



Zaira Navarrete-Cazales y Marco Aurelio Navarro-Leal (Eds.) (2014). *Internacionalización y Educación Superior*.

Estados Unidos de América: Palibrio / Sociedad Mexicana de Educación Comparada; ISBN: 978-1-4633-8277-3; 456 páginas.

Ana Karen Rojas Cancino / Universidad Nacional Autónoma de México.

Estructura y aportes del libro: *Internacionalización y Educación Superior*

El libro *Internacionalización y Educación Superior*, editado por Zaira Navarrete-Cazales y Marco Aurelio Navarro-Leal, es un libro reciente que da cuenta del estado actual que tiene el tema de la internacionalización de la educación superior, especialmente en México y América Latina. Las participaciones de los 27 autores que conforman este libro están enfocadas a analizar de una manera teórica y/o empírica el tema de la internacionalización de la educación superior, además de emitir observaciones, sugerencias y propuestas que puedan emplearse para hacer un cambio a favor de una mejor inserción de la universidad en la internacionalización, ya que en el nuevo contexto de globalización en el que vivimos esto es de suma importancia tal como lo menciona Marco Aurelio Navarro-Leal: “Especialmente durante las últimas dos décadas, globalmente se plantean nuevas demandas a las universidades. Como estas se encuentran conectadas con el nuevo orden económico mundial, las tradicionales estructuras de los sistemas de educación superior se han transformado para producir una nueva ola de interacciones entre los países, llamada internacionalización” (Navarro, en Navarrete y Navarro, 2014: 107).

El libro se compone de 16 capítulos, los cuales han sido organizados en tres temáticas generales: I. Perspectivas teóricas y políticas, II. Desafíos y temas críticos y III. Internacionalización e instituciones. Los capítulos presentados en cada rubro temático son de suma importancia para la comprensión del proceso que se lleva a cabo en la internacionalización de la educación superior.

La primera temática *I. Perspectivas teóricas y políticas*, del libro *Internacionalización y Educación Superior* está conformada por cinco textos en donde los autores realizan un recorrido teórico y se hace resaltar el tema de las políticas educativas, en este proceso de internacionalización de la educación. Tres de los textos¹ de esta temática analizan teóricamente el tema de la internacionalización de la educación superior nacional, detallando desde el concepto de internacionalización en un sentido de movilidad, tomando en cuenta las tendencias internacionales así como a los organismos en materia de internacionalización, pasando por las reformas educativas y la globalización.

Los otros dos textos de este primer apartado son: un estudio de caso y un estudio comparativo. En el primero “Políticas y propuestas educativas de las agencias internacionales: una evaluación del caso México 1992-2012” de Irma Alicia González y José Juan Cervantes en donde analizan las principales propuestas de los organismos internacionales como el Banco Mundial, la Organización de las Naciones Unidas para la Educación la Ciencias y la Cultura y, la Organización para el Desarrollo y la Cooperación Económica para así poder identificar las políticas educativas nacionales que atendieron la línea de las agencias internacionales y valorar los efectos que se lograron en la mejora de calidad y competitividad del Sistema Educativo Mexicano (González y Cervantes, en Navarrete y Navarro, 2014: 79).

El segundo estudio: “La Educación Comparada en Argentina, Brasil, Cuba y México. Trayectorias diversas y finalidades comunes” de Jaime Rogelio Calderón, es comparativo y su objetivo es animar el interés por los estudios comparados ya que

¹ “Internacionalización de la educación superior: conceptualización y alcances para comprender una política educativa” de Angélica Buendía Espinosa y Sandra Milena Pacheco Páez; “Internacionalización de la educación superior. Una mirada desde el Análisis Político de Discurso” de Zaira Navarrete Cazales y Sergio Gerardo Malaga Villegas y; “Orientaciones en la internacionalización de la educación superior de América Latina” de Marco Aurelio Navarro Leal.



da cuenta del avance que han tenido cuatro países latinoamericanos en los que emplean la enseñanza e investigación en Educación Comparada. Éste texto nos invita asimismo a reflexionar sobre la importancia que tienen estos estudios en éste mundo tan cambiante y globalizador y en particular para apreciar el interés de los países latinoamericanos que han trabajado con esta disciplina académica, ya que “en los cuatro países, la enseñanza de la Educación Comparada se mantuvo desde los años 40 hasta hoy día pero su desarrollo investigativo fue tardío y muy limitado. Algunos obstáculos que impidieron un avance significativo fueron las exigencias que implica el trabajo de investigación en Educación Comparada, entre estas, disponer de recursos económicos para subvencionar estancias en el extranjero, tutoría, dominio de otras lenguas, trabajo colaborativo, acceso, traducción y publicación de literatura especializada” (Calderón, en Navarrete y Navarro, 2014:148).

En el segundo bloque temático *II. Desafíos y temas críticos* del libro *Internacionalización y Educación Superior* se presentan seis estudios² que tienen un interés en común: resaltar los varios temas críticos que incita la internacionalización en la educación superior en éste contexto con grandes cambios en los procesos ideológicos y procesos globales como son: internacionalización de una educación por competencias, internacionalización de la educación para la sustentabilidad, competencias internacionales en los alumnos y docentes, y el tema de tecnologías de la información y la comunicación (TIC) que con las demandas de nuestra sociedad, la educación a distancia cada vez es más imprescindible y por lo tanto es necesario que el manejo de las TIC tanto en los docentes como en los alumnos sea apropiado, aunque no siempre se cuente con la infraestructura para lograrlo.

En capítulo: “Tecnologías de la Información y la Comunicación: Una vía para la internacionalización del conocimiento”, Héctor Manzanilla menciona que: “con la implementación de la educación a distancia se intenta por un lado ampliar la cobertura en educación para alcanzar los objetivos dictados por los organismos internacionales, por otro se busca ser más inclusivos y formar en las TIC, tanto a los administrativos, como a los docentes y alumnos y con ello “estar a la vanguardia en educación” (por lo menos en cuanto a herramientas tecnológicas se refiere, aunque muchas veces algunas universidades del país no cuenten con la infraestructura necesaria para impartir educación a distancia). La consigna esta puesta para adecuarse a las nuevas TIC, entrar a la sociedad del conocimiento de manera tangible pero crítica” (Manzanilla, en Navarrete y Navarro, 2014: 291).

Otro texto de esta temática que me parece pertinente destacar es “Alianzas para la internacionalización universitaria: Una perspectiva para México” de Addy Rodríguez y Jesús Abel Sánchez ya que su objetivo es analizar el papel de los organismos internacionales y las alianzas universitarias en América Latina y el Caribe y en especial se habla sobre el concepto de alianza internacional para exponer que el proceso de internacionalización en México ha tenido un gran avance gracias a que las universidades públicas y los organismos regionales se están esforzando cada vez más en torno a la internacionalización (Rodríguez y Sánchez, en Navarrete y Navarro, 2014: 186).

El tercer y último bloque temático *III. Internacionalización e instituciones* del libro *Internacionalización y Educación Superior* está organizado por cinco interesantes investigaciones³, en el que se aborda en especial el tema de las instituciones y la internacionalización de la educación como son: Las Escuelas Normales en México, la Internacionalización de la formación para el desempeño académico, la transformación estratégica de las instituciones y algunas ideas para comprender el proceso de internacionalización de una institución.

Un estudio que se encuentra en este último bloque temático es el titulado: “México en la internacionalización. Las escuelas normales” de Margarita Noriega Chávez, el cual me parece realmente interesante porque analiza si en esta época de modernización educativa, las escuelas normales se han podido incorporar a estas etapas de internacionalización desde su ámbito marginal, tomando en cuenta desde las reformas educativas en México, la internacionalización en las instituciones de educación superior (IES) en México y el papel de las escuelas normales en nuestro país (Noriega, en Navarrete y Navarro, 2014: 301).

² “Internacionalización de la educación para la sustentabilidad ¿necesidad real o fantasía globalizadora?” de José Ricardo Rivera Peña; “Alianzas para la internacionalización universitaria: Una perspectiva para México” de Addy Rodríguez Betanzos y Jesús Abel Sánchez Inzunza; “La internacionalización y la transferencia del saber universitario como tecnologías del trabajo en la sociedad del conocimiento y la globalización” de Mónica del Carmen Meza Mejía y Claudia Fabiola Ortega Barba; “Internacionalización de la educación por competencias en México” de Claudio Rafael Vásquez, Piero Espino Román y Juana Eugenia Olaguez Torres; “Competencias internacionales estudiantiles y docentes requeridas en el contexto de la sociedad y economía del conocimiento” de Luis Iván Sánchez Rodríguez, Dora María Lladó Lárraga y Margarita Gómez Medina y; “Tecnologías de la Información y la Comunicación: Una vía para la internacionalización del conocimiento” de Héctor Manuel Manzanilla Granados.

³ “México en la internacionalización. Las Escuelas Normales” de Margarita Noriega Chávez; “La Universidad Autónoma de Nuevo León: La internacionalización, acreditación y la movilidad (2010-2013)” de Irma María Flores Alanís y Angélica Vences Esparza; “Internacionalización de la formación para el desempeño académico” de Frida Carmina Caballero Rico; “Repensar la universidad. Pistas para reflexionar la identidad de una institución en proceso de internacionalización” de Rafael Isaac Estrada Danell y Pilar Giselle Zúniga Garay y; “La transformación estratégica de las instituciones de educación superior” de José Antonio González Pérez.



“De acuerdo con la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES) la internacionalización es a la vez un objetivo y un proceso que permite que las instituciones de educación superior logren una mayor presencia y visibilidad internacional que genera beneficios del exterior, sin olvidar el crecimiento interno. La cooperación entre instituciones se puede dar entre las áreas científica y la técnica, la económica y financiera y la educativa y cultural. Con esta última se logra fortalecer los cuerpos académicos, se actualizan y promueven programas y servicios institucionales, se estructuran proyectos multiinstitucionales incorporando alumnos y docentes” (Flores y Vences, en Navarrete y Navarro, 2014: 341) logrando interacciones globales en el ámbito educativo.

Reflexiones finales

Los estudios publicados en este libro contribuyen a la investigación sobre la internacionalización de la educación superior, en tanto que identifican algunos retos a los que se enfrentan las Instituciones de Educación Superior para lograr la internacionalización de la educación. Así, el libro *Internacionalización y Educación Superior* editado por la Sociedad Mexicana de Educación Comparada (www.somec.mx), contiene temas de vanguardia para el área de la internacionalización educativa que nos ayudarán a reflexionar y a replantearnos desde distintos enfoques el proceso de internacionalización, por lo que invito a los estudiosos y noveles, que estén interesados en este tema y por lo educativo, a leer el libro ya que no sólo contiene investigaciones destacadas, sino que además nos ofrece herramientas para analizar y comprender de una mejor manera el tema de la internacionalización en la educación superior.

