

El egresado en Ciencias de la Educación y el campo laboral. Un análisis en graduados de la UNCuyo

Esp. Viviana Zani

(0261) 4962274, viviana_zani@yahoo.com.ar . Docente Investigador Categoría II (CIN)

Mgter. Roberto Tomassiello

(0261) 4973402, robertotomas@infovia.com.ar. Docente Investigador Categoría II (CIN)

Prof. Laura Doña

(0261) 4228581, laurapersia@yahoo.com.ar. Docente Investigador

Prof. Eugenia de la Rosa

(0261) 4988449, mariaede71@yahoo.com.ar. Docente Investigador

Dra. Jimena Aguirre

(0261) 4395618, aguirrejimena@yahoo.com.ar. Docente investigador

Universidad Nacional de Cuyo, Mendoza, Programa 2010 -2014 (SECyT)
Universidad - Inserción laboral – Cambios socioculturales- Ciencias de la Educación

INTRODUCCIÓN

El estudio se desarrolla en el marco del Programa de Investigación (SECyT - UNCUIYO) denominado “*Formación profesional e inserción laboral de los egresados en carreras de la UNCUIYO. Aproximación a la acreditación en carreras de grado de Artes, Diseño y Humanidades*”, cuyo tiempo de duración es de cuatro años (2010 - 2014). El análisis surge del interés en profundizar la problemática de la inserción laboral de los graduados universitarios en el contexto actual, enfocando la “mirada” en las características propias que tiene hoy la formación profesional; las particularidades de la demanda; la valoración del ejercicio profesional en la realidad socio-económica y cultural presente; los requerimientos del rol de los graduados teniendo en cuenta tanto el marco normativo nacional como las posibilidades “reales” en el mundo del trabajo.

En nuestro país, el ejercicio profesional de las Ciencias de la Educación se lleva a cabo con modalidades particulares, propias de la naturaleza disciplinar. Si bien en el perfil del egresado está contemplado un espectro de inserción laboral amplio, el trayecto educativo en la formación de grado genera competencias específicas para el desempeño laboral exclusivamente en instituciones educativas. Esto implica un acotamiento de las oportunidades laborales concretas para los egresados. Los modos más habituales son la práctica “con relación de dependencia”, aunque muy incipientemente algunos egresados desarrollan actividades en forma independiente (consultorías, asesorías externas).

Los sectores de la demanda suelen tener un escaso conocimiento de las incumbencias de las carreras de Ciencias de la Educación, como carrera tradicional. En las últimas décadas, las transformaciones producidas en el sistema educativo nacional en todos sus niveles ha determinado la aparición de nuevas disciplinas y orientaciones en la formación académica. Ello

ha provocado el planteo de un amplio abanico de opciones que no siempre son conocidas debidamente y valoradas por sus potenciales demandantes.

A través de esta investigación, creemos, es posible contribuir con la comprensión, análisis y diagnóstico para una mejor y más pertinente adecuación de los perfiles profesionales de la carrera de Ciencias de la Educación –en el marco de la UNCuyo– con respecto a las demandas locales y regionales.

II. ALGUNAS APROXIMACIONES TEÓRICAS

II. 1. El perfil profesional del egresado en Ciencias de la Educación

La docencia es una práctica social por excelencia, cuyo desarrollo desencadena procesos intelectuales, cognitivos, emocionales, éticos, estructurantes de los sujetos que participan en ella, por esto la práctica docente, ciertamente es una especificación de la praxis social que se realiza entre sujetos, mediados por el conocimiento (Ramos Quiñones, Ponce Contreras, Yañez Flores, 2010). Ante esta condición, surge la necesidad de realizar estudios de egresados con el fin de identificar y reflexionar acerca de “elementos de información” que permitan por una parte analizar estas prácticas y los ejes fundamentales vinculados a ella en busca de un trabajo constructivo. Asimismo, estos estudios sobre egresados permiten además de retroalimentar los planes y programas de estudio, incluyendo los perfiles de egreso, reconfigurar el espacio formativo, es así como los docentes exploran abordajes diferentes a las realidades del conocimiento a compartir en las aulas.

“Las diferencias se propician al tocar el terreno de la interdisciplina y de la transdisciplina, en el reconocimiento de la riqueza que las innovaciones pedagógicas que los campos científicos ofrecen” (Ramos Quiñones, Ponce Contreras y Yañez Flores, 2010: 2).

Por otra parte, podemos definir al perfil profesional como el conjunto de competencias que identifican la formación de una persona para asumir en condiciones óptimas las responsabilidades propias del desarrollo de funciones y tareas de una determinada profesión (*Generalitat Valenciana*). Es decir, hablamos de capacidades que construye el egresado y permite un adecuado desenvolvimiento en los roles propios de su quehacer profesional.

Si nos detenemos en el egresado en Ciencias de la Educación observamos de acuerdo a su formación, que el compromiso y responsabilidad profesional se asocian a un campo científico específico. Las Ciencias de la Educación elaboran conocimientos sobre un proceso que está en el centro de todas las sociedades humanas: la educación (Gardou, 2006). Porque la educación es a la vez un hecho y un valor, este proceso representa también un campo de debates filosóficos o sociopolíticos.

II. 2. El campo laboral y los nuevos desafíos

Al enfocarnos comparativamente en la situación de los graduados en Ciencias de la Educación en 30 años, es posible resignificar nuevos reacomodamientos del campo ocupacional (Villa, Persoli y Martín, 2009). En el marco de nuestra realidad actual, el asesoramiento pedagógico, la capacitación laboral y el desarrollo en el nivel superior aparecen como los ámbitos de mayor crecimiento, junto con la docencia en el nivel medio (área de desempeño que aparece casi devaluada en el 2004). *Estas variaciones pueden explicarse no sólo por los cambios en el mercado laboral sino también por los efectos de la Reforma Educativa de 1993 y los cambios impuestos en la secundaria* (Villa, Persoli y Martín, 2009: 120).

En un estudio previo de la Universidad Nacional de Cuyo - UNCuyo (Scaccia, Hurtado, Gallardo y otros, 2003) –antecedente a la presente investigación– y en el que se ancla este nuevo proyecto, señala que en el caso de los egresados en Ciencias de la Educación (de nueve cohortes: 1989-1998): el 78% de los egresados mencionó estar satisfecho con la formación brindada en la carrera. El 83% volvería a elegirla. Esta información es valiosa, pues, nos muestra un alto nivel de gratificación en el ejercicio profesional y además de que fueron satisfechas las expectativas iniciales, a pesar de la actitud crítica hacia la formación recibida que manifiestan muchos de los encuestados.

Cabe agregar que, los egresados agregaron, fundamentalmente, que de cara al campo laboral es escasa la práctica profesional (42 %) y hay una falta de vinculación Facultad-Sociedad (22 %).

Finalmente, el egresado en Ciencias de la Educación de la UNCuyo (cuyas funciones en el campo más frecuentes son: la docencia, la investigación, el diseño, la capacitación) considera estar “capacitado” o “muy capacitado” para la docencia; “poco capacitado” o “medianamente capacitado” para la investigación; “poco capacitado” o “medianamente capacitado” para el asesoramiento pedagógico; “poco o nada” capacitado para trabajar en equipo; “poco o nada” capacitado para detectar necesidades sociales; “poco o nada” capacitado para reflexionar sobre la acción; “poco o nada” capacitado para resolver problemas. Esto último se constituye en una interesante y desafiante dimensión de la formación para profundizar en proyección al mundo del trabajo.

III. METODOLOGÍA

Los objetivos del trabajo son, fundamentalmente: a) indagar sobre las particularidades de la demanda de la carrera de Ciencias de la Educación en el contexto socio-cultural-económico de la Provincia de Mendoza en los últimos diez años; b) analizar la inserción laboral de los graduados de la carrera de Ciencias de la Educación (UNCuyo) con miras a construir un

diagnóstico orientador y situacional y c) generar aportes para la acreditación de la carrera de Ciencias de la Educación a partir de los indicadores analizados y sus relaciones correspondientes: formación académica-profesional e inserción laboral.

La metodología es comparativa, se trabaja con entrevistas a egresados en Ciencias de la Educación de los últimos diez años. Asimismo, se aborda el análisis de documentos (legajos, programas y normativa) de la carrera. Cabe reiterar que, el estudio complementa otros llevados a cabo por equipos de investigación de la misma Facultad, que han intentado penetrar en el problema del perfil del egresado y la demanda laboral, desde otras perspectivas de análisis (Scaccia, Hurtado, Gallardo y otros, 2003).

IV. ACERCA DE AVANCES

Nos encontramos recorriendo las primeras fases del proyecto, recuperamos aspectos muy significativos de la investigación antecedente llevada a cabo con las cohortes anteriores a las que abordamos. Por lo que se hace posible, no sólo comparar entre las cohortes elegidas, sino que también, incorporar al análisis lo trabajado previamente.

En esta oportunidad sólo nos referiremos al *análisis documental* (Scaccia, Hurtado, Gallardo y otros, 2003) que aparece a partir del dictado de la Ley Federal de Educación. Cuando las instituciones educativas se encontraron frente a la situación de que no contaban con los recursos humanos preparados para iniciar, aplicar y evaluar todas las acciones que implicaba la Transformación Educativa. Era necesario preparar a los protagonistas del proceso educativo, evaluar la oferta educativa institucional, la relevancia del currículum. El graduado en Ciencias de la Educación desempeña a partir de este cambio de ley nuevos roles. Los mismos, se hicieron más evidentes en: EGB3, Polimodal, Educación Permanente, Educación Superior y en Organismos Gubernamentales (Equipos Técnicos). Antes de la implementación de la Ley Federal de Educación, el graduado en Ciencias de la Educación cumplía en un 70% el rol de Profesor. En menor medida se dedicaban a la investigación, a ocupar cargos de gestión y formar parte de equipos técnicos. Con la Transformación Educativa y partiendo de la situación descrita en párrafos anteriores, los roles que tomaron más auge fueron: a nivel macro (gubernamental) como Curriculista y Capacitador y a nivel institucional como Asesor Pedagógico y Tutor.

Frente a la ley 26.206 de Educación Nacional (del año 2006), el actual contexto sociohistórico y las nuevas demandas institucionales *profundizamos los cambios* –desde este análisis– en comparación con el escenario planteado en los años de implementación de la Ley Federal de Educación.

Por otro lado, el *análisis documental de los programas del área pedagógica* llevado cabo años atrás sirvió para realizar modificaciones fundamentales en el Plan de Estudios de la carrera: en general los programas no respondían significativamente a los objetivos de la formación. Los programas, en su mayoría, no contemplaban las demandas del medio y no promovían instancias de investigación en todas las materias.

Por lo dicho, resulta más que interesante, luego de la reforma del plan, analizar si la situación pedagógica ha cambiado en las últimas cohortes de graduados de la carrera.

BIBLIOGRAFÍA

- Aaker, D. y Day, G. (1989). *Investigación de Mercados*. México: McGRAW-HILL.
- Ander-Egg, E. (2001). *Métodos y Técnicas de Investigación Social I. Acerca del Conocimiento y el Pensar Científico*. Buenos Aires: Lumen.
- Ander-Egg, E. (2000). *Métodos y Técnicas de Investigación Social III. Cómo Organizar el trabajo de Investigación*. Buenos Aires: Lumen.
- Ander-Egg, E. (2003). *Métodos y Técnicas de Investigación Social IV. Técnicas para la Recogida de Datos e Información*. Buenos Aires: Lumen.
- Banks, O. (1983). *Aspectos Sociológicos de la Educación*. Madrid : Narcea,.
- Balán, J. y otros (1993) *Políticas comparadas de educación superior en América Latina*. Santiago: FLACSO.
- Bernestein, B. (1988). *Poder, Educación y Conciencia: sociología de la transmisión cultural*. Santiago: CIDE.
- Bonal, X. (1998). *Sociología de la Educación. Una aproximación crítica a las corrientes contemporáneas*. Barcelona: Paidós.
- Brígido, A. M. (2006). *Sociología de la Educación. Temas y Perspectivas fundamentales*. Córdoba: Brujas.
- Costa, J. (1999). *La Comunicación en acción. Informe sobre la nueva cultura de la gestión*. Barcelona: Paidós.
- Gardou, Ch. “Les sciences de l'éducation : ce qu'elles sont”, l'ISPEF http://ispef.univ-lyon2.fr/imprimersans.php3?id_article=8 , Oct. 22, 2006.
- Marradi A. y otros (2007) *Metodología de las Ciencias Sociales*. Buenos Aires: Emecé
- Ramos Quiñones, Ponce Contreras, Yañez Flores (2010). *Memoria Académica. Seguimiento de los egresados de la Licenciatura en Ciencias de la Educación*. Méjico: Universidad Autónoma de Coahuila.
- Scaccia, Hurtado, Gallardo y otros (2003). Correspondencia entre el Perfil del Egresado en Ciencias de la Educación y la demanda laboral. Congreso Latinoamericano de Educación Superior en el Siglo XXI, San Luis, 18-20 septiembre, (paper).
- Schweitzer, A. (Edit.) (1990) *El arquitecto en Chile. Universidad y profesión*. Santiago: CPU.
- Sutz, J. (1994) *Universidad y sectores productivos*. Buenos Aires: Centro Editor de América Latina.
- Verón, E. (1987). *La Semiosis Social*. Barcelona: Gedisa.