

Título: Uso de las TIC por parte de los docentes de la Escuela Normal de Educación Preescolar

Línea Temática: Compromisos docentes por una educación de calidad para Iberoamérica.

Institución: Escuela Normal de Educación Preescolar

País: México

Oralia Gabriela Palmares Villarreal

grisaskii@hotmail.com

RESUMEN

El presente estudio tiene como objetivo principal conocer el uso que les dan a las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) en su práctica los docentes formadores de docentes de la ENEP. Con la finalidad de alcanzar los objetivos planteados en el mismo; se seleccionaron dos instrumentos de investigación: la observación como instrumento cualitativo de recolección de datos y las encuestas como instrumento cuantitativo, obteniendo como resultado que los maestros realizan poco uso de las TIC en su práctica docente, ya que los alumnos tienen un nivel más elevado en el manejo y conocimiento de éstas, por lo que se concluye que los docentes requieren de una capacitación y actualización constante.

PALABRAS CLAVES: Capacitación, Docentes, Motivación, Práctica docente, Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC).



ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR

1. INTRODUCCIÓN

México cuenta con un gran número de instituciones de educación superior pública y privada que han implementado las TIC en sus planes y programas de estudios. Éstas son grandes y valiosas herramientas educativas, su uso en el aula como simples reproductores de materiales no garantiza la adquisición de conocimientos, por el contrario este tipo de acciones contribuyen a que el contacto de los estudiantes con la tecnología sea únicamente visual, sin proporcionarles la oportunidad de acercamiento real, manipulación y uso de las TIC para, de esta manera, promover un aprendizaje vivencial y significativo. Como sociedad y país, no podemos pensar en una educación y futuros profesionistas de calidad si escatimamos en los recursos empleados en la educación, sin referirnos sólo a los económicos sino también a los humanos, es decir, a los formadores en cuyas manos recae el apoyo y guía hacia los educandos: los docentes.

Si analizamos qué tipo de investigaciones son las que nos dan cuenta de los usos de las TIC en las IES, identificamos dos tipos: las investigaciones cuantitativas y las cualitativas. Las investigaciones encontradas fueron un total de siete, dos se centran en los usos de las TIC por parte de las instituciones –las realizadas por la ANUIES; una más en conocer los usos de las TIC por parte de docentes y estudiantes –López y Flores (2008)–; otra investigación relacionada con los usos de las TIC por parte de docentes de la UPN (Garay, 2010), y tres que se centran en los usos de las tecnologías en estudiantes de la UNAM (López, 2008), del IPN (Cárdenas *et al.*, 2009) y de la UdeG (López, 2007).

Para afinar y estructurar formalmente el presente estudio, la pregunta de investigación es la siguiente: ¿Qué factores influyen para que los docentes de la Escuela Normal de Educación Preescolar adopten el uso de las TIC en la mejora de su práctica docente? El motivo que hace que sea una situación problemática o dicho de otra forma, un área de oportunidad, es el hecho de que posiblemente se están desaprovechando las potencialidades que tienen las TIC para la mejora de la práctica docente, la construcción y difusión del conocimiento.



ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR

El objetivo general es conocer el uso que les dan a las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) en su práctica los docentes formadores de docentes, tomando como Objetivos específicos los siguientes:

- a) Determinar el acceso que tienen los docentes a las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC).
- b) Determinar la frecuencia de uso de las TIC por parte de los docentes.
- c) Determinar en qué medida los docentes de la Institución, conocen y usan la plataforma ENEP digital.
- d) Determinar cuál es el nivel de aplicación práctica de las TIC en:
 1. Comunicación con estudiantes.
 2. Evaluación de estudiantes.
 3. Envío del contenido.
 4. Trabajo colaborativo.
- e) Conocer la percepción y motivación de los docentes sobre la importancia de las TIC en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

2. DESARROLLO

Instrumentos de investigación.

En el marco de los trabajos relativos al presente estudio y con la finalidad de alcanzar los objetivos planteados en el mismo; se seleccionaron dos instrumentos de investigación, los cuales se describirán a continuación:

La observación como instrumento (cualitativo) de recolección de datos es una fuente de información primaria, consiste en seleccionar un espacio estratégico donde sea posible observar directamente a nuestros informantes. En ella el investigador pone especial atención a los movimientos, gestos, conversaciones y relaciones sociales de los sujetos de estudio. Para realizarla es necesario elaborar, previo a la observación, una lista de indicadores o aspectos que nos gustaría identificar.



ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR

Las encuestas son un instrumento de medición que utiliza cuestionarios de tipo estructurados, es decir de preguntas cerradas u opciones de respuesta. A diferencia de la entrevista la encuesta es una técnica de recolección sistemática de datos, cuyas respuestas son de tipo cuantitativo pues no exigen un alto grado de interpretación en la profundidad de sus significados. El investigador puede elaborar interpretaciones sobre el fenómeno social.

Delimitación de los sujetos de estudio.

Para los fines de la presente investigación se consideraron a los 35 docentes frente a grupo de la Escuela Normal de Educación Preescolar, para la aplicación del cuestionario y la observación áulica del 20% de los mismos.

Hipótesis

Desde los aspectos desarrollados en este documento, percibimos que la frecuencia con la que los docentes de la ENEP utilizan las TIC y el dominio que tienen en el manejo de las diferentes herramientas tecnológicas, son elementos impulsores para una mayor intensidad de su uso dentro de las actividades relacionadas con el proceso enseñanza aprendizaje, sin embargo, aunque cuentan con las instalaciones y recursos tecnológicos adecuados, los docentes no las emplean como medio didáctico ya que falta la capacitación y actualización necesaria para ser certificados en el uso de las TIC, además existe cierto temor por implementarlas al interior de los grupos, pues los alumnos rebasan el nivel de conocimiento de los docentes.

Justificación de la elección de instrumentos.

Se eligió como técnica de investigación cualitativa la observación, ya que la información que se obtiene de este ejercicio metodológico va más allá de la información que brinda el informante, pues la riqueza de los resultados es parte de la pericia y el interés que el observador tiene para analizar el fenómeno de estudio.

Los indicadores de observación permiten evaluar el comportamiento, desempeño, destrezas del sujeto de estudio utilizando como fuente de información la observación directa, de igual



ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR

manera requiere definir qué observar, cuándo y cómo. El definir estos aspectos exige, sin duda, un trabajo sistemático de planificación y una definición de indicadores formulados de manera clara y concreta, de modo que permitan recoger la información sin ambigüedad.

Además, en nuestra institución tenemos la oportunidad de realizar la observación docente entre pares, para asistir a una sesión de clases con el propósito de descubrir nuestras fortalezas y áreas de oportunidad en el desarrollo de la práctica educativa.

El cuestionario se utilizó como instrumento fundamental por sus características de alto alcance a la hora de realizar una encuesta. Tomando en cuenta el objetivo del estudio, se identificó que el cuestionario era un instrumento que se adaptaba a las necesidades de la investigación, dado que permiten estandarizar y uniformar el recabado de la información.

El cuestionario fue diseñado tomando en cuenta que los docentes son personas muy ocupadas y lo más probable sería que no tuvieran mucho tiempo para llenarlos. Es por eso que se emplearon preguntas estructuradas (cerradas) principalmente. Cuyas respuestas cuentan con un banco de datos, además de ser preguntas de fácil codificación y pueden utilizarse para medir datos predominantemente cuantitativos.

Instrumentos a aplicar

Instrumento de investigación cualitativo

Ficha de observación áulica

Esta ficha de observación será utilizada para conocer el uso que les dan a las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) en su práctica los docentes formadores de docentes en la Escuela Normal de Educación Preescolar.

Nombre del docente _____

Grado ____ Sección ____ Número de alumnos ____

Curso que imparte _____



ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR

Contenido o tema abordado _____

Fecha _____

Indicadores a observar durante la sesión:

1. Dispositivos digitales que emplea (pizarrón, cañón digital, lápiz digital, etc.).
2. Empleo de la plataforma ENEP digital como un recurso didáctico.
3. Actividades realizadas con fines de apoyar la práctica docente (Recibir trabajos de alumnos, pedir investigar en Web a los estudiantes, usar centro de cómputo, equipo de video, pizarra digital, video – cámara, Laptop, computadora de escritorio, memoria (USB), presentaciones en power point, etc.)
4. Contribuye la utilización de los medios tecnológicos, que la Institución ha puesto a su disposición en los salones, a mejorar la impartición de sus clases.
5. Dominio de habilidades que tienen el docente y alumnos en el manejo de las TIC.
6. Motivación que muestra el docente y los alumnos a momento de usar las TIC.
7. Confianza que manifiesta el docente al emplear los medios tecnológicos frente al grupo.
8. Dificultades presentadas al emplear las TIC en su práctica pedagógica.

Instrumento de investigación cuantitativo

Cuestionario Docentes

Este cuestionario es uno de los instrumentos, que serán empleados en un trabajo de investigación para el curso de Metodología de la Investigación, que se aplicará a los docentes de la ENEP.

El mencionado estudio, tiene como objetivo conocer el uso que les dan a las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) en su práctica los docentes formadores de docentes.

Por favor conteste con la mayor sinceridad posible; no hay respuestas correctas o incorrectas, sólo se trata de su postura personal sobre el tema y los datos suministrados se tratarán como confidenciales.



ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR

1. ¿Con qué frecuencia usa la computadora?

Nunca ____

Menos de una hora a la semana ____

De una a 10 horas a la semana ____

De 11 a 20 horas a la semana ____

De 21 a 30 horas a la semana ____

Más de 30 horas a la semana ____

2. Indique en cuál/es de los siguientes lugares tiene usted acceso al INTERNET (puede marcar todas las opciones que sean adecuadas).

Hogar ____

Oficina ____

Sala de profesores de la institución ____

Cibercafé ____

Biblioteca de la Institución ____

Centro de cómputo de la institución ____

3. ¿Cuáles de los programas de office utiliza de manera eficiente? (puede marcar todas las opciones que sean adecuadas).

Excel ____

Word ____

Power ponit ____

4. ¿Usa usted con frecuencia alguna/s de estas páginas/portales de INTERNET?

Google ____



ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR

Yahoo ____

Youtube ____

Facebook ____

Twitter ____

5. Emplea los dispositivos digitales (pizarrón, cañón digital, lápiz digital, etc.) en los espacios de aprendizaje de la institución. (Marque sólo la más adecuada)

Sí ____

No, pues no lo necesito ____

No, pues no se usarlo ____

No, pues es difícil conseguirlo ____

No, pues no está disponible en la institución ____

6. ¿Con qué frecuencia hace uso de estos medios para apoyar su labor docente?

Nunca ____

Casi nunca ____

A veces ____

Siempre ____

7. ¿Utiliza la plataforma ENEP digital como un recurso didáctico?

Sí ____

No, pues no lo necesito ____

No, pues no se usarlo ____

No, pues es difícil conseguirlo ____



ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR

No, pues no está disponible en la institución ____

8. ¿Cuál es la aplicación práctica que usted le da a las TIC, en sus clases?

Ninguna ____

Comunicación con los estudiantes (envío de avisos, recordatorios, etc.) ____

Evaluación de los aprendizajes ____

Envío de contenidos ____

Trabajo colaborativo ____

9. ¿Cuáles de las siguientes actividades son realizadas por usted, con fines de apoyar su práctica docente? (Marque todas las opciones necesarias).

a) Ninguna ____

b) Enviar documentos y/o trabajos por email a estudiantes ____

c) Recibir trabajos de alumnos ____

d) Usar facebook ____

e) Usar twitter ____

f) Investigar sobre contenidos de clases ____

g) Leer periódicos ____

h) Pedir investigar en Web a los estudiantes ____

i) Usar centro de cómputo ____

j) Usar equipo de video ____

k) Usar aparato de televisión ____

l) Usar reproductor DVD o VHS ____

m) Usar pizarra digital ____

n) Usar video – cámara ____

o) Usar Laptop ____

p) Usar computadora de escritorio ____

q) Usar memoria (USB) ____



ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR

10. ¿Cómo evalúa su uso de las TIC?

Poco eficiente ____

Eficiente ____

Muy eficiente ____

11. ¿Cuál es su nivel de motivación a la hora de usar las TIC?

No estoy motivado ____

Poco motivado ____

Motivado ____

Bastante motivado ____

12. La utilización de los medios tecnológicos, que la Institución ha puesto a su disposición en los salones, ha contribuido a mejorar la impartición de sus clases de manera:

Significativa ____

Alternativa ____

Irrelevante ____

13. Las dificultades que encuentra para emplear las TIC en su práctica pedagógica son:

(Señale las razones que crea oportunas)

Falta de preparación ____

Incremento del tiempo de dedicación a las actividades ____

Falta de competencias en el uso de las TIC ____

Escasa disponibilidad de equipos informáticos en la institución ____

Escasa disponibilidad de equipos informáticos en el hogar ____

Poca aceptación de la metodología de los estudiantes ____



ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR

Temor a que los alumnos rebasen su nivel de conocimiento sobre el uso de las TIC ____

14. La confianza que siente al emplear los medios tecnológicos frente al grupo es: buena

Regular ____

Mala ____

15. Especifique en cuáles de las nuevas TIC que se enlistan le gustaría capacitarse.

Construcción de sitios web docentes ____

Uso del pizarrón electrónico ____

Uso de plataformas educativas ____

Uso de simuladores ____

Uso de software específico para apoyo de los conocimientos y habilidades del temario de mi curso

3. RESULTADOS

Para la aplicación de la encuesta a los docentes, se tomaron en cuenta los elementos relativos a la población previamente definida. Los sujetos de estudio pertenecientes a la población se encontraron fácilmente localizables en sus respectivos colegiados.

La encuesta fue impresa y reproducida en papel para su posterior aplicación. Una vez concluido el instrumento de medición; se procedió a procesar los datos contenidos en los mismos.

De los 35 docentes encuestados, se observó al 20% (6 docentes) en una sesión clase de 45 minutos.

A continuación se presentan los objetivos específicos, relacionándolos con los resultados obtenidos, mediante la encuesta y confirmados mediante la observación áulica, que le dan respuesta a los mismos.



ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR

- a) Determinar el acceso que tienen los docentes a las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC).

Evidentemente los docentes encuestados, tienen un nivel de acceso a las TIC garantizado pues el 74% tiene acceso en sus hogares, y el 74% tiene acceso en la oficina, así como el 37% tiene acceso desde la sala de profesores de la institución y además el 22% lo también lo tienen en la biblioteca de la institución, así como el 18% en el centro de cómputo de la institución.

- b) Determinar la frecuencia de uso de las TIC por parte de los docentes.

Aquí se muestra el nivel de uso que se atribuyen los docentes encuestados, destacándose que el 18.5% de ellos usa la computadora 1 a 10 horas a la semana; sin embargo un 18.5% la usa de 11 a 20 horas a la semana; así mismo el 55.5% de 21 a 30 horas a la semana y más de 30 horas a la semana el 7.4%.

Aquí se muestran las 5 páginas web más visitadas por los docentes encuestados. Google 100%, Yahoo 18%, Youtube 55%, facebook 100% y twitter 37%.

- c) Determinar en qué medida los docentes de la Institución, conocen y usan la plataforma ENEP digital.

Los docentes encuestados, indican tener un uso frecuente de la plataforma ENEP digital en un 70 % ; sin embargo solo el 12% considera que no la necesita; el restante 18% no la usa por no tener disponibilidad en la institución, no saben utilizarla o es difícil conseguirla.

- d) Determinar cuál es el nivel de aplicación práctica de las TIC en:

En esta gráfica se muestran los programas de office que utilizan los docentes encuestados de manera eficiente. Excel 55%, Word 100% y Powerpoint 70%.

Los docentes encuestados, indican que emplean los dispositivos digitales como: pizarrón, cañón digital, lápiz digital, etc. en los espacios de aprendizaje de la institución en un 62.9%; sin embargo solo el 18.5 % considera que no los necesita; el restante 18.5% no los



ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR

usa por no tener disponibilidad en la institución, no saben utilizarla o son difícil de conseguir.

En cuanto al uso frecuente que hacen de estos medios para apoyar su labor docente, el 3.7% nunca lo utiliza; el 3.7% casi nunca, a veces el 37% y siempre el 55.5%.

Al cuestionar a los docentes sobre las aplicaciones prácticas que le dan a las TIC en sus respectivas prácticas, éstos indicaron que solo 3.7% le da uso nulo a estas herramientas, mientras que el 37% las usa para trabajos colaborativos, un 55.5% las usa para comunicación con los estudiantes, el 70% las usa para envío de contenidos, mientras que un 62% las usa para evaluación de aprendizajes.

En cuanto a las actividades que realiza como apoyo a la docencia se destacan el uso de la memoria (USB) en un 100%, el uso de equipo de video en un 70% y envío de documentos y recibir trabajos de alumnos en un 62%.

e) Conocer la percepción y motivación de los docentes sobre la importancia de las TIC en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Un 55.5% de los docentes encuestados perciben que hacen uso eficiente de las TIC, 25.9% considera que su uso es muy eficiente y solo un 18.5% manifiesta que su uso es poco eficiente.

Al ser encuestados sobre su motivación ante el uso de las TIC, los docentes indicaron en un 25.9% encontrarse motivados, seguidos de un 14.8% que se califican como bastante motivados; mientras que solo un 37% dice encontrarse poco motivado y el 22.2% dijo no estar motivado.

El 48.1% de los docentes encuestados indican que la utilización de los medios tecnológicos, que la institución ha puesto a su disposición en los salones ha contribuido a mejorar la impartición de sus clases de manera significativa, mientras que el 33.3% de manera alternativa e irrelevante el 18.5%.



ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR

Al cuestionar a los docentes sobre las principales dificultades encontradas a la hora de incorporar las TIC en sus clases; éstos indicaron que su principal dificultad es que los alumnos rebasan su nivel de conocimiento sobre el uso de las TIC (55.5 %), seguido por la falta de competencias en el uso de las TIC (51.8) y falta de preparación (37%).

En cuanto a la confianza que el docente siente al emplear los medios tecnológicos frente al grupo el 37% es buena, mientras que el 44.4% regular y el 18.5% mala.

Aquí se muestra en cuáles de las nuevas TIC les gustaría capacitarse a los docentes de la ENEP. Uso de plataforma educativa (66%), uso del pizarrón electrónico (55.5%) y uso de software específico para apoyo de los conocimientos y habilidades del temario de mi curso (37%).

4. DISCUSIÓN

Al analizar la información obtenida al realizar la observación áulica y la aplicación de la encuesta a los docentes frente a grupo de la Escuela Normal de Educación Preescolar, podemos determinar lo siguiente:

La frecuencia con la que los docentes de la Institución utilizan las TIC y el dominio que tienen en el manejo de las diferentes herramientas tecnológicas, son elementos indispensables para mejorar el proceso enseñanza aprendizaje, sin embargo, aunque cuentan con las instalaciones y recursos tecnológicos adecuados, los docentes no las emplean como medio didáctico ya que falta la capacitación y actualización necesaria para ser certificados en el uso de las TIC, además existe cierto temor por implementarlas al interior de los grupos, pues los alumnos rebasan el nivel de conocimiento de los docentes, confirmando la hipótesis de investigación establecida al inicio del estudio.

La investigación cuantitativa nos permitió medir y analizar datos. Esto fue útil porque el investigador es más objetivo en relación con los hallazgos de la investigación, pudo utilizarse para probar la hipótesis por su capacidad de medir datos utilizando la estadística.



ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR

La investigación cuantitativa no estudia cosas es un ambiente natural ni discute el significado que las cosas tienen para las distintas personas como lo hace la investigación cualitativa, por consiguiente utilizamos la observación para adquirir información más detallada y rica en forma de descripciones escritas o de evidencia visual.

Así mismo, la realización, tanto de la encuesta como de la observación, se facilitó ya que se aplicó durante las sesiones de colegiado de 1° a 4°, en el transcurso de la semana del 16 al 20 de febrero, permitiendo, con los resultados obtenidos, implementar estrategias que motiven y que sean de interés para los docentes a través de cursos de actualización y capacitación que les permita valorar la importancia del uso de las TIC como medio didáctico para mejorar la práctica educativa. Al mismo tiempo permitirá que los recursos con los que cuenta la Institución sean utilizados de manera continua, sistemática, adecuada y oportuna.

El único inconveniente presentado en la aplicación de la encuesta, fue que se realizaría a través de la plataforma ENEP digital con apoyo del coordinador del área, sin embargo, se le presentó un compromiso personal y optamos por aplicarla de manera física.

5. CONCLUSIONES

Las conclusiones de la presente investigación están sustentadas en los resultados obtenidos en el trabajo de campo y la fundamentación teórica planeada, siempre con apego a los objetivos del estudio, reflejando que todos los objetivos específicos fueron alcanzados, logrando así obtener el objetivo general.

En la actualidad México se enfrenta a una transformación educativa propiciada por la Reforma Educativa que promueve la educación basada en competencias, esta reforma ha motivado a las Instituciones de Educación Superior, incorporando las Tecnologías de la Información y la Comunicación a sus planes de estudio, ya sea a través de la oferta educativa de cursos o licenciaturas o mediante la implementación de las TIC como apoyo educativo dentro de las aulas, sin embargo, esa transformación educativa requiere un trabajo más profundo.



ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR

Lo anterior requiere una modificación más allá de la implementación de las TIC en las aulas o de la virtualización de cursos, requiere un trabajo más profundo, es decir, grandes modificaciones del rol docente, el cual debe dejar de lado la antigua concepción de su papel como única fuente de información y sabiduría, para fungir como guía y apoyo para el alumno en la adquisición de conocimiento.

De esta manera, el docente debe tener como principal objetivo favorecer el aprendizaje de los alumnos, utilizando los recursos psicológicos del aprendizaje y estar predispuesto a la innovación. Así mismo, debe poseer una actitud positiva ante la integración de nuevos medios tecnológicos en el proceso de enseñanza aprendizaje, sin olvidar integrar los medios tecnológicos en el diseño curricular y aplicándolos de manera didáctica, aprovechando el valor de comunicación de los medios para favorecer la transmisión de la información y seleccionando y evaluando los recursos tecnológicos adecuados.

Recomendaciones

Aumentar el acceso y uso frecuente de las TIC por parte de los docentes estudiados con respecto a las diferentes herramientas tecnológicas de acuerdo a las características de su curso.

Favorecer la capacitación y acceso de los docentes a la plataforma ENEP digital y otras, que le permitan tener posibilidades de programar actividades sistemáticas con sus alumnos y además tener acceso a las diversas opciones de capacitación gratuita que dispone este tipo de herramientas.

Motivar institucionalmente a los docentes a usar TIC en su práctica académica para comunicación con alumnos, evaluación, planificación, trabajo colaborativo, entre otros.

Aprovechar la actitud mostrada por los docentes y favorecer un plan que propicie el desarrollo de las potencialidades de los docentes en el campo de las TIC aplicadas a la educación.



ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR

Propiciar una jornada de capacitación institucional, previa realización de diagnóstico de necesidades de actualización y formación. Esta labor requerirá de un plan que se lleve a cabo sistemáticamente y que involucre tanto a los docentes como a los directivos. Esta iniciativa podría dotar a los docentes y administrativos de importantes herramientas que favorecieran la conformación de comunidades de aprendizaje, trabajo colaborativo, mejores prácticas docentes e investigación entre normales a nivel Estado.

Investigaciones futuras

A partir de los resultados y conclusiones que ha arrojado el presente estudio se abren nuevas líneas de investigación que si son atendidas aportarían al estado en su interés y necesidad de producir conocimientos en materia de educación acorde con la realidad nacional.

En tal sentido, una línea de investigación que se abre es justamente estudiar el tema del uso de las TIC por parte de los docentes formadores de docentes, pero desde un enfoque cualitativo, favoreciendo esta vez entrevistas en profundidad.

Otra línea de investigación que abre el presente estudio es realizar una investigación similar en cuanto a sus objetivos, pero esta vez traspasando el marco de la formación docente y expandiéndose hacia todos los docentes del nivel superior.

Finalmente, sería muy interesante realizar un estudio que permita conocer el panorama de algún Estado y comparar resultados locales en relación a la incorporación de las TIC en el ámbito educativo.

La Escuela Normal de Educación Preescolar se ha comprometido con la transformación de los docentes en cuanto al tema de las TIC como el realizar cursos, así como la certificación ECO120 en relación de las TIC, así como el uso de la plataforma para actividades como subir calificaciones, crear objetos de aprendizaje entre otras actividades.



ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

ANUIES, 2000, "La Educación Superior en el Siglo XXI. Líneas estratégicas de desarrollo." México. [Recuperado el 17/09/2012].

ANUIES, 2005, "Tecnologías de Información y Comunicación en Instituciones de Educación Superior del Sur Sureste de México", [Recuperado el 29/11/2012].

Cárdenas Tapia, Magali *et al.*, 2009, "Las TIC en las instituciones de educación superior en México. Caso Escuela Superior de Comercio y Administración, Unidad Tepepan". [Recuperado el 29/11/2012].

Castillo Díaz, Maribel *et al.*, 2010, *Percepción de los docentes de la utilización de las Tecnologías de la Información y Comunicación*, en: <http://www.rioeoi.org/deloslectores/3375Castillo.pdf>[Recuperado el 29/11/2012].

Garay Cruz, Luz María, 2010, *Acceso, uso y apropiación de TIC entre los docentes de la UPN: diagnóstico.* México, UPN, 138 p.
IESALC-ANUIES, 2003, *Estudio sobre el uso de las tecnologías de comunicación e información para la virtualización de la educación superior en México*, en:http://www.anui.es.mx/e_proyectos/pdf/vir_mx.pdf [Recuperado el 17/08/2012].

García Cárdenas, Eric. El planteamiento del problema.

García Cárdenas, Eric. Técnicas e instrumentos de investigación.

Guzmán, A. D, Concepción C.M. (2005). Orientaciones Didácticas para el Proceso Enseñanza Aprendizaje. Ediciones. Amigo del hogar, República Dominicana.



ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR

López De la Madrid, María Cristina, 2007, *Uso de las TIC en la educación superior de México. Un estudio de caso*, en: http://www.udgvirtual.udg.mx/apertura/num7/pdfs/tic_educacion.pdf [Recuperado el 14/11/11] y Flores Guerrero, Katiuzka, 2008, "Las TIC en la Educación Superior de México. Políticas y acciones [Recuperado el 20/11/2012].

López González, Rocío, 2008, "Acceso, uso y apropiación de las Tecnologías de Información y Comunicación (TIC) en los estudiantes universitarios de la UNAM". [Recuperado el 29/11/2012].

Malena Coronado, Penélope. (2013). Competencias y uso de las TIC por parte de los docentes: un análisis desde las principales Instituciones de Educación Superior (IES) formadoras de formadores en la República Dominicana (2009-2011). Recuperado de <http://hdl.handle.net/10201/35770>

Maceiras, M. (2008) El espacio educativo de la posmodernidad. Revista INAFOCAM; República Dominicana, junio 2008, año 2, vol 4.

UMbral Científico y Entérese. (2010). Formato de artículo para las revistas. Umbral Científico, (16), 85-87. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=30418644011>

Quintana, A. (2008). Planteamiento del problema de investigación: errores de la lectura superficial de libros de texto de metodología. *Revista IIPSI*, 11(1), 239-253. Recuperado de <http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2747363>



ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR