

**Trabajo correspondiente al Eje Temático 5:
Estudios comparados sobre actores y grupos.**

**EXPERIENCIA DE LA ENSEÑANZA DE LA PSICOLOGÍA EVOLUTIVA
EN DOS GRUPOS EDUCATIVOS DIFERENTES.**

BASSANI, Alicia del Rosario

LAZAROVICH, María Beatriz

DIEDRICH, Lilian Constanza

MORENO, Olga Viviana

AGOSTINI, Lorena Rosana

Universidad Nacional de Salta, ciclo académico 2010

Palabras claves: ejercicio de la lectura para la comprensión lectora; grupo etéreo, pensamiento formal.

Datos de autor:

Alicia del Rosario Bassani, 0387 4311027, abassani@unsa.com.ar Universidad Nacional de Salta.

María Beatriz Lazarovich, 0387 4921671, bearovich@yahoo.com.ar Universidad Nacional de Salta.

Lilian Constanza Diedrich 0387 4211199, cdiedrich@ucasal.net Universidad Nacional de Salta

Olga Viviana Moreno 0387 4255020, olgavivianamoreno@hotmail.com Universidad Nacional de Salta

Lorena Rosana Agostini 0387 4311027, loagostini@hotmail.com Universidad Nacional de Salta

INTRODUCCIÓN

La cátedra *Psicología Evolutiva* de la carrera de *Enfermería* de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Nacional de Salta tuvo la oportunidad de dictar la materia para los alumnos de *Podología* durante el año 2010. La misma se desarrolló, en ambas carreras, durante un cuatrimestre con un total de sesenta horas cátedra cada una.

La materia *Psicología Evolutiva* pertenece al primer año, segundo cuatrimestre, tanto de la carrera de *Enfermería* como de *Podología*.

La carrera de *Podología* tuvo el inicio de su primera cohorte en el año 2010, siendo el propósito de su implementación en la Universidad, el dotar de un mayor nivel de profesionalización a los especialistas en esta área.

La población de los alumnos que cursan la carrera de *Enfermería* se caracteriza, año tras año, por proceder de sectores socioculturales, tanto económica como educativamente, poco favorecidos, habiendo finalizado sus estudios secundarios, en un noventa y cinco por ciento de los casos, en el año precedente al ingreso a la Universidad, no registrando actividad laboral y siendo la edad promedio de los estudiantes veinte años, de los cuales un ochenta por ciento suelen ser mujeres y un veinte por ciento, varones.

En *Podología*, la población ingresante, procedió de un grupo social caracterizado por una edad promedio de treinta y cinco años, la mayoría en ejercicio de la profesión y en su totalidad (100%) muchos años alejados de los ámbitos educativos.

Para ambas materias la cátedra dictó dos horas de clases teóricas y dos horas de clases teórico-prácticas y entregó a los alumnos un dossier con las fuentes bibliográficas a trabajar durante el cuatrimestre, no difiriendo los autores en las temáticas compartidas.

En cuanto a las condiciones para promocionar y regularizar ambas asignaturas, los alumnos debían:

Condiciones para promocionar la materia

90 % de asistencia a clases teórico-prácticas
100 % de trabajos prácticos aprobados
100 % de parciales aprobados con 8 (ocho) como promedio final
Coloquio final con presentación de trabajo

Condiciones para regularizar la materia

80% de asistencia a clases teórico-prácticas
80% de trabajos prácticos aprobados
100% de parciales aprobados con 6 (seis)

Finalizado el cuatrimestre y, ante la notable diferencia en los logros académicos alcanzados por cada uno los grupos, la cátedra realizó un análisis reflexivo-comparativo entre distintas variables consideradas relevantes para dichos resultados.

OBJETIVO

Caracterizar los factores intervinientes en los procesos de enseñanza y de aprendizaje de los alumnos de *Enfermería* y *Podología* para comprender cuáles de ellos incidieron predominantemente en los resultados académicos de uno y otro grupo.

METODOLOGÍA

Se realizó un análisis reflexivo-comparativo, el cual condujo a un estudio exploratorio descriptivo tanto sobre las características cuanti-cualitativas de los resultados de las evaluaciones parciales y finales, como de los procesos de enseñanza y de aprendizaje de los estudiantes.

Como variables a comparar se consideraron los grupos étnicos, la escolaridad alcanzada, los años de egreso del nivel medio, la actividad laboral, la práctica de lectura, la motivación por el estudio, la calidad de la participación en el proceso de enseñanza y los resultados de las evaluaciones realizadas.

El estudio se realizó en base a: las encuestas de diagnóstico aplicadas a cada grupo, las observaciones realizadas en el proceso de enseñanza, los trabajos escritos presentados por los alumnos y el análisis estadístico de los porcentajes obtenidos al trabajar con las variables antes mencionadas.

Encuesta de diagnóstico

El primer día de clases se realizó la siguiente encuesta en ambas cátedras:

- 1) edad _____
- 2) sexo _____
- 3) estudios realizados _____
- 4) año de finalización del nivel medio _____
- 5) otros estudios realizados _____
- 6) actividad laboral pasada y actual _____
- 7) motivo de la elección de la carrera _____

De la encuesta obtuvimos los siguientes **resultados**:

ASPECTOS A COMPARAR	CARRERA	
	ENFERMERÍA	PODOLOGÍA
EDAD promedio	20 años	35 años
SEXO	80 % mujeres / 20 % varones	95 % mujeres
ESTUDIOS CURSADOS	secundario completo	70 % secundario
FINALIZÓ EL NIVEL MEDIO	recientemente	hace más de diez años
OTROS ESTUDIOS	ninguno	en relación a la estética
ACTIVIDAD LABORAL	100% no trabaja	90 % trabaja

En cuanto a la motivación por el estudio, para los alumnos de *Enfermería* la elección de la carrera se debió a diferentes factores como el tener algún familiar enfermero o enfermo, no haber podido irse a otra provincia a estudiar Medicina o el gusto por la carrera en sí, siendo esta razón la menos frecuente. Por otra parte, los alumnos de *Podología* se decidieron al estudio porque querían obtener un título universitario, suponiendo que esto favorecería un aumento de su trabajo actual.

Con respecto a las prácticas de lectura, a través de las actividades realizadas en las clases y de los trabajos evaluativos, se pudo comprobar las dificultades de los alumnos en relación al manejo de textos, tanto en un grupo como en el otro.

Los alumnos de *Podología* fueron ampliamente participativos y entusiastas en las clases teóricas, preguntando y aportando casos de su experiencia laboral. Sin embargo, al momento de tener que poner de manifiesto en las clases prácticas el estudio realizado sobre los textos asignados, demostraban la falta de lectura, de comprensión y de relación de la bibliografía propuesta con el ejercicio de su rol profesional. Informalmente y a menudo, comentaban en las clases y en los pasillos su larga lejanía temporal de la lectura de textos en general, a cerca de la ayuda que debían recibir de sus hijos para afrontar el estudio universitario iniciado y de la constante preocupación que el mismo les ocasionaba afectando hasta su descanso.

Por otra parte, los alumnos de *Enfermería* no fueron tan participativos en las horas de clase en general pero, si bien también manifestaron falencias en la escritura y en la

expresión, lograron una mejor comprensión de los textos, producción de trabajos prácticos y relación con el ejercicio futuro de su profesión.

CONCLUSIÓN

La investigación dio como resultado general que, si bien los estudiantes de *Enfermería*, a diferencia de los de *Podología*, procedían de sectores socioculturales tanto económica como educativamente poco favorecidos, no obstante, dado el impacto de las otras variables analizadas, los primeros lograron un notable mejor rendimiento en la materia, lo cual puede observarse en el cuadro siguiente:

CONDICIÓN FINAL	PSICOLOGÍA EVOLUTIVA	PODOLOGÍA
Total de alumnos	271	124
Promocionados	15%	11%
Regulares	44%	22%
Libres	29%	44%
Nunca asistieron	12%	23%

Tanto en los procesos de enseñanza como de aprendizaje, intervienen múltiples variables que, ciertamente, condicionan y afectan, ya sea positiva o negativamente a ambos. En los casos analizados en particular, podemos ver que las variables consideradas incidieron negativamente en los dos materias, con las particularidades oportunamente señaladas.