos formatos de democratización y de internacionalización de la Educación Superior en América Latina” (Viera, 2016), se presenta un problema que es complejo por su misma naturaleza, ya que está ubicado en los intersticios de una interrelación entre políticas educativas nacionales, culturas locales fronterizas y educación transnacional. Ya se ha estudiado -en investigaciones anteriores- cómo las tensiones entre “lo nacional y lo local” al generarse, generan también acciones, retroacciones y conflictos en el interior de las culturas locales; y de qué forma esta situación puede ser un obstáculo para el cambio educativo o -por lo contrario- las tensiones pueden constituirse en elementos dinamizadores de la política a través de mecanismos propios de re significaciones y producción de conocimiento local. Aún más, en aquellos casos donde existen producciones propias de las instituciones en procesos de cambio, éstas pueden retro actuar en la Política Educativa Nacional (Viera, 2013).

La presente investigación- en el marco del PEP de UNTREF- pretende agregar al planteo de este problema, la intersección de un nuevo plano internacional/binacional para abordar la tensión entre los discursos -en clave de tras nacionalidad o del nuevo concepto de binacionalidad- y la implementación de políticas nacionales vigentes que ya -de por sí- presentaban interesantes niveles de complejidad en los territorios locales.



Sociedad Argentina  
de Estudios Comparados en Educación



## VI CONGRESO NACIONAL E INTERNACIONAL de ESTUDIOS COMPARADOS en EDUCACIÓN

### **Inclusión, Calidad y Equidad en la Educación. Pasado, Presente y Futuro en perspectiva comparada.**

Luego de una primera etapa exploratoria para buscar casos de políticas de Educación Superior en fronteras, basada en la exploración documental, comienza una segunda etapa cuyo objetivo es conocer los significados que dan -los actores en territorio- a dichas políticas para comparar los discursos de las políticas educativas nacionales y acuerdos bilaterales con las interpretaciones de los actores locales en contexto de frontera.

En esta segunda etapa, se parte del supuesto ontológico de que la realidad social es una construcción intersubjetiva. Desde una concepción dialéctica- subjetivista de la realidad, resulta inevitable que el encuadre epistémico -adecuado para esta investigación- se encuentre enmarcado desde la concepción de que el conocimiento se construye a través de la interpretación de los fenómenos- a sabiendas de que éstos puedan ser antagónicos y complementarios a la vez- estudiados en profundidad y con un abordaje holístico. Es, por tanto, un estudio de casos múltiples en el que se trabaja en profundidad cada caso.

Como un aspecto diferencial del método escogido para la segunda etapa de la investigación: se partió de una pregunta abierta, como modo privilegiado de acceso al pensamiento (Álvarez, 2011), por lo que se apela a un regreso al sujeto y a lo subjetivo en las ciencias sociales; de acuerdo con Jesús Ibáñez (1994), esta visión supone la apertura a lo subjetivo, superando la concepción de ciencia tradicional que ha remplazado al sujeto en busca del objetivismo y la supuesta neutralidad de los resultados de observaciones artificiales desde una mirada externa al campo de observación. Desde este enfoque es imposible cuantificar, procesar datos estadísticamente o medir una acción; tampoco será posible realizar generalizaciones ni llegar a leyes universalmente válidas. Habrá, entonces, que construir conceptualmente la realidad, que es como elaborar un mapa que la representa, interpreta y la hace inteligible (Bertrán, 1991).



Sociedad Argentina  
de Estudios Comparados en Educación



## VI CONGRESO NACIONAL E INTERNACIONAL de ESTUDIOS COMPARADOS en EDUCACIÓN

### **Inclusión, Calidad y Equidad en la Educación. Pasado, Presente y Futuro en perspectiva comparada.**

En este estudio comparado sobre la Educación Superior en Zonas de Frontera, se eligen las narraciones como instrumento privilegiado de producción de datos intersubjetivos, ya que éstas posibilitan que los sujetos sinteticen en un punto de vista elementos temporales, sociales y referenciales dentro de situaciones históricas que confieren y reciben sentido de estos mismos relatos (Ricoer, 1999) y para provocarlas se utilizarán técnicas que favorezcan la aparición de discursos para interpretar, como los *focus groups* y las entrevistas en profundidad.

Para resumir, entonces, luego de pasar por una etapa del rastreo documental -en la que realizó un estudio exploratorio de políticas de democratización de acceso a la Educación Superior en zonas de Frontera terrestre de Brasil con sus países limítrofes; y luego las fronteras terrestres de Argentina con sus países limítrofes- se pasa a un estudio de casos múltiples en los que se priorizan una serie de entrevistas y tres *focus groups* para un estudio comparado de narrativas a fin de identificar y comparar posibles encuentros/desencuentros entre discursos que aparecen en la formulación de nuevas políticas para la Educación Superior en frontera y las políticas nacionales vigentes, así como para identificar nuevos formatos de internacionalización y democratización de la ES en estas regiones particulares.

### **3. Estrategias de Análisis**

Toda investigación en el marco de la “ciencia normal”, busca establecer un conjunto de procedimientos técnicos que garanticen que los datos recogidos/construidos y las explicaciones o interpretaciones se aproximen a la realidad social; esto es que buscan garantizar cuotas de verdad o rigor respecto a lo que se dice del mundo. Esta investigación, ha optado por una perspectiva de análisis dentro del enfoque narrativo - en el sentido Ricoer (íbidem)- que se puede enmarcar en uno de los desplazamientos de la hermenéutica a modo de injerto de ésta en la fenomenología. Para la interpretación de



Sociedad Argentina  
de Estudios Comparados en Educación



## VI CONGRESO NACIONAL E INTERNACIONAL de ESTUDIOS COMPARADOS en EDUCACIÓN

### **Inclusión, Calidad y Equidad en la Educación. Pasado, Presente y Futuro en perspectiva comparada.**

los significados que dan los actores locales, implicados en las políticas educativas de frontera, se considera que éste es el enfoque de análisis apropiado.

De acuerdo con Jesús Ibáñez (Ibídem) en la producción del conocimiento en una investigación social de segundo orden, lo objetivo se refleja y se refracta en el sujeto y esto se encuentra en las narraciones y las argumentaciones de los sujetos. Para la producción de datos de la realidad se utilizan técnicas que favorezcan la producción de textos, para poder interpretar holísticamente (de ahí el valor del *focus group* ya que permite la observación al mismo tiempo que la discusión, o sea son varios lenguajes, por esto su riqueza como técnica en las investigaciones sociales). Las narrativas, entonces, fueron producidas a través de las entrevistas en profundidad y de los *focus groups*, buscando categorías teóricas al nivel de las representaciones de los interlocutores. Se buscaron tanto recurrencias como divergencias en los significados que daban a la implementación de los temas planteados. La modalidad de análisis corresponde tanto al modelo hermenéutico, como el propósito de des/cubrir, develar, los sentidos que se encuentran a través de los textos que se generan en las discusiones y relatos, por lo que no se ha dejado de avanzar hacia otra modalidad de análisis de la comunicación en la línea de Habermas (1978) que lleva a desmenuzar el texto para llegar a lo más oculto: esto provoca una situación en la que el investigador se encuentra ante la necesidad de traducir lo que dice el texto a otra versión que tiene pretensión de validez, a través de la interpretación. Dada esta situación, este modelo de análisis exige una rigurosa vigilancia epistemológica que no es desconocida por la investigadora.

La calidad de los resultados se definirán a través de los criterios de validez y confiabilidad de forma diferente según el paradigma de base (positivismo- cuantitativismo /naturalismo- cualitativismo), en el entendido que "... ni la vía inductiva-empírica, ni la vía deductiva-teórica, ni ninguna conjunción o articulación entre ambas permiten alcanzar la verdad" (Ibáñez, 1985:123); por lo que se buscará la validación a través del diálogo con los interlocutores (Denzin, 1978)



Sociedad Argentina  
de Estudios Comparados en Educación



## VI CONGRESO NACIONAL E INTERNACIONAL de ESTUDIOS COMPARADOS en EDUCACIÓN

### **Inclusión, Calidad y Equidad en la Educación. Pasado, Presente y Futuro en perspectiva comparada.**

De esta manera se está buscando obtener relatos cruzados dentro de una misma política educativa de frontera, según sea el lugar de participación( Internacional, Nacional, Local) ya que lo que se trata de aprehender el sistema de representación social de cada grupo estudiado y lograr un “corpus de informaciones” para realizar un análisis que defina y estructure temáticamente el relato, se trata de crear un sistema categorial que permita comprender las respuestas sin deformarla y luego volver a dialogar con los interlocutores para validar datos. Finalmente, la salida de campo se decidirá por el criterio de saturación, cuando no se encuentren nuevos datos en la aplicación de las técnicas de producción de los mismos.

#### **4. Resultados parciales de los grupos de discusión.**

En cuanto al análisis de los *focus groups*, se pasó por etapas: en primer lugar se realizó un análisis particular de cada grupo, y luego se avanzó hacia una etapa comparativa. En un primer momento se analizó el material registrado, teniendo en cuenta las recurrencias de los enunciados, en base a los siguientes tópicos:

- a) Los temas que aparecen y se repiten: identificación de consensos.
- b) Los disensos, esto es temas que no se repiten y que difieren o se oponen.
- c) Identificación en ambos casos: crear categorías
- d) Cambios de opinión en los discursos. Creación de discursos compartidos nuevos
- e) Participación de voces dominantes, o ausencias de voces.
- f) La observación del clima de discusión.
- g) Observación de actitudes corporales.
- h) La introspección: una profunda reflexión sobre la implicación del investigador participante: luego de tomar distancia y extrañamiento hay un cambio de postura crítica acerca de las opiniones y posibilidad de valoración de todas. La identificación de las



Sociedad Argentina  
de Estudios Comparados en Educación



## VI CONGRESO NACIONAL E INTERNACIONAL de ESTUDIOS COMPARADOS en EDUCACIÓN

### **Inclusión, Calidad y Equidad en la Educación. Pasado, Presente y Futuro en perspectiva comparada.**

determinantes del propio investigador implicado, desde su historia, formación y contexto. Finalmente se pretende realizar meta-análisis del proceso; pero es una experiencia que se ha postergado para una última etapa.

Luego de la comparación entre los conceptos emanados de los tres grupos focales que se han realizado hasta ahora, principalmente dos de ellos por la conformación que tuvieron y los debates epistemológicos que generaron, se podría sintetizar que tanto investigadores del área de las políticas públicas, políticas internacionales, comparatistas y fronterólogos, por un lado, como gestores de políticas públicas locales, por otro, coinciden en las necesidades de un tratamiento específico para los temas de frontera.

Como resultados parciales, si bien se encontraron puntos de coincidencia, algunas ideas nuevas cobran fuerza en los argumentos; así aparecen sobre la mesa de debate algunos fenómenos interesantes:

-En el marco de las peculiares características latinoamericanas, los argumentos dan cuenta del cruce de planos internacional/binacional con una aparente reforzamiento solapado de las nacionalidades en estas regiones de frontera. Los ciudadanos en estos contextos supranacionales muestran algunas características ambiguas o flexibles, de acuerdo a la situación que les toca vivir.

-A partir de sus relatos surgen interacciones muy sustantivas que derivan en ricas discusiones entre los presentes, con una activa participación de actores involucrados en políticas internacionales y de frontera que fueran invitados oportunamente. Se parte de la hipótesis planteada por una de las expositoras invitadas de que las fronteras generan otras fronteras. Estas múltiples fronteras estarían situadas entre: investigación cuantitativa y cualitativa, fenómenos sociales y racionales fenómenos emocionales y racionales, número y palabra, ciencia y humanismo, investigación y políticas públicas.

A partir de estos conceptos, surge el expreso desafío de cambiar la perspectiva de análisis para estos temas. Rápidamente se plantea cómo *“el centro parecería estar agotado, mientras que “en los bordes pasan muchas cosas”*. Las teorías clásicas ya no



Sociedad Argentina  
de Estudios Comparados en Educación



## VI CONGRESO NACIONAL E INTERNACIONAL de ESTUDIOS COMPARADOS en EDUCACIÓN

### **Inclusión, Calidad y Equidad en la Educación. Pasado, Presente y Futuro en perspectiva comparada.**

funcionan más, con lo que se problematiza el concepto de frontera. Para muchos participantes del grupo de discusión *“quien inventó el concepto frontera, lo inventó desde el centro”* y la realidad supera esto. Hay una cultura de borde, por tanto hay que repensar el discurso.

-La cultura de lo informal, no es la negación de lo formal y sí es una cultura de la “multiformalidad”. Puede considerarse como un estilo de vida, es consuetudinaria, por tanto no está en la norma escrita.

- Entre los fronterólogos, hay una oposición tajante a las políticas educativas de frontera del Mercosur, las visualizan como una mirada extranjera de convenios formales entre gobiernos nacionales. Y entre los habitantes de este contexto, la frontera ofrece oportunidades de sobrevivencia que no existe en los países; aunque demuestran cierta aflicción por la falta de normas adecuadas a su realidad ¿cuál sería el marco normativo alternativo para la frontera? Estos participantes discuten cómo la ausencia de la norma provoca mucho desgaste y agotamiento a los actores sociales en territorio.

- Todos fueron críticos de las políticas educativas nacionales homogenizantes, las sienten como una inculcación cultural y algunos las acusan de causar exclusión educativa.

A grandes rasgos, estas discusiones concluyen en nuevas interrogantes: ¿Hay que pensar nuevos modelos? ¿Va a tener peso territorial las decisiones sobre políticas educativas de frontera? Porque hay un nuevo concepto de “territorio”, ya no se habla de línea de frontera que divide y marca territorios nacionales; y sí de “franja”, región, e incluso de “bioma” que une sujetos y comunidades. Quedan evidenciadas las deficiencias en leyes internacionales o binacionales porque esto no es un tema de interés político a nivel central. El problema es de relaciones internacionales, entonces: ¿Qué pasa en la región donde la presencia del Estado se contrapone a los intereses locales?, ¿que acontece donde el Estado no está presente? ¿El habitante de frontera quiere ser un ciudadano constituido, y por tanto quiere que la ley lo contemple y que los centros de





Sociedad Argentina  
de Estudios Comparados en Educación



## VI CONGRESO NACIONAL E INTERNACIONAL de ESTUDIOS COMPARADOS en EDUCACIÓN

### **Inclusión, Calidad y Equidad en la Educación. Pasado, Presente y Futuro en perspectiva comparada.**

poder lo reconozcan? ¿O, por el contrario: “no desean esa presencia del Estado-Nación y sus resabios” luego de siglos de identidad periférica?

A modo de conclusión, de alguna forma, las fronteras se anticiparon -en el tiempo- a la crisis de la modernidad, porque a ellas -tal vez- nunca llegó la racionalidad moderna; en tal sentido, pueden verse como laboratorios donde se anticipan a las relaciones de la globalización.

Los participantes de estos grupos de discusión, han valorado estas instancias porque están posibilitando la formación de un capital intelectual muy interesante al favorecer un intercambio reflexivo sobre la propia identidad y la nueva realidad local/ internacional al permitir discusiones sobre políticas de frontera desde el conocimiento vivencial de esa realidad. Estas zonas fronterizas tienen potencial para constituirse en un locus de observación e innovación que posibilita pensar nuevas formas de convergencia para avanzar en la internacionalización de un futuro Espacio de Educación Superior al modo latinoamericano, caracterizado por la diversidad, la convivencia de lo diferente y la porosidad cultural. Tal vez, en este cambio de racionalidad (desde los conceptos de homogenización hacia el la concepción del respeto por “diferencias que se encuentran y enriquecen”), radique la esperanza de una verdadera democratización e inclusión educativa en este continente.



Sociedad Argentina  
de Estudios Comparados en Educación



## VI CONGRESO NACIONAL E INTERNACIONAL de ESTUDIOS COMPARADOS en EDUCACIÓN

### Inclusión, Calidad y Equidad en la Educación. Pasado, Presente y Futuro en perspectiva comparada.

#### Bibliografía

Acosta, Felicitas; Ruiz, Guillermo (2015) (eds.) *Repensando la educación comparada: lecturas desde Iberoamérica. Entre los viajeros del siglo XIX y la globalización*. Barcelona: Octaedro

Álvarez, Eduardo. (2011) *Etnografía de la subjetividad. Herramientas para la investigación*. LICOMM. Montevideo: UDELAR

Beltrán Llavador, José; Teodoro, Antonio (2017). *Medir la educación: perspectivas desde la crítica sociológica*. En: "Revista de la Asociación de Sociología de la Educación" (RASE), vol. X, N.º 2 I. DOI: <http://dx.doi.org/10.7203/RASE.10.2.10243>. Disponible en: <https://ojs.uv.es/index.php/RASE/article/view/10243>

Denzin, N.1978. *The reserch act. A theoretical introduction to sociological method*. New Work:Mc Graw Hill

Foucault, Michel (1968). *Las palabras y las cosas. Una arqueología de las ciencias humanas*. Argentina: Siglo XXI Editores.

Gautherin, Jacqueline. (1999) *Marc-Antoine Jullien de Paris*. En "Perspectivas: revista trimestral de educación comparativa". Vol. XXIII, N.º. 3-4, 1993, pp. 805-821 (París, UNESCO: Oficina Internacional de Educación.

Habermas, J. 1990. *Conocimiento e interés*. Buenos Aires: Taurus. Original en alemán: Erkenntnis und Interesse © 1968Suhrkamp Verlag. Frankfurt am Main

Habermas, J. 1994. *Teoría de la acción comunicativa: complementos y estudios previos*. 2ª Ed. Madrid: Cátedra. Original en alemán: Vorstudien und Ergänzungen zur Theorie des kommunikativen Handelns.

Habermas, J. 1999. *La inclusión del otro. Estudios de teoría política*. Barcelona: Paidós. Original alemán: Die Einbeziehung des Anderen. Frankfurt: Suhrkamp Verlag.

Ibáñez, J. 1994. *El regreso al sujeto. La investigación social de segundo orden*. Madrid: Siglo XXI.

Ibáñez, J. (1979). *Más allá de la sociología. El grupo de discusión teoría y crítica*. Madrid: SigloXXI.

Malet, Régis. (2004) *From Nation-State to the World-Space: the historical conditions of the compared education renewal*. Educ. Soc. vol.25, n.89, pp.1301-1332. [online] <http://dx.doi.org/10.1590/S0101-73302004000400011>. Disponible en: [http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci\\_abstract&pid=S0101-73302004000400011&lng=en&nrm=iso&tlng=en](http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S0101-73302004000400011&lng=en&nrm=iso&tlng=en)

Mazzei, E. (Comp.) (2016). *Las sociedades fronterizas: visiones y reflexiones*. Montevideo: Centro de Estudios de Frontera, Universidad de la República.

Núñez Almeida, Leticia (2016) *Fronteras e segurança pública: uma análise sociológica do encontro entre Brasil com o Uruguai*. En Mazzei, E. (Comp.) (2016). *Las sociedades fronterizas: visiones y reflexiones*. Pp. 141-174. Montevideo: Centro de Estudios de Frontera, Universidad de la República

Ricoer, P. 1999. *Historia y narratividad*. Barcelona: Paidòs.



Sociedad Argentina  
de Estudios Comparados en Educación



## VI CONGRESO NACIONAL E INTERNACIONAL de ESTUDIOS COMPARADOS en EDUCACIÓN

### **Inclusión, Calidad y Equidad en la Educación. Pasado, Presente y Futuro en perspectiva comparada.**

Ríos Gonçalves, Gabriel (2016) *Importancia de la cultura en la integración regional fronteriza*. En Mazzei, E. (Comp.) (2016). *Las sociedades fronterizas: visiones y reflexiones*, pp.109-136. Montevideo: Centro de Estudios de Frontera, Universidad de la República.

SAECE. (2017). *VI CONGRESO NACIONAL E INTERNACIONAL de ESTUDIOS COMPARADOS en EDUCACIÓN: Inclusión, Calidad y Equidad en la Educación. Pasado, Presente y Futuro en perspectiva comparada*. Disponible en: <[http://www.saece.com.ar/congreso6/vi\\_congreso\\_saece\\_convocatoria\\_2.pdf](http://www.saece.com.ar/congreso6/vi_congreso_saece_convocatoria_2.pdf)>. Fecha de acceso 07/2017.

Schriewer. J. (comp) (2002). *Formación del discurso en la educación comparada*. Barcelona: Pomares.

Viera, Patricia (2005) *Sonancias y resonancias de un cambio educativo. La relación entre cultura institucional y Reforma de la Educación: Estudio de tres casos en zona de frontera*. Tesis de Maestría coordinada por Edith Litwin. Montevideo: ORT

Viera, Patricia (2013). *Culturas institucionales locales y políticas educativas nacionales. Estudio hermenéutico-fenomenológico en un caso. Análisis y meta-análisis*. Tesis de Doctorado coordinado por Enrique Martínez Larrechea. Montevideo: UDE

Viera, Patricia (2016) *Estudios comparados sobre la Educación Superior en Zonas de Frontera. Nuevos formatos de democratización y de internacionalización de la Educación Superior en América Latina*. Proyecto de Investigación y Formación Posdoctoral. Buenos Aires: Universidad Tres de Febrero.