



V CONGRESO NACIONAL E INTERNACIONAL de ESTUDIOS
COMPARADOS en EDUCACIÓN

Educación y Futuro. Debates y desafíos en perspectiva internacional

Buenos Aires, 24 al 26 de junio de 2015
Facultad de Medicina (Universidad de Buenos Aires)

**Diagnóstico nacional sobre la oferta de educación superior en modalidades no
presenciales en México¹**

Zaira Navarrete Cazales

Universidad Nacional Autónoma de México
znavarretec@gmail.com

Ileana Rojas Moreno

Universidad Nacional Autónoma de México
ileana_rojas_moreno@hotmail.com

Eje Temático: 3) Estudios comparados nacionales.

Tipo de ponencia: Reporte de investigación parcial.

Resumen: El Proyecto de Investigación IN-RN403813 “Panorama comparativo sobre el manejo de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en la práctica docente en el Sistema Universidad Abierta y Educación a Distancia (SUAYED) de la Facultad de Filosofía y Letras de la UNAM” tiene como objeto de estudio ofrecer una caracterización analítica sobre los procesos de incorporación de las TIC en la práctica docente de los profesores del SUAYED/FFyL. En el marco de configuración del encuadre teórico-metodológico *ad hoc* se incluyó un conjunto de actividades para la construcción de bases de datos, obteniendo así el soporte del análisis estadístico para responder a dos requerimientos: a) acopiar y sistematizar datos para caracterizar subsistemas; y, b) contar con insumos (referente empírico) sobre unidades de análisis a comparar. El insumo referido en este documento consiste en un diagnóstico nacional sobre la oferta de educación superior en modalidades no presenciales, y del cual se ha derivado una primera aproximación panorámica de este gran subsistema. Los criterios guía para la

¹ El presente trabajo es uno de los productos del Proyecto PAPIIT Clave IN-RN 403813. Para su elaboración se contó con las valiosas aportaciones del equipo de investigación conformado a lo largo de la puesta en marcha del proyecto. Los integrantes son los profesores José Miguel Sánchez Alemán, Héctor Lovera Salazar, así como las alumnas Edith Nereida Alonso Rodríguez, Claudia Guzmán Silva, Cynthia Zenteno Bustamante y María Guadalupe Vázquez Islas.



V CONGRESO NACIONAL E INTERNACIONAL de ESTUDIOS COMPARADOS en EDUCACIÓN

Educación y Futuro. Debates y desafíos en perspectiva internacional

Buenos Aires, 24 al 26 de junio de 2015
Facultad de Medicina (Universidad de Buenos Aires)

sistematización de la información fueron los de entidad federativa, institución, tipo de financiamiento, oferta académico-disciplinaria, denominación institucional, año de creación de las licenciaturas, sistemas de becas, entre otros. A partir de los datos acopiados y analizados ofrecemos un avance preliminar de resultados, toda vez que el supuesto de considerar que esta visión panorámica y de interjuego, apoyada en el abordaje de la comparación multinivel mediante la articulación de planos macro (nacional) y medio (institucional), nos permitirá posicionar y contrastar el caso del SUAyED/FFyL de la UNAM, ponderando de manera sustentada sus logros, alcances y puntos en los que es necesario fortalecer este conjunto de estrategias de atención educativa para la formación universitaria.

Palabras clave: Educación comparada, Educación superior, Modalidades educativas no presenciales, TIC.

Introducción.

En el panorama de la globalización como tendencia económica mundial y a partir de la llamada “tercera revolución tecnológica”, el mundo ha presenciado cambios vertiginosos encaminados hacia la construcción de la "sociedad informatizada". Desde esta perspectiva, hablar de una cultura posmoderna, la realidad virtual, el ciberespacio, las nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), entre otros tópicos, obliga a revisar detenidamente algunos de los argumentos que analizan bajo diferentes lógicas esta visión compleja del actual panorama. En específico, es importante reconsiderar lo concerniente a la formación, la profesionalización y el desempeño de docentes de nivel superior en México ante los retos que enfrentan los procesos educativos, y también ante la crisis de los saberes y la emergencia de nuevos conocimientos y demandas frente al inicio del nuevo milenio.

Un aspecto nodal del Proyecto del que se deriva el presente documento consiste en ubicar, comparar y analizar las especificidades en cuanto a la incorporación y el manejo de las TIC por parte de los profesores de las diversas Licenciaturas que conforman la planta académica de la División SUAyED/FFyL². En relación con lo anterior, la investigación en curso tiene como

² El Proyecto de referencia se denomina “Panorama comparativo sobre el manejo de las Tecnologías de Información y Comunicación (TIC) en la práctica docente en el Sistema Universidad Abierta y Educación a Distancia de la



V CONGRESO NACIONAL E INTERNACIONAL de ESTUDIOS COMPARADOS en EDUCACIÓN

Educación y Futuro. Debates y desafíos en perspectiva internacional

Buenos Aires, 24 al 26 de junio de 2015
Facultad de Medicina (Universidad de Buenos Aires)

propósito central la preparación de un estado del conocimiento que caracterice un panorama de corte comparativo sobre la práctica docente de los profesores del SUAyED/FFyL, destacando en particular los procesos de incorporación y manejo de las TIC en el trabajo docente cotidiano en condiciones de no presencialidad (enseñanza abierta, enseñanza virtual). Una vez concluido este abordaje comparativo se contará con un análisis de los aportes, ventajas y limitaciones de esta tendencia actual, a la que hemos demarcamos con las categorías intermedias³ de “virtualización de la educación superior” y “procesos de internacionalización de la educación superior”⁴, dejando como categoría central la de “manejo de TIC”, misma que ha servido de eje estructurante para efectuar el análisis comparativo.

Ahora bien, para contextualizar y complementar la comparatividad asentada en el nivel de entidad institucional (Licenciaturas del SUAyED/FFyL como unidades de análisis) se ha efectuado un trabajo analítico más amplio situado en el nivel nacional a partir de caracterizar la oferta educativa de las Instituciones de Educación Superior (IES) en Modalidades No Presenciales (MNP) en México, con base en referentes específicos (localización geográfica, tipo de financiamiento, año de inicio, oferta académica, denominación institucional, organización curricular, duración, sistemas de becas, entre otros rubros). Consideramos que este abordaje de comparación multinivel mediante la articulación de planos macro (nacional) y medio (institucional) nos permitirá posicionar y contrastar el caso del SUAyED/FFyL de la UNAM al contar con la visión panorámica indicada.

Por otra parte partimos de considerar que, actualmente los sistemas de educación en modalidades no presenciales (abierta, a distancia, en línea) representan un reto para la formación

Facultad de Filosofía y Letras (SUAYED/FFyL) de la UNAM”, y está registrado en el Programa de Apoyo a Proyectos de Investigación e Innovación Tecnológica (PAPIIT), por lo que cuenta con el apoyo de la Dirección General de Asuntos del Personal Académico (DGAPA), entidad también perteneciente a la UNAM.

³La *categoría intermedia* “es una forma particular que desmonta, desagrega, la forma general de operación de una lógica” (Navarrete, 2008: 52).

⁴ En relación con las categorías de análisis de *virtualización de la educación e internacionalización de la educación superior* en México, enfatizamos que con ambas acepciones aludimos a sendos procesos complejos derivados de “las tendencias hacia la intensificación de las relaciones globales de interacción e intercambio, la interconexión mundial en los campos de la comunicación social y la armonización transnacional de los modelos y las estructuras sociales” (Schriewer, 1996: 17), así como de la integración de los avances científicos y tecnológicos en la modalidad de TIC “en una perspectiva internacional e intercultural para aprovechar su impacto en la enseñanza, la investigación y el servicio de las instituciones educativas” (UNESCO, 2008).



V CONGRESO NACIONAL E INTERNACIONAL de ESTUDIOS COMPARADOS en EDUCACIÓN

Educación y Futuro. Debates y desafíos en perspectiva internacional

Buenos Aires, 24 al 26 de junio de 2015
Facultad de Medicina (Universidad de Buenos Aires)

universitaria y para la educación en general, a la vez que encierran grandes posibilidades en la formación continua de recursos humanos, tan necesaria para el desarrollo personal e institucional. Más aún, en el caso de esta modalidad educativa en nuestro país, la formación docente articulada con el uso de las TIC se encuentra aún en una etapa incipiente en la que ha prevalecido la habilitación metodológica e instrumental sobre la base de un dominio de contenidos disciplinarios específicos (Rojas y Navarrete, 2013a)⁵.

Dicho lo anterior y para efectos de esta presentación, hemos distribuido el contenido de nuestro documento en cuatro apartados: el primero puntualiza el papel de los organismos internacionales en los procesos de virtualización de la educación y la internacionalización de la educación superior; en el segundo apartado y desde el referentes de las políticas educativas nacionales, se mencionan algunas de las instancias oficiales y no gubernamentales que, en el caso mexicano, están vinculadas con los procesos de incorporación y manejo de TIC en el ámbito educativo; en el tercer apartado se presentan algunos de los avances obtenidos mediante el trabajo de análisis estadístico del Proyecto de Investigación de referencia, en una primera aproximación al panorama nacional sobre la oferta de educación superior en modalidades no presenciales; en el último apartado proponemos algunas reflexiones conclusivas sobre los aportes de los estudios comparados nacionales.

Consideramos que de los avances aquí expuestos se derivarán aportaciones de base para la reorganización académico-institucional en aspectos tales como la toma de decisiones para contratación de personal, procesos de actualización, productividad y evaluación académicas, proyectos de trabajo colegiado, entre otros. En conjunto, los resultados obtenidos podrán servir para orientar el trabajo académico de la entidad institucional en cuestión, todo esto en última instancia en favor del rendimiento académico de los estudiantes universitarios de esta modalidad educativa.

⁵ En el caso de la UNAM, a lo largo de poco más de cuatro décadas, diversas entidades han ofrecido soportes importantes en este rubro, lo anterior mediante la oferta diversificada de especializaciones, diplomados, cursos, talleres y laboratorios para la formación y actualización de docentes, tanto de la propia institución como de otras instituciones nacionales y extranjeras. Concretamente, desde la década pasada la Coordinación de Universidad Abierta y Educación a Distancia (CUAED) ha venido ofreciendo este tipo de soporte con especial énfasis en el uso de las TIC.



V CONGRESO NACIONAL E INTERNACIONAL de ESTUDIOS COMPARADOS en EDUCACIÓN

Educación y Futuro. Debates y desafíos en perspectiva internacional

Buenos Aires, 24 al 26 de junio de 2015
Facultad de Medicina (Universidad de Buenos Aires)

I. Organismos internacionales, educación y Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC).

Un precedente básico en la ubicación de los procesos de virtualización de la educación e internacionalización de la educación superior es el concerniente al papel de los organismos internacionales, en cuanto a la definición de agendas de trabajo y la formulación de recomendaciones que determinan políticas nacionales.

Así por ejemplo, la Conferencia Mundial sobre la Educación Superior, convocada por la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO: 1998), estableció que, en un contexto económico caracterizado por los cambios y la aparición de nuevos modelos de producción basados en el saber y sus aplicaciones, así como en el tratamiento de la información, deben reforzarse y renovarse los vínculos con el campo de acción de los egresados de las instituciones educativas de los niveles secundario y terciario. Para tal propósito, la citada Conferencia definió los siguientes lineamientos: a) combinar estudio y trabajo, b) intercambiar personal entre el mundo laboral y las instituciones de educación superior, c) revisar los planes de estudio para adaptarlos mejor a las prácticas profesionales, d) crear y evaluar conjuntamente modalidades de aprendizaje, programas de transición, de valuación y reconocimiento de los saberes previamente adquiridos por los estudiantes, e) integrar la teoría y la formación en el trabajo (UNESCO, 1998).

En términos generales, la UNESCO se ha propuesto alcanzar los objetivos vinculados con el proyecto de “Educación para Todos”, establecidos en el Foro Mundial sobre la Educación de Dakar (UNESCO, 1990) y en la Cumbre del Milenio de las Naciones Unidas (ONU, 2000), lo cual supone contraer el compromiso de mejorar el acceso, la calidad y la equidad de todas las modalidades de la educación para todos los niveles. Esto significa que no sólo es necesario cuidar que la llamada “brecha digital” no margine aún más a los sectores más desfavorecidos de la población, sino que además es necesario tratar de encontrar a la vez medios de aprendizaje alternativos e innovadores. De tal manera, *la enseñanza abierta y a distancia* se está convirtiendo en un sector reconocido e indispensable para complementar los sistemas educativos tradicionales, tanto en los países en desarrollo como en los avanzados, y especialmente en los primeros. Este fenómeno ha cobrado impulso por el interés que la utilización de este tipo de enseñanza ha



V CONGRESO NACIONAL E INTERNACIONAL de ESTUDIOS COMPARADOS en EDUCACIÓN

Educación y Futuro. Debates y desafíos en perspectiva internacional

Buenos Aires, 24 al 26 de junio de 2015
Facultad de Medicina (Universidad de Buenos Aires)

despertado entre los encargados de la toma de decisiones y los profesionales de la educación y la formación, y también porque se ha reconocido que para plasmar en los hechos el derecho fundamental de todas las personas a la educación es necesario que las formas tradicionales de organización de la educación se refuercen con métodos innovadores (UNESCO, 2006).

En el mismo documento se argumenta que los gobiernos del mundo entero están promoviendo cada vez más el recurso de la enseñanza abierta y a distancia como complemento de las estructuras educativas tradicionales, a fin de poder satisfacer las nuevas y cambiantes demandas de educación en estos inicios del siglo XXI. Entre los factores que han contribuido al éxito y el auge de los servicios de educación a distancia cabe señalar los siguientes (UNESCO, 2006):

- Garantizar la formación a lo largo de toda la vida, accediendo a los servicios por conductos muy diversos.
- Ofrecer oportunidades para actualizar conocimientos y permitir el reciclaje profesional.
- Mejorar la rentabilidad de los recursos educativos.
- Incrementar la calidad de los servicios educativos ya existentes.
- Reducir desigualdades entre distintos grupos de edad de la población.
- Ampliar el acceso a la educación obviando limitaciones geográficas, de tiempo, familiares.
- Ampliar capacidades de enseñanza en sectores nuevos y multidisciplinarios.
- Resaltar los adelantes tecnológicos /redes, Internet, principalmente, que han posibilitado la educación a distancia.

Así, se reconoce el impulso decidido de organismos e instancias internacionales para ampliar y fortalecer las modalidades de educación a distancia, como potencializadoras de la sociedad del conocimiento. En el caso de las IES, impulsar el establecimiento de proyectos educativos que opten por las modalidades a distancia (Navarrete y Rojas, 2014).

II. Políticas educativas nacionales y entidades institucionales vinculadas con el uso de TIC en educación.



V CONGRESO NACIONAL E INTERNACIONAL de ESTUDIOS COMPARADOS en EDUCACIÓN

Educación y Futuro. Debates y desafíos en perspectiva internacional

Buenos Aires, 24 al 26 de junio de 2015
Facultad de Medicina (Universidad de Buenos Aires)

Como ya mencionamos en el apartado anterior, entidades y acciones presentes en el plano internacional ejercen una influencia decisiva en la delimitación y la implantación de políticas educativas nacionales⁶. Tal es el caso de las relacionadas con el uso de las TIC en el ámbito educativo que, en el caso mexicano, se ven reguladas formalmente mediante disposiciones oficiales vertidas en documentos tales como el *Plan Nacional de Desarrollo* en el cual se definen los objetivos de las políticas públicas, estableciendo las acciones específicas para alcanzarlos así como los indicadores que permitirán medir los logros obtenidos. El objetivo principal de la elaboración y uso de políticas educativas es garantizar que la educación llegue y se concrete de manera óptima en la sociedad.

En paralelo y considerando una perspectiva de panorámica internacional, cada gobierno en cada Estado y en cada país tiene propuestas y prioridades específicas en cuanto a la educación propia de esa demarcación geográfica. Es así que cada gobierno propone sus metas y sus prioridades, y mediante las políticas educativas implantadas se pretende optimizar los recursos que el Estado proporcione a la educación, cuidado que éstos sean utilizados adecuadamente. De acuerdo con los expertos del ramo (Carmona, Lozano y Pedraza, 2007), uno de los beneficios derivados del manejo de políticas educativas es el que concierne al análisis y la solución de los problemas a los que la educación se enfrenta día con día, sean de índole económica y/o social. En breve, el manejo de políticas educativas representa la oportunidad de poner en marcha las mejores opciones encaminadas a brindar una educación de calidad y en equidad de circunstancias para todos.

En el caso mexicano, entre el gobierno y los elementos que forman el sector educativo (escuelas, profesores y alumnos) toman participación las diferentes instancias, asociaciones o secretarías que con el respaldo social y apoyo económico del gobierno se ocupan de hacer valer los intereses educativos de todos los niños y jóvenes del país. En México se han establecido diversas instancias gubernamentales y no gubernamentales vinculadas con la educación en sus diferentes niveles y/o modalidades. Por mencionar tan solo algunas de estas dependencias

⁶ Para efectos del presente documento retomamos la demarcación de “política educativa” propuesta por Imen (2006), situándola como el conjunto de acciones del Estado en relación con las prácticas educativas que atraviesan la totalidad social, es decir, del modo a través del cual el Estado resuelve la producción, distribución y apropiación de conocimientos y reconocimientos.



V CONGRESO NACIONAL E INTERNACIONAL de ESTUDIOS COMPARADOS en EDUCACIÓN

Educación y Futuro. Debates y desafíos en perspectiva internacional

Buenos Aires, 24 al 26 de junio de 2015
Facultad de Medicina (Universidad de Buenos Aires)

indicamos aquí la Secretaría de Educación Pública (SEP), la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES), el Instituto Latinoamericano de la Comunicación Educativa (ILCE), el Comité del Departamento de Educación y Cultura (DEC), la Organización de los Estados Americanos (OEA) y la Dirección General de Educación Indígena (DGEI), entre otras. En diversos momentos de la vida educativa del país, las instancias antes mencionadas han desempeñado el papel de intermediarias y mediadoras entre el Gobierno Federal y las escuelas, los maestros y los alumnos.

En cuanto al manejo e incorporación de las TIC en el ámbito educativo en México, algunas de las entidades institucionales oficiales vinculadas con estos procesos son las siguientes. En primer lugar ubicamos la Secretaría de Educación Pública en México (SEP), creada en el año 1921 bajo la dirección de José Vasconcelos. La misión de la SEP es: “Crear condiciones que permitan asegurar el acceso de todas las mexicanas y mexicanos a una educación de calidad, en el nivel y modalidad que la requieran y en el lugar donde la demanden⁷ (SEP, 2015). Vinculada directamente con la Oficialía Mayor, la SEP cuenta con una Dirección General de Tecnología de la Información, cuya misión es la de “propiciar el mejoramiento de los procesos administrativos y la calidad de los servicios al público del Sector Educativo, a través del uso óptimo de la tecnología de la información y de telecomunicaciones, que coadyuve en el beneficio educativo, operativo, administrativo y económico de la SEP en su conjunto” (SEP, 2015). La SEP, por ejemplo, tiene a su cargo la planeación y evaluación del Sistema Educativo Nacional; en estrecha vinculación con el Gobierno Federal, ésta y otras dependencias son responsables de la definición e implantación de las políticas más adecuadas a fin de responder a las demandas de servicios educativos que la sociedad requiere (oferta académica, cobertura, etcétera). Algunos de los servicios que ofrece esta dependencia son los siguientes:

- Asesoría y soporte técnico para equipos de cómputo personal y periféricos;
- Instalación y configuración de software institucional para equipos de cómputo personal y periféricos;

⁷ En sus inicios la actividad de la Secretaría de Educación Pública se caracterizó por su amplitud e intensidad: organización de cursos, apertura de escuelas, edición de libros y fundación de bibliotecas; medidas éstas que, en su conjunto, fortalecieron un proyecto educativo nacionalista que recuperaba también las mejores tradiciones de la cultura universal (SEP, 2015).



V CONGRESO NACIONAL E INTERNACIONAL de ESTUDIOS COMPARADOS en EDUCACIÓN

Educación y Futuro. Debates y desafíos en perspectiva internacional

Buenos Aires, 24 al 26 de junio de 2015
Facultad de Medicina (Universidad de Buenos Aires)

- Administración y soporte técnico a equipos servidores, procesamiento de la información, seguridad informática, Internet y correo electrónico;
- Administración de Servicios y de Soporte Técnico de Telecomunicaciones;
- Administración General del Portal SEP.

Con base en lo anterior, la SEP es la máxima instancia a nivel nacional que dirige a todo el sistema educativo, proponiendo políticas y programas de desarrollo, otorgando becas, generando dinámicas innovadoras y, en general, procurando una actualización continua de sus servicios. En relación con la incorporación y manejo de las TIC, la SEP ha diseñado una serie de políticas tendentes, por un lado, a habilitar a las escuelas desde una perspectiva tecnológica para que los estudiantes aprendan a una edad temprana a manejarlas y utilizarlas en su preparación académica. Por otro lado, esta instancia gubernamental ha puesto en marcha proyectos como el de Bachillerato Virtual, con el propósito de ampliar el acceso al nivel medio superior a través del uso de las TIC (López de la Madrid y Flores Guerrero, 2010).

En segundo lugar situamos la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES), entidad fundada en 1950 como un organismo que ha aglutinado las principales universidades e IES del país con el fin de proponer y formular programas, planes y políticas nacionales, así como la creación de otros organismos orientados al desarrollo de la educación superior en México. Actualmente, la ANUIES está conformada por 145 universidades e IES, públicas y privadas de todo el país tanto del nivel de licenciatura como del posgrado. En el año 2000, la ANUIES presentó el documento “La Educación Superior en el siglo XXI. Líneas Estratégicas de desarrollo”, en el cual se planteó lo siguiente: “El siglo XXI se caracterizará por ser la era de la sociedad del conocimiento que hoy apenas se vislumbra. [...] El conocimiento constituirá el valor agregado fundamental en todos los procesos de producción de bienes y servicios de un país, haciendo que el dominio del saber sea el principal factor de su desarrollo autosostenido. Una sociedad basada en el conocimiento sólo puede darse en un contexto mundial abierto e interdependiente, toda vez que el conocimiento no tiene fronteras (ANUIES, 2000:7).”

Así, en 2007 la ANUIES creó el *Observatorio Mexicano de Innovación en Educación Superior* (OMIES), con el fin de conocer, promover, difundir e intercambiar información sobre



V CONGRESO NACIONAL E INTERNACIONAL de ESTUDIOS COMPARADOS en EDUCACIÓN

Educación y Futuro. Debates y desafíos en perspectiva internacional

Buenos Aires, 24 al 26 de junio de 2015
Facultad de Medicina (Universidad de Buenos Aires)

propuestas de innovación en los ámbitos académico, administrativo y tecnológico; de entre sus principales objetivos mencionamos los siguientes (ANUIES, 2007):

- Identificar innovaciones respecto a modelos curriculares, procesos educativos, modalidades alternativas, materiales educativos y uso de las TIC y procesos de gestión educativa en las IES mexicanas y extranjeras.
- Sistematizar, conformar y divulgar información relativa a las innovaciones a través de un banco de datos sobre las experiencias y resultados, así como de especialistas cuyos trabajos e investigaciones se relacionen con esta temática.
- Organizar y realizar espacios de encuentro sobre innovación educativa, en los cuales concurren especialistas mexicanos y extranjeros cuya línea de trabajo sea la innovación en el ámbito de la educación superior.
- Promover el intercambio de información, investigaciones, estudios, prácticas y experiencias innovadoras entre organismos nacionales e internacionales, públicos y privados.

Cabe señalar también que en relación con la utilización de las TIC, las acciones emprendidas por la ANUIES en el ámbito de las universidades e IES en México han derivado en la consolidación de redes de colaboración en espacios de investigación, docencia y extensión, con el fin de diversificar su aplicación en busca de una mejora continua de la calidad educativa (López de la Madrid y Flores Guerrero, 2010).

En tercer lugar ubicamos el ILCE, instituto cuyo origen data de 1954 a partir de los acuerdos establecidos en la Conferencia General de la UNESCO, celebrada en Montevideo, Uruguay en ese mismo año. En 1956, el representante del Gobierno de México ante la UNESCO acordó el establecimiento de esta entidad en la Ciudad de México. Durante poco más de medio siglo el ILCE ha enfocado sus esfuerzos al desarrollo y difusión de la investigación y la aplicación de las TIC para la educación y la formación a distancia, mediante la producción de materiales educativos y la capacitación de recursos humanos. En este sentido, el ILCE ha desarrollado modelos educativos de vanguardia para impulsar el uso de plataformas y espacios virtuales de aprendizaje -vía satelital, videoconferencia, e-Learning y multimedia-. Tiene como misión: Proponer, articular e impulsar iniciativas y proyectos de comunicación educativa de



V CONGRESO NACIONAL E INTERNACIONAL de ESTUDIOS COMPARADOS en EDUCACIÓN

Educación y Futuro. Debates y desafíos en perspectiva internacional

Buenos Aires, 24 al 26 de junio de 2015
Facultad de Medicina (Universidad de Buenos Aires)

vanguardia que generen experiencias de aprendizaje significativo; y con ello contribuir a la formulación de mejores políticas educativas, capaces de dar respuesta a las necesidades y aspiraciones de los pueblos de América Latina y el Caribe (ILSE, 2015). Sus principales acciones se han orientado al logro de los siguientes propósitos:

- Potenciar las Tecnologías de Información y Comunicación
- Promover la investigación
- Desarrollar contenidos en diferentes medios
- Producir materiales para la educación y formación
- Innovar modelos educativos
- Fomentar el uso de plataformas y espacios virtuales de aprendizaje

Algunos de los proyectos en los que el ILCE ha colaborado durante los últimos años son el Centro de Documentación para América Latina, la Red Escolar, y la Red Satelital de Televisión Educativa. Todos ellos tienen como base el uso de las TIC como apoyo educativo, tanto para el acceso a las fuentes de información como para el desarrollo de materiales multimedia específicos para todos los grupos de edad, maestros, directivos y padres de familia (Cf. López de la Madrid y Flores, 2010: 5; ILCE, 2015).

En resumen, en México a partir de la segunda mitad del siglo XX se han venido realizando acciones específicas en torno a la habilitación tecnológica y a la diversificación de los usos de las TIC en las diferentes esferas de la sociedad. Es así que en el ámbito educativo, las diversas propuestas, políticas, acciones y estrategias se han impulsado en un esfuerzo por responder tanto a las necesidades de habilitación tecnológica de las escuelas, como a la adecuada implementación de las TIC en los programas educativos, buscando con ello elevar la calidad de los mismos. Cabe resaltar también que algunas de las propuestas y acciones llevadas a cabo por diferentes organismos y asociaciones nacionales se vinculan estrechamente con las propuestas de los organismos internacionales como la UNESCO, la OCDE, el Banco Mundial, el Banco Interamericano de Desarrollo y la CEPAL. Bajo esta lógica podemos apreciar la interdependencia de las políticas nacionales respecto de las agendas educativas internacionales vinculadas con la incorporación y manejo de las TIC, resaltando sin duda los avances que en este rubro tienen los países hegemónicos (López de la Madrid y Flores, 2010).



V CONGRESO NACIONAL E INTERNACIONAL de ESTUDIOS COMPARADOS en EDUCACIÓN

Educación y Futuro. Debates y desafíos en perspectiva internacional

Buenos Aires, 24 al 26 de junio de 2015
Facultad de Medicina (Universidad de Buenos Aires)

III. Avances parciales en el diagnóstico nacional sobre la oferta de educación superior en modalidades no presenciales en México.

De acuerdo con el planteamiento inicial del Proyecto de Investigación de referencia, uno de los objetivos específicos propuestos fue el siguiente: “Elaborar un diagnóstico nacional sobre los sistemas de universidad abierta y a distancia en México, a modo de contextualización de la oferta educativa en esta modalidad en la UNAM (Rojas y Navarrete, 2013b: 7).” Como mencionamos al inicio de este documento, la preparación del citado diagnóstico habría de responder al propósito de enmarcar y enriquecer la comparatividad intrasistema⁸ de la práctica docente en las Licenciaturas del SUAyED/FFyL como uno de los planos de análisis y desde una perspectiva de contraste denominada “comparación multinivel”⁹.

Así, durante los dos primeros años del citado Proyecto y en el marco de los seminarios de estudio programados, se efectuaron diversas actividades abocadas a la construcción de dos bases de datos que ofrecen el soporte del análisis estadístico para responder a dos requerimientos: a) acopiar y sistematizar datos para caracterizar subsistemas, posibilitando así la comparación intrasistemas; y, b) contar con insumos (referente empírico) sobre unidades de análisis a comparar. Tal es el caso de la Base de Datos para el diagnóstico nacional sobre la oferta de educación superior en MNP, instrumento consistente en una matriz de concentrado de información para la caracterización panorámica de este subsistema, obtenida mediante la consulta de páginas electrónicas de universidades nacionales públicas y privadas. Los criterios guía para la recopilación, la sistematización y el análisis de información fueron los de entidad federativa,

⁸ De acuerdo con Bray y Kai, la estrategia de comparación “intrasistemas” ofrece una perspectiva necesaria de contraste, a la vez que compleja. Según argumentan: “El estudio de sistemas puede [...] ser multifacético. Por un lado, concentrarse en sistemas de educación nacionales, lo que ha sido la tradición en el campo [por] mucho tiempo y, por otro, puede alcanzar sistemas intranacionales e internacionales. Los territorios más pequeños [...] pueden proporcionar un terreno sumamente fértil para estudios analíticos; y en el caso de las escuelas internacionales [...] la comparación de sistemas puede ser abordada desde el nivel institucional. Así, el trabajo comparativo enfocado en sistemas como unidad de análisis raras veces es simple pero, en verdad, puede ser provechoso e instructivo.” Cf. Bray y Kai, 2010: 179-180, 183.

⁹ Sustentamos el ejercicio de esta diferenciación de planos en la siguiente argumentación: “Sucintamente, como método científico-social, la comparación no consiste en relacionar hechos observables [comparación de primer nivel] sino en relacionar relaciones o incluso modelos de relaciones entre sí [comparación multinivel] (Schriewer, 1989: 198).



V CONGRESO NACIONAL E INTERNACIONAL de ESTUDIOS COMPARADOS en EDUCACIÓN

Educación y Futuro. Debates y desafíos en perspectiva internacional

Buenos Aires, 24 al 26 de junio de 2015
Facultad de Medicina (Universidad de Buenos Aires)

universidad, tipo de financiamiento, denominación institucional, año de inicio, oferta académico-disciplinaria, infraestructura, duración de los estudios, organización curricular, sistemas de becas, recursos tecnológicos disponibles, apoyos didácticos, entre otros. Dada la extensión permitida en el contenido del presente documento y considerando que el análisis de la información aún se encuentra en proceso, comentaremos aquí algunos de los principales resultados preliminares obtenidos, los cuales se han organizado en los siguientes rubros.

a) Distribución regional.- El primer grupo de datos se refiere a la distribución geográfica de la oferta académica de educación superior en MNP en cada uno de los estados de la República Mexicana. Así, de acuerdo con la Tabla N° 1 el total de universidades localizado fue de 183 casos (ver Anexo-Tabla N° 1). Según se representa en la Gráfica N° 1, la mayor parte de dicha oferta se concentra en el Distrito Federal, Chiapas, Veracruz, Aguascalientes y Estado de México. En contraste, los estados en donde escasea dicha oferta son Baja California Sur, Yucatán y Zacatecas (ver Anexo-Gráfica N° 1).

b) Distribución por tipo de financiamiento.- En relación con el tipo de financiamiento reportado, en la Gráfica N° 2 se observa que el 66 % de la oferta educativa en MNP tiene financiamiento privado (123 casos), mientras que el 34 % restante se distribuye en las modalidades financiamiento público estatal (15 %, 28 casos), público federal (9 %, 17 casos), público (7 %, 12 casos), y únicamente estatal (3 %, 3 casos) (ver Anexo-Gráfica N° 2).

c) Vinculación entre distribución geográfica y tipo de financiamiento.- En este rubro y de acuerdo con la Gráfica N° 3, podemos observar que el Distrito Federal (ciudad capital) concentra la mayor parte de la oferta (26 universidades), siendo ésta en su mayoría privada (21 casos). En esa condición le siguen los estado de Chiapas, Veracruz, Aguascalientes, Baja California, Tamaulipas, Sonora y Tabasco. De este universo, tan solo tres instituciones corresponden con un financiamiento puramente estatal y se localizan en los estados de Guanajuato, Guerrero, e Hidalgo (Ver Anexo-Gráfica N° 3).

d) Oferta académica de universidades con MNP por áreas y/o disciplinas.- Otro dato de interés se obtuvo de la agrupación de la oferta académica por áreas de conocimiento, y de acuerdo con la Gráfica N° 4 observamos que las áreas con mayor oferta de licenciaturas en MNP son las de Negocios, Ciencias Sociales y Administrativas y Ciencias Sociales con 70, 53 y 48



V CONGRESO NACIONAL E INTERNACIONAL de ESTUDIOS COMPARADOS en EDUCACIÓN

Educación y Futuro. Debates y desafíos en perspectiva internacional

Buenos Aires, 24 al 26 de junio de 2015
Facultad de Medicina (Universidad de Buenos Aires)

licenciaturas respectivamente. Las áreas que reportan menor cantidad de licenciaturas son las de Ciencias Biológicas y de la Salud, Comunicación, Humanidades y Artes con un caso, respectivamente (ver Anexo-Gráfica N° 4).

e) Años de creación de las Licenciaturas.- De un total de 1052 licenciaturas en MNP reportadas y de acuerdo con la Gráfica N° 5, el intervalo de temporalidad comprende de 1974 a 2014. Cabe señalar que si bien el 76 % de las licenciaturas (800 casos) no reporta el año de creación, un 9 % se ubica entre los años de 1990 y 1996 (100 casos) coincidiendo en tiempo con la Firma del Tratado de Libre Comercio (TLC) por parte de los gobiernos de México, Canadá y Estados Unidos y el auge de la apertura económica nacional. El resto de los casos se distribuye proporcionalmente (1 o 2 casos) a lo largo del período acotado (ver Anexo-Gráfica N° 5).

f) Denominación institucional de modalidad de virtualización y/o atención.- Con base en la Gráfica N° 6 observamos una relativa variedad en la denominación institucional respecto de la modalidad de virtualización y/o de atención referida. Así por ejemplo, el 26 % de las Licenciaturas se ofrece en la modalidad semiescolarizada, seguida del 16 % en la modalidad a distancia; se ubica también un 10 % con la denominación de modalidad abierta, y con un 3 % en proporción se reportan las modalidades en línea, no escolarizado, sábado/domingo, sabatina, sistema de enseñanza abierta y virtual. En cuanto al 20 % no se indica la modalidad de atención (ver Anexo-Gráfica N° 6).

g) Sistemas de becas.- En este rubro y de acuerdo con la Gráfica 8, puede observarse que el 94 % de la oferta de licenciaturas en MNP cuenta con el apoyo de sistemas de becas, mientras que el 6 % restante no lo tiene (ver Anexo-Gráfica N°7).

IV. Reflexiones finales.

Sobre los procesos de virtualización de la educación a partir de la incorporación y el manejo de las TIC nos interesa detenernos en considerar los procesos de transformación vinculados con las maneras de producir y circular el conocimiento, situación que ha modificado profundamente nuestra relación con el saber (Cfr. Lyotard, 1993). En los tiempos que corren, las instituciones educativas requieren de principios de organización y gestión, distintos de los utilizados hasta hace poco más de una década. Lo anterior sobre todo si atendemos al grado de complejidad que



V CONGRESO NACIONAL E INTERNACIONAL de ESTUDIOS COMPARADOS en EDUCACIÓN

Educación y Futuro. Debates y desafíos en perspectiva internacional

Buenos Aires, 24 al 26 de junio de 2015
Facultad de Medicina (Universidad de Buenos Aires)

ha adquirido la práctica educativa, a partir de la utilización de las TIC, condición que a su vez ha propiciado también la complejidad de las propuestas institucionales actuales, al definir proyectos y modelos tendentes a establecer nuevas formas de interacción entre los participantes de las comunidades educativas.

Sobre el panorama internacional y su entretreído con las políticas educativas nacionales, a propósito de la utilización de las TIC como sustento para la implantación de modelos y programas educativos en MNP para la formación universitaria, observamos el avasallamiento del financiamiento privado y el impacto de las demandas del mercado económico, ocupando un espacio formativo de tradición eminentemente académica y con claro desplazamiento de los esquemas y modelos pedagógicos de larga data. En nuestra opinión, la innovación y la renovación aparejadas con la incorporación de las TIC en la práctica educativa son indispensables. Nos preocupa, en cambio, los “abismos digitales” acentuados por las ancestrales condiciones sociales de rezago y marginalidad de toda índole, particularmente la educativa.

En cuanto a la utilización de la investigación comparada desde el análisis intrasistema, y como ya hemos mencionado a lo largo de este documento, representa la estrategia adecuada para un acercamiento a procesos y dinámicas que requieren de ubicarse en planos distintos, diversos y complejos para analizar, mediante el quehacer de la investigación, las redes de relaciones existente aunque no perceptibles a simple vista. Apostamos porque este abordaje de comparación multinivel nos permitirá posicionar, contrastar y valorar de manera más fidedigna el caso de la oferta de formación universitaria de SUAyED/FFyL de la UNAM.

IV. Referencias.

Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES) (2000)

La Educación Superior en el siglo XXI. Líneas Estratégicas de desarrollo, México: ANUIES.

ANUIES. (2003). Documento estratégico para la innovación en la educación superior. Obtenida de, <http://ceadug.ugto.mx/iglu/Iglu09/Modulo1/antes/InnovacionEduSupAnuies.pdf> (16.04.2015)



**V CONGRESO NACIONAL E INTERNACIONAL de ESTUDIOS
COMPARADOS en EDUCACIÓN**

Educación y Futuro. Debates y desafíos en perspectiva internacional

Buenos Aires, 24 al 26 de junio de 2015
Facultad de Medicina (Universidad de Buenos Aires)

- ANUIES (2005). *Consolidación y Avance de Educación Superior en México*. Temas Cruciales de la Agenda. México: ANUIES.
- Bray, Mark y Jiang Kai (2010). “La comparación de sistemas”. En: Bray, M. et al. *Educación comparada. Enfoques y métodos*. Buenos Aires: Granica. pp. 159-183.
- Carmona, Alejandro, Andrés Lozano y David Pedraza (coords.) (2007). *Políticas educativas para cambiar*. México: Ediciones Pomares, Universidad Pedagógica Nacional.
- Imen, Pablo (2006). *El fantasma de la desigualdad educativa*. Página 12. Recuperada de, <http://www.pagina12.com.ar/diario/elpais/subnotas/69486-22578-2006-07-06.html> (17.03.2015).
- Instituto Latinoamericano de la Comunicación Educativa (ILCE) (2015) *Misión y Visión*, en <http://www.ilce.edu.mx/quienes-somos/sobre-el-ilce/mision-y-vision> (07.03.2015).
- López de la Madrid, María Cristina y Flores Guerrero Katiuzka (2010) *Las TIC en la Educación Superior de México. Políticas y acciones*. México: CUAED-UNAM, en <http://repositorial.cuaed.unam.mx:8080/jspui/bitstream/123456789/1507/1/Las%20TIC%20en%20la%20educaci%C3%B3n%20superior%20de%20M%C3%A9xico.doc> (12.02.2015).
- Lytard, Jean-François (1993). *La condición posmoderna*. Barcelona: Planeta-Agostini.
- Navarrete, Zaira (2008). “Construcción de una categoría intermedia: *Ethos* profesional” en Ofelia Cruz y Laura Echavarría (Coords.) *Investigación social. Herramientas teóricas y Análisis Político de Discurso*, México: Casa editorial Juan Pablos / Programa de Análisis Político de Discurso e Investigación, pp. 41-56.
- Navarrete, Zaira e Ileana Rojas (2014) “Surgimiento y actualidad del Sistema Abierto y a Distancia de la Universidad Nacional Autónoma de México. Un esbozo de configuración histórica” en Héctor Manzanilla y Rojas Ileana (Coords.) *Las Tecnologías de la Información y la Comunicación en el Sistema Educativo Mexicano*, Estados Unidos de América: Palibrio LLC / Sociedad Mexicana de Educación Comparada, pp. 84-106.
- Organización de las Naciones Unidas (ONU), (2000) *Cumbre del Milenio de las Naciones Unidas*, Nueva York, 6 al 8 de septiembre de 2000 <http://www.un.org/millennium/declaration/ares552e.htm> (17.03.2015)



V CONGRESO NACIONAL E INTERNACIONAL de ESTUDIOS COMPARADOS en EDUCACIÓN

Educación y Futuro. Debates y desafíos en perspectiva internacional

Buenos Aires, 24 al 26 de junio de 2015
Facultad de Medicina (Universidad de Buenos Aires)

- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO)
(1998) Conferencia Mundial sobre la Educación Superior, La educación superior en el siglo XXI: Visión y acción. 9 de octubre de 1998. UNESCO: Paris.
http://www.unesco.org/education/educprog/wche/declaration_spa.htm (15.04.2015).
- Plan Nacional de Desarrollo. (2001-2006). Historia contemporánea de la educación mexicana. Recuperada de, http://educacioncontemporaneamexicana.blogspot.mx/2007/12/vicente-fox-quezada_09.html (07.02.2015)
- Rojas, Ileana (2015). “Avances de investigación de Proyecto PAPIIT In-RN403813. Base de datos sobre Diagnóstico Nacional sobre oferta de educación superior en modalidades no presenciales (Documento preliminar)”.
- Rojas, Ileana y Zaira Navarrete (2013a) “Incorporación de las TIC en la práctica docente del SUAYED-FFYL, UNAM” en Navarro, Marco Aurelio y Zaira Navarrete (Coords.) *Comparar en educación. Diversidad de intereses, diversidad de enfoques*, México, El Colegio de Tamaulipas. pp. 357-371.
- Rojas, Ileana y Zaira Navarrete (2013b) “Avances de Proyecto de Investigación: Panorama comparativo sobre el manejo de las tecnologías de información y comunicación (TIC) en la práctica docente en el Sistema Universidad Abierta y Educación a Distancia (SUAYED) de la Facultad de Filosofía y Letras de la UNAM” (PAPIIT Clave IN403813). México: UNAM/FFyL. (Documento preliminar).
- Schriewer, Jürgen (1989), “La dualidad de la educación comparada: comparación intercultural y exteriorización a escala mundial”. En: *Revista Perspectivas*. Vol XIX, N° 3. pp. 415-433.
- Schriewer, Jürgen (1996). "1. Sistema mundial y redes de interrelación: La internacionalización de la educación y el papel de la educación comparada". En: Pereyra, Miguel A. et al. (Comps.) *Globalización y descentralización de los sistemas educativos*. Barcelona: Pomares-Corredor. pp. 17-58.
- Secretaría de Educación Pública (SEP), (2015) *Misión y Visión*
http://www.sep.gob.mx/es/sep1/sep1_Vision_de_la_SEP#.VW-bDdJ_Oko (23.03.2015)
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO)
(1990) *Declaración Mundial Sobre Educación para Todos y Marco de Acción para*



**V CONGRESO NACIONAL E INTERNACIONAL de ESTUDIOS
COMPARADOS en EDUCACIÓN**

Educación y Futuro. Debates y desafíos en perspectiva internacional

Buenos Aires, 24 al 26 de junio de 2015

Facultad de Medicina (Universidad de Buenos Aires)

satisfacer las necesidades básicas de aprendizaje, Francia: UNESCO (Jomtien, Tailandia

5 al 9 de marzo de 1990) <http://unesdoc.unesco.org/images/0012/001275/127583s.pdf>

(09.01.2015)

UNESCO (2006) *Enseñanza a distancia*, en 38ª Semana del 60ª aniversario de la UNESCO,
Paris.

UNESCO (2008), *Estándares de competencia en TIC para docentes*, París.



V CONGRESO NACIONAL E INTERNACIONAL de ESTUDIOS COMPARADOS en EDUCACIÓN

Educación y Futuro. Debates y desafíos en perspectiva internacional

Buenos Aires, 24 al 26 de junio de 2015
Facultad de Medicina (Universidad de Buenos Aires)

V. Anexos.

TABLA N° 1. Distribución nacional (estados) de universidades con oferta educativa en Modalidades No Presenciales (MNP) según el tipo de financiamiento

ESTADO	INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN SUPERIOR	FINANCIA-MIENTO PÚBLICO	FINANCIA-MIENTO PRIVADO	FINANCIA-MIENTO ESTATAL	FINANCIA-MIENTO PÚBLICO ESTATAL	FINANCIA-MIENTO PÚBLICO FEDERAL
Aguascalientes	10	0	9	0	1	0
Baja California	7	1	6	0	0	0
Baja California Sur	1	0	1	0	0	0
Campeche	4	0	4	0	0	0
Chiapas	18	0	14	0	4	0
Chihuahua	6	0	3	0	3	0
Coahuila	3	0	3	0	0	0
Colima	3	0	2	0	0	1
Distrito Federal	26	0	21	0	0	5
Durango	5	0	2	0	2	1
Guanajuato	6	0	3	1	2	0
Guerrero	4	0	2	1	0	1
Hidalgo	5	0	2	1	0	2
Jalisco	4	0	3	0	1	0
Edo. de México	9	0	4	0	2	3
Michoacán	6	0	2	0	2	2
Morelos	4	0	2	0	1	1
Nayarit	3	0	2	0	1	0
Nuevo León	3	0	3	0	0	0
Oaxaca	3	0	0	0	2	1
Puebla	5	1	3	0	1	0
Queretaro	4	1	2	0	1	0
Quintana Roo	5	0	2	0	3	0
San Luis Potosí	3	1	2	0	0	0
Sinaloa	2	0	1	0	1	0
Sonora	4	0	4	0	0	0
Tabasco	4	1	2	0	1	0
Tamaulipas	6	1	5	0	0	0
Tlaxcala	2	0	2	0	0	0
Veracruz	13	5	8	0	0	0
Yucatán	2	0	2	0	0	0
Zacatecas	3	1	2	0	0	0
TOTALES	183	12	123	3	28	17

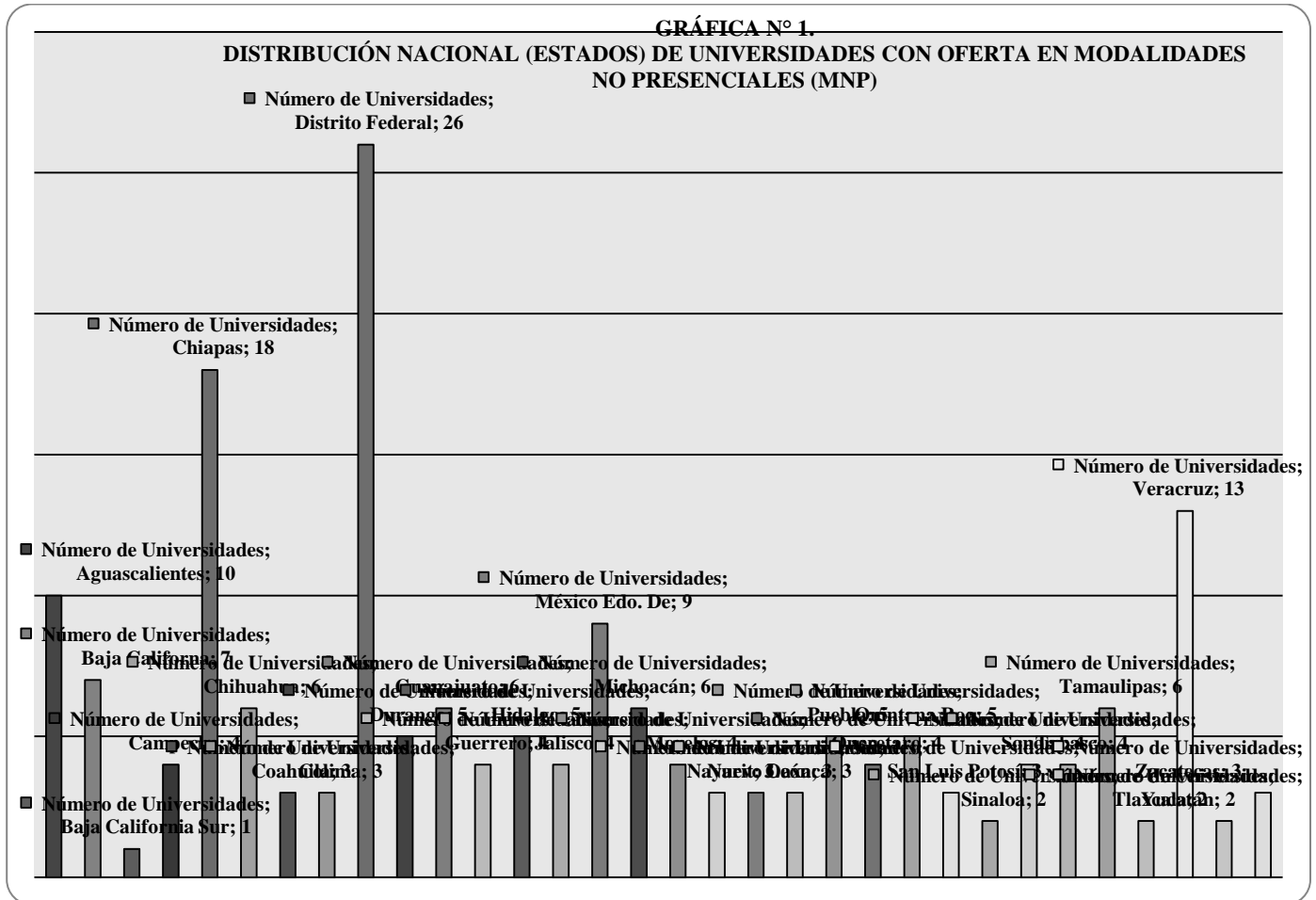
Fuente: Base de datos “Diagnóstico Nacional sobre oferta de educación superior en modalidades no presenciales” (Proyecto PAPIIT Clave IN-RN 403813, abril, 2015).



V CONGRESO NACIONAL E INTERNACIONAL de ESTUDIOS COMPARADOS en EDUCACIÓN

Educación y Futuro. Debates y desafíos en perspectiva internacional

Buenos Aires, 24 al 26 de junio de 2015
Facultad de Medicina (Universidad de Buenos Aires)



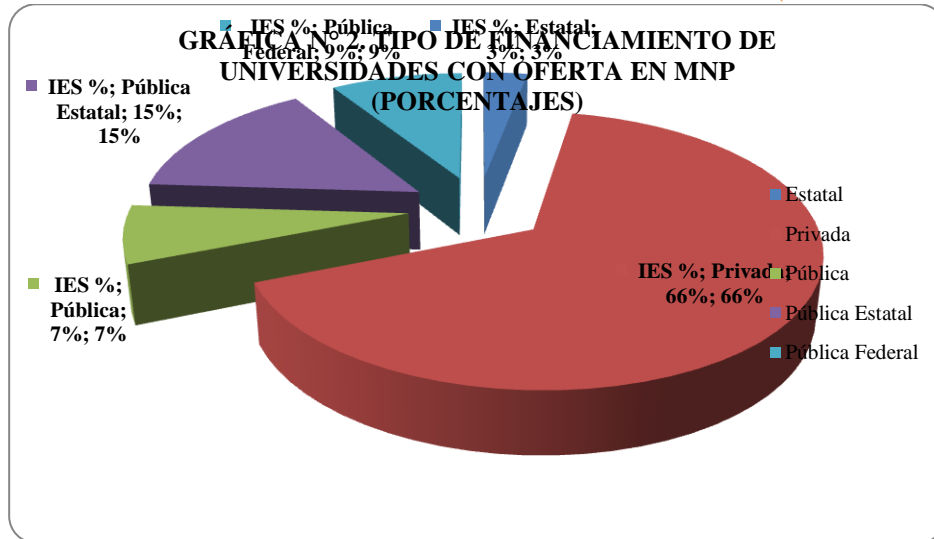
Fuente: Base de datos “Diagnóstico Nacional sobre oferta de educación superior en modalidades no presenciales” (Proyecto PAPIIT Clave IN-RN 403813, abril, 2015).



V CONGRESO NACIONAL E INTERNACIONAL de ESTUDIOS COMPARADOS en EDUCACIÓN

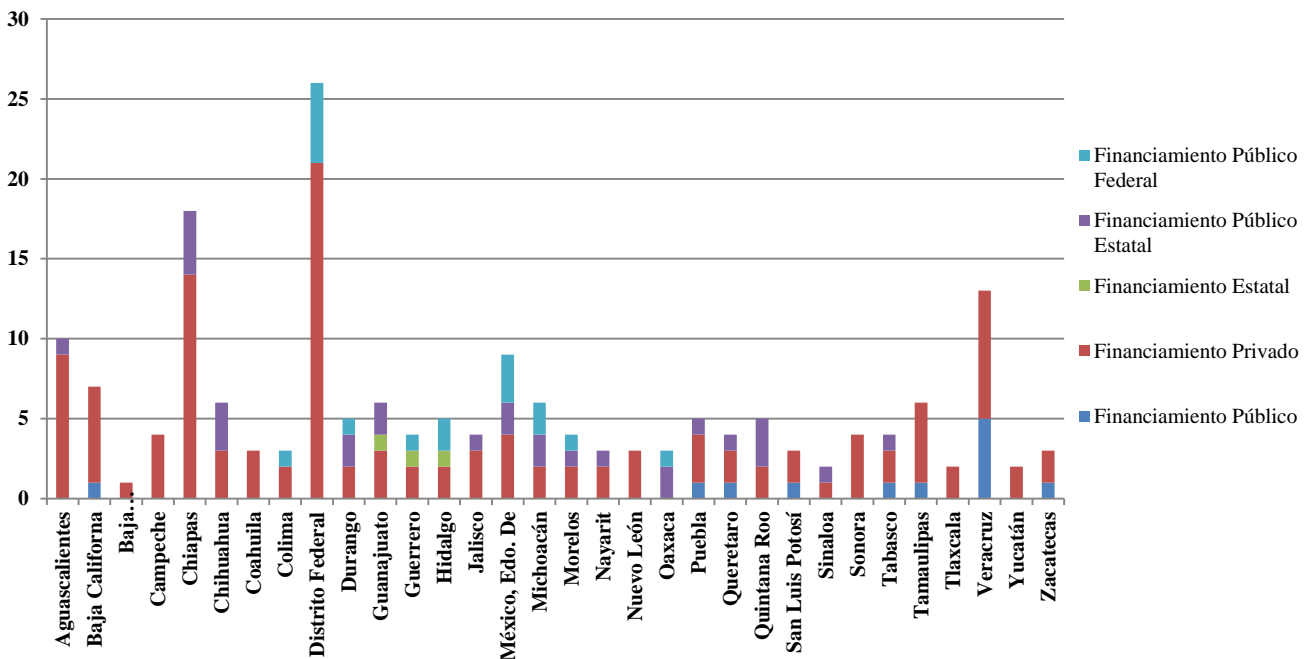
Educación y Futuro. Debates y desafíos en perspectiva internacional

Buenos Aires, 24 al 26 de junio de 2015
Facultad de Medicina (Universidad de Buenos Aires)



Fuente: Base de datos “Diagnóstico Nacional sobre oferta de educación superior en modalidades no presenciales” (Proyecto PAPIIT Clave IN-RN 403813, abril, 2015).

GRÁFICA N° 3. DISTRIBUCIÓN POR ESTADOS DE TIPO DE FINANCIAMIENTO DE UNIVERSIDADES CON OFERTA EN MNP



Fuente: Base de datos “Diagnóstico Nacional sobre oferta de educación superior en modalidades no presenciales” (Proyecto PAPIIT Clave IN-RN 403813, abril, 2015).

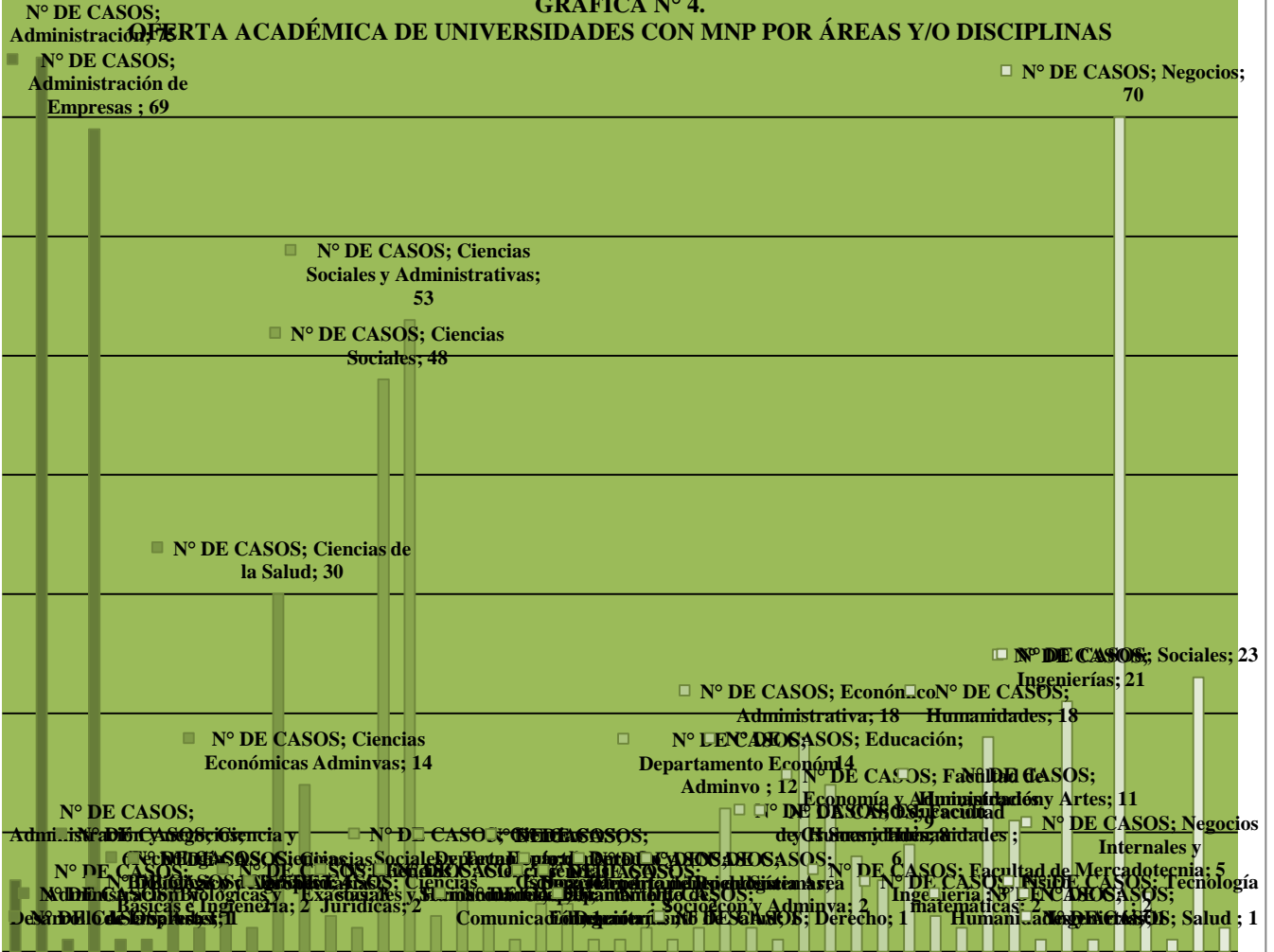


V CONGRESO NACIONAL E INTERNACIONAL de ESTUDIOS COMPARADOS en EDUCACIÓN

Educación y Futuro. Debates y desafíos en perspectiva internacional

Buenos Aires, 24 al 26 de junio de 2015
 Facultad de Medicina (Universidad de Buenos Aires)

GRÁFICA N° 4.



Fuente: Base de datos “Diagnóstico Nacional sobre oferta de educación superior en modalidades no presenciales” (Proyecto PAPIIT Clave IN-RN 403813, abril, 2015).



V CONGRESO NACIONAL E INTERNACIONAL de ESTUDIOS COMPARADOS en EDUCACIÓN

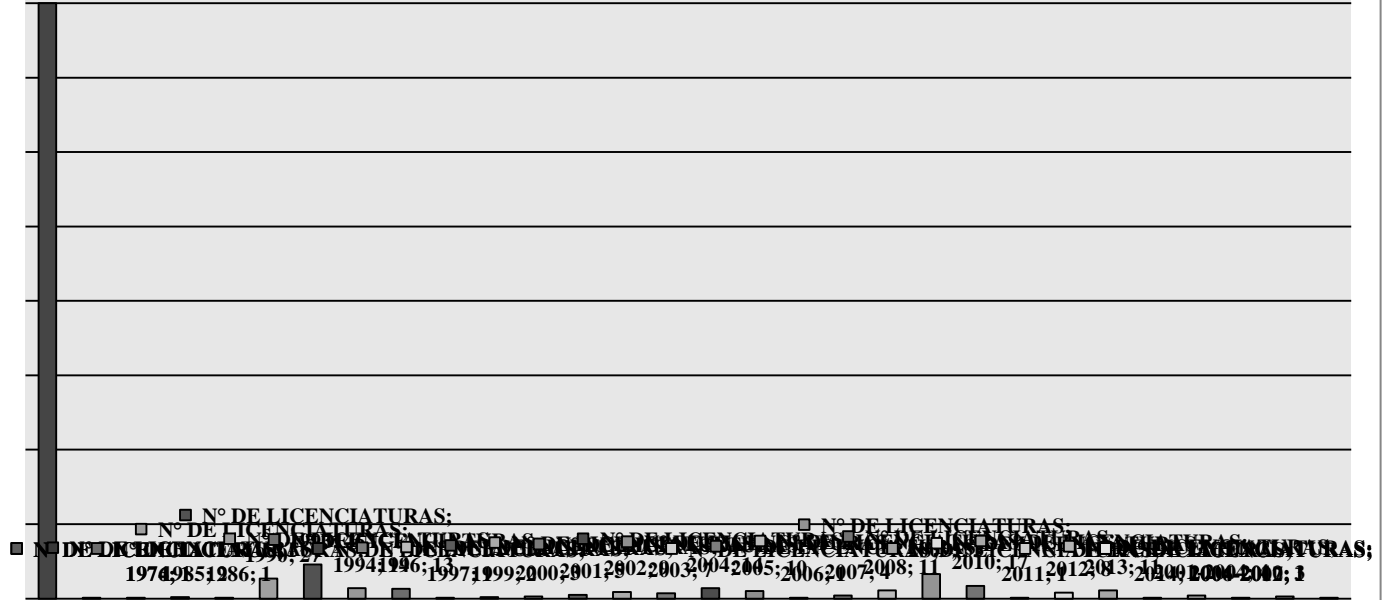
Educación y Futuro. Debates y desafíos en perspectiva internacional

Buenos Aires, 24 al 26 de junio de 2015
Facultad de Medicina (Universidad de Buenos Aires)

GRÁFICA N° 5.

■ N° DE LICENCIATURAS;
Sin información; 800

AÑO DE CREACIÓN DE LAS LICENCIATURAS EN MNP



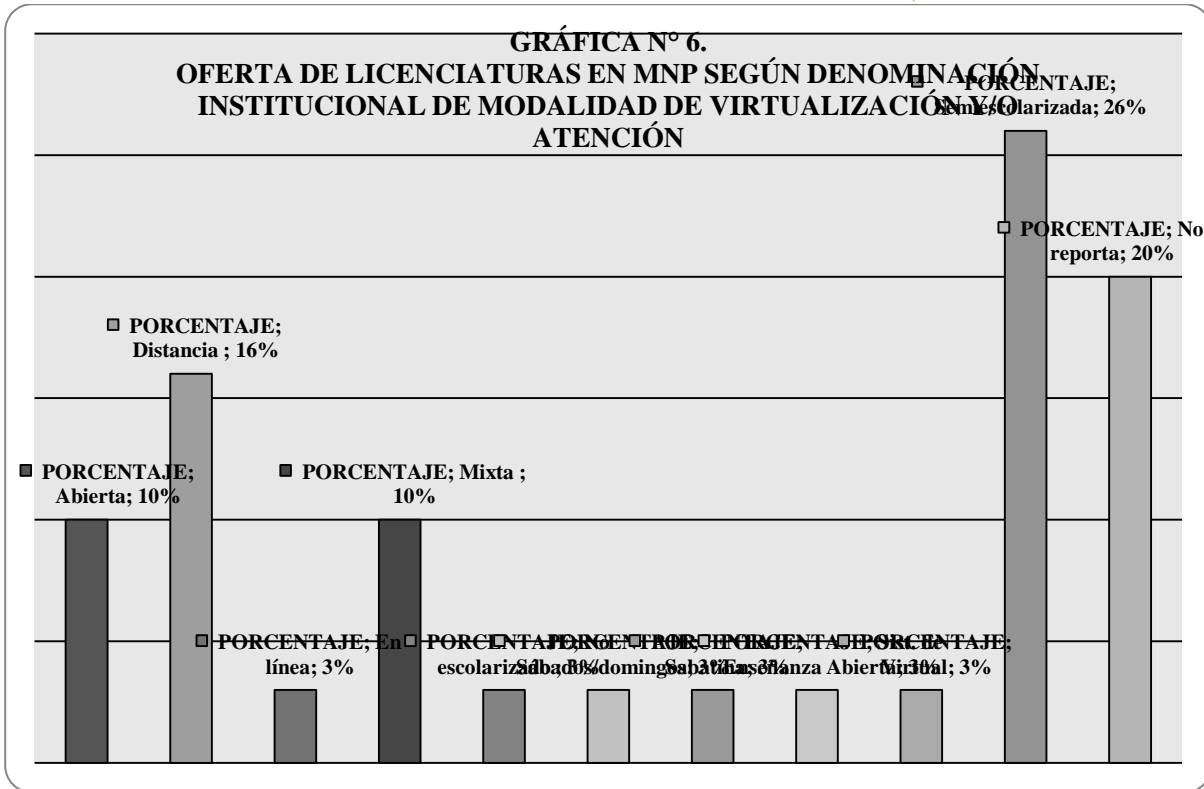
Fuente: Base de datos “Diagnóstico Nacional sobre oferta de educación superior en modalidades no presenciales” (Proyecto PAPIIT Clave IN-RN 403813, abril, 2015).



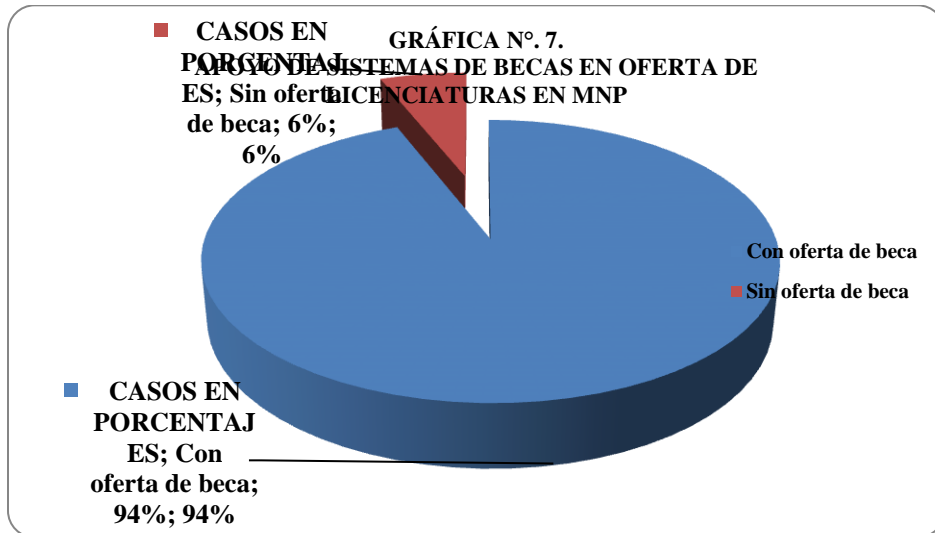
V CONGRESO NACIONAL E INTERNACIONAL de ESTUDIOS COMPARADOS en EDUCACIÓN

Educación y Futuro. Debates y desafíos en perspectiva internacional

Buenos Aires, 24 al 26 de junio de 2015
Facultad de Medicina (Universidad de Buenos Aires)



Fuente: Base de datos “Diagnóstico Nacional sobre oferta de educación superior en modalidades no presenciales” (Proyecto PAPIIT Clave IN-RN 403813, abril, 2015).



Fuente: Base de datos “Diagnóstico Nacional sobre oferta de educación superior en modalidades no presenciales” (Proyecto PAPIIT Clave IN-RN 403813, abril, 2015).