



**ESTUDIO SOBRE LAS CARACTERÍSTICAS DEL PERFIL DEL INGRESANTE DE LA  
UNIVERSIDAD DEL CHUBUT.**

**ESTUDIANTES DE INGRESO CICLO LECTIVO 2017.**

*Carlos J. Brito Cabrera. Universidad del Chubut. [cjbritocabrera@udc.edu.ar](mailto:cjbritocabrera@udc.edu.ar)*

*Marco A. Ramos Velásquez. Universidad del Chubut. [maramosvelasquez@udc.edu.ar](mailto:maramosvelasquez@udc.edu.ar)*

## RESUMEN

Si bien existen muchas investigaciones al respecto de la deserción universitaria, en nuestra población estudiantil sería la primera vez que se lleva adelante este tipo de estudios . Como institución , necesitamos conocer y comprender cuales son las principales causas de la deserción de nuestros estudiantes. Cualquier proyecto de acompañamiento a las trayectorias estudiantiles, debe como mínimo, basarse en información propia.

A pesar de que la población universitaria argentina aumentó un 22,5% en la última década, solo 3 de cada 10 estudiantes termina sus estudios. En nuestra Universidad del Chubut los números son desalentadores ya que solo un 8% de los ingresantes terminan sus estudios.

En base a lo anterior, nos planteamos las siguientes preguntas de investigación. ¿Estamos en condiciones de aseverar que los aspectos socio-económicos, vocacionales y/o los saberes previos del ingresante guardan relación directa con el número de egresados? ¿Qué otras variables inciden de manera significativa en estos resultados?

Para responder estas interrogantes, es necesario tener datos concretos. Por ello, como punto de partida, aplicamos varios instrumentos de recopilación de información a todos los estudiantes ingresantes de nuestra universidad en febrero del 2017.

Con los resultados de la indagación, observamos, que las competencias académicas del ingresante, no concuerdan con las esperadas. Sabemos que es una variable que impacta directamente en el objeto de estudio, la cual será comprobada en estudios posteriores, junto con otras variables asociadas a factores socio-económicos o vocacionales, por ejemplo. Así, el instrumento desarrollado y propuesto aquí, nos permitirá establecer el peso de los factores anteriores en la permanencia y egreso de nuestros estudiantes. Consideramos que estamos en condiciones de comparar, reflexionar y accionar sobre el problema de estudio.

**Palabras claves: deserción estudiantil, estudiantes ingresantes, perfil estudiantil, plan educativo, trayectorias académicas.**

## INTRODUCCIÓN.

Con el objeto de acompañar las trayectorias académicas a partir de conocer situaciones generales o particulares de los estudiantes que ingresan a nuestra universidad, nos planteamos identificar y conocer algunos rasgos característicos de los ingresantes a la UDC.

Conocer los aspectos concernientes a la realidad socioeconómica y cultural como contexto de procedencia del ingresante a la Universidad es fundamental para la planificación de los estudios, sobre todo cuando ésta es entendida como propuesta de cambio. Las instancias de diagnóstico, de fijación de objetivos, de programación y de evaluación deben utilizar los criterios lógicos de la tarea científica y enriquecerse con los aportes de la investigación, entendida tanto como investigación-acción (reflexión del docente sobre su propia práctica) como la tradicional investigación experta.

Es de alta relevancia manifestar que uno de los puntos de preocupación es la deserción de estudiantes ; sabemos que este fenómeno es multicausal , complejo y que aún no se han precisado todas las causas. Para ello se aplicó un instrumento de recopilación de información antes del inicio de las actividades académicas, a fin de poder reflexionar, analizar y desarrollar estrategias pedagógicas que contribuyan en el ingreso, permanencia y egreso de nuestros estudiantes.

En este contexto se presentó, este año, el **Plan Educativo UDC** pensado como marco de apoyo para el logro de distintos objetivos planteados desde las políticas de la función docente del Proyecto Institucional. Uno de los ejes de este plan está **Centrado en el Estudiante**, y justamente en este contexto es que se desarrollan mecanismos para el conocimiento del perfil de nuestros ingresantes.

La finalidad del diagnóstico es conocer la realidad sobre la que se va a actuar, sus problemas y también recursos, a través de una metodología de indagación que no solo busque medir sino comprender los problemas y ubicar sus posibles causas.

La técnica de recopilación de información para poder determinar el perfil de nuestros ingresantes, fue la encuesta, para ello, el equipo diseñó una serie de cuestionarios que se aplicaron en todas las extensiones áulicas de la UDC al inicio del ciclo introductorio.

En este trabajo se presentan los resultados de la encuesta del perfil de los estudiantes ingresantes a la UDC respecto a su situación socio-económica y pedagógica. En concreto, se muestran los resultados de datos económicos, sociales y el nivel conocimientos previos de matemática y comprensión de textos.

Con el desarrollo de este trabajo, podemos inferir a partir de los resultados, el estado del arte de la problemática planteada. Consideramos que es el principio de todo un trabajo futuro de investigación, donde además de detectar, nos permitirá empezar a contextualizar esos diferentes factores que confluyen e influyen considerablemente en la deserción y el fracaso académico de muchos de nuestros estudiantes universitarios y tomando como referencia estos estudios, delinear posibles políticas educativas desde la universidad para minimizar la problemática y que a su vez, permita realizar nuevas interrogantes.

## **OBJETIVOS:**

- Conocer el perfil del estudiante para adaptar las propuestas educativas a las necesidades reales de los mismos
- Prevenir la deserción y acompañar las trayectorias académicas a partir de conocer situaciones generales o particulares de los estudiantes

## **FUNDAMENTACIÓN:**

Los estudiantes, aspirantes a ingresar en la Educación Superior, permanecer y alcanzar una formación universitaria de grado que les asegure un efectivo desempeño profesional, traen consigo una serie de competencias generales adquiridas en previos procesos de enseñanza – aprendizaje (EA): formas de argumentar, abstraer y reconocer situaciones, relacionar conceptos, traducir a distintos lenguajes gráfico, geométrico, coloquial, algebraico, simbólico, etc.

Estas competencias abarcan la creatividad, el interés por aprender, el pensamiento crítico, la habilidad comunicacional, la capacidad para resolver problemas y tomar de decisiones, el adaptarse a los cambios y trabajar en equipo, el poseer pensamiento lógico y formal. CONFEDI (2014) Competencias requeridas para el Ingreso a los Estudios Universitarios.

Por lo tanto, resulta significativo considerar los saberes previos del estudiante e identificar sus capacidades y destrezas técnicas, pues para construir conocimiento a partir de nuevos contenidos, requiere de establecer puentes cognitivos y relaciones entre los mismos, y así sea capaz de conectar sus ideas previas con nuevos conceptos.

Dicho esto, los estudiantes deben adaptarse a un sistema que difiere de la educación de nivel medio, por ser autónomo y de un preponderante protagonismo de su parte, donde se establecen nuevas “reglas de juego” que deben ser conocidas y aprendidas. (Camilloni, 2009; Coulon, 1997; Gómez Mendoza, 2010; Manuale, 2013).

Atento a lo expuesto, con el interés de interpretar rasgos característicos y dificultades del ingresante a la UDC, implementó un instrumento diagnóstico de cuyo análisis se obtuvo información apropiada que permitirá el diseño de estrategias didácticas, metodológicas y programas de asistencia que permitan lograr resultados satisfactorios para todos los actores comprometidos con este proceso de EA. De esta manera promover la motivación en el interés por aprender en un ambiente armonioso, incorporar diferentes técnicas de estudio que se adapten a las necesidades particulares de cada estudiante.

## **COMPETENCIAS DE ACCESO:**

Fuente: Documento sobre Competencias requeridas para el Ingreso a los Estudios Universitarios CONFEDI (2009)

**Competencias Básicas:** conocimientos, procedimientos, destrezas y actitudes fundamentales para el desarrollo de otros aprendizajes (comprender y/o interpretar un texto, elaborar síntesis, capacidad oral y escrita de transferirlo; producción de textos; interpretar y resolver situaciones problemáticas).

**Competencias Transversales:** capacidad para regular sus propios aprendizajes, aprender solos y en grupo, y resolver las dificultades a que se ven enfrentados durante el transcurso del proceso de aprendizaje (autonomía en el aprendizaje y de destrezas cognitivas generales).

**Competencias Específicas:** saberes específicos en Biología, Química, Física y Matemática. Dichas asignaturas deberán apuntar a privilegiar el razonamiento lógico, la argumentación, la experimentación, el uso y organización de la información y la apropiación del lenguaje común de la ciencia y la tecnología.

**Competencias Actitudinales:** hacen referencia a la responsabilidad, actitud crítica y compromiso ante el proceso de aprendizaje (actitud de autoestima (metacognición), pensamiento lógico, y hábitos de estudio que garantizan un conocimiento autónomo, a partir de la diversidad, y una gestión del material bibliográfico adecuado).

## **LA ENCUESTA Y EL CICLO INTRODUCTORIO.**

Nuestra Universidad desde hace seis años viene implementando su curso introductorio, sin embargo en ninguno de esos cursos se pudo aplicar un instrumento que pudiera recolectar datos que nos reflejen el perfil de estudiantes que ingresaban a nuestra institución. Viendo la necesidad de contar con estos datos, y atento a lo expuesto, con el interés de interpretar rasgos característicos y dificultades del ingresante a la UDC, se construyó un instrumento diagnóstico de dos componentes: un primer componente socioeconómico ( información personal, en lo económico, en lo social, en lo cultura etc ), y otro específicamente de competencias básicas de matemática y comprensión de textos.

El instrumento está organizado en ocho bloques:

- 1.- Datos Personales.
- 2.- Aspectos Socioeconómicos.
- 3.- Orientación Vocacional.
- 4.- Formación Previa.
- 5.- Intereses Extracurriculares.
- 6.- Hábitos de Estudios.
- 7.- Matemáticas.
- 8.- Comprensión de Textos.

## RESULTADOS DEL INSTRUMENTO APLICADO (VER ANEXO)

Lo primeros datos nos indican los aspectos concernientes a la realidad socioeconómica y cultural como contexto de procedencia del ingresante a la Universidad. Consideramos esta información como fundamental para la planificación de los estudios, sobre todo cuando ésta es entendida como propuesta de cambio. Este primer diagnóstico nos ha dado la posibilidad de identificar posibles componentes de la realidad sobre la que se va a actuar, y orienta en el sentido de los futuros estudios que nos permitan comprender los problemas y ubicar sus posibles causas.

La encuesta fue aplicada en formato papel a los estudiantes de cinco carreras: Lic, en enfermería, Lic. en Redes y Telecomunicaciones, Lic. En Administración de Áreas Naturales, Tecnicatura Universitaria en Desarrollo de Software y la Tecnicatura en Administración de Emprendimientos Agropecuarios. Todos al inicio del curso introductorio 2017 durante los meses de febrero-marzo, en las extensiones áulicas de Esquel, Puerto Madryn, Gaiman, y la sede central de Rawson.

Del total de 509 estudiantes ingresantes, se aplicó a 306 alumnos ( 60,11%).

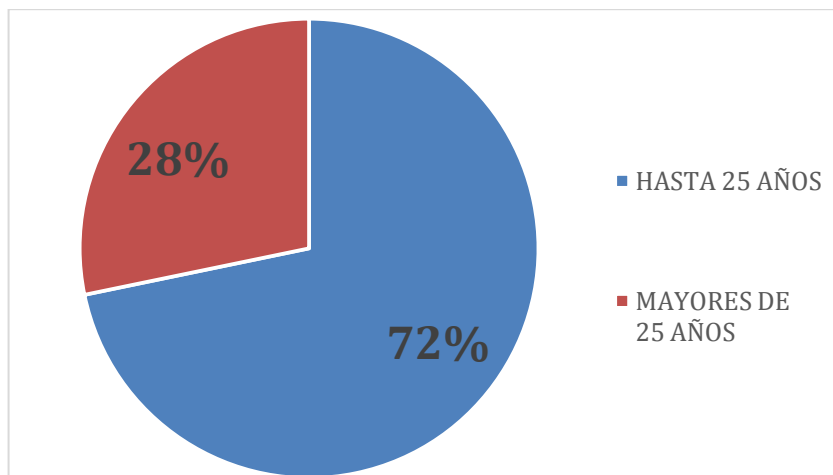
### POBLACIÓN (INSCRITOS) – MUESTRA (ENCUESTADOS)

| CARRERAS                                   | MUESTRA    | POBLACIÓN  | %            |
|--|------------|------------|--------------|
| LIC. EN ENFERMERÍA.                        | 259        | 414        | 62,6%        |
| LIC. REDES Y TELECOMUNICACIONES.           | 6          | 17         | 35,3%        |
| LIC. ADMINISTRACIÓN ÁREAS NATURALES        | 16         | 27         | 59,3%        |
| TEC. UNIVER. DESARROLLO DE SOFTWARE        | 10         | 20         | 50,0%        |
| TEC. ADM. EMPRENDIMIENTOS<br>AGROPECUARIOS | 15         | 31         | 48,4%        |
| <b>Total</b>                               | <b>306</b> | <b>509</b> | <b>60,1%</b> |

### 3.2. Datos personales y familiares.

Con relación a la edad de los ingresantes, como promedio, el 58% es menor de 25 años. No obstante la carrera de enfermería presenta un valor más elevado, siendo casi el 70% de los ingresantes menor de 25 años.

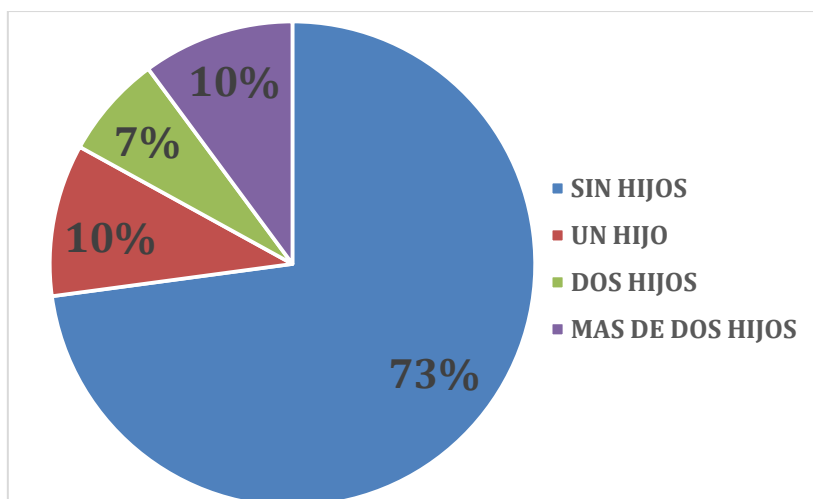
| <b>EDAD</b>        |     | <b>%</b> |
|--------------------|-----|----------|
| HASTA 25 AÑOS      | 221 | 72%      |
| MAYORES DE 25 AÑOS | 87  | 28%      |



Es cierto que hay una franja interesante de estudiantes que ingresan apenas culminando el nivel educativo precedente al universitario, también es significativo el ingreso de adultos quienes por distintas situaciones de la vida no continuaron los estudios superiores en tiempo y forma. Este hecho no es menor ya que nos invita a reflexionar acerca de la inclusión de sujetos de aprendizajes con trayectos educativos diversos.

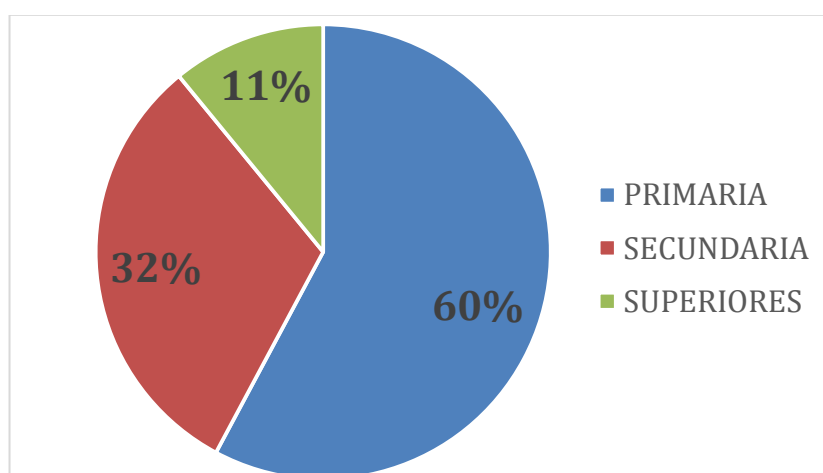
Con relación a la composición familiar de los encuestados, como promedio, el 20% tiene uno o más hijos.

| <b>CANTIDAD DE HIJOS</b> |     | <b>%</b> |
|--------------------------|-----|----------|
| SIN HIJOS                | 223 | 73%      |
| UN HIJO                  | 31  | 10%      |
| DOS HIJOS                | 21  | 7%       |
| MAS DE DOS HIJOS         | 31  | 10%      |



En referencia al grado de estudio de los padres de estos ingresantes, es importante destacar que más del 50% de los encuestados manifiesta que uno de sus papás o tutores sólo tienen el primario completo y un 35% que uno de sus papás o tutores tienen secundario completo. De estos datos podemos inferir que un porcentaje alto de los ingresantes son primera generación en acceder a estudios superiores o que tienen la posibilidad de terminarlos.

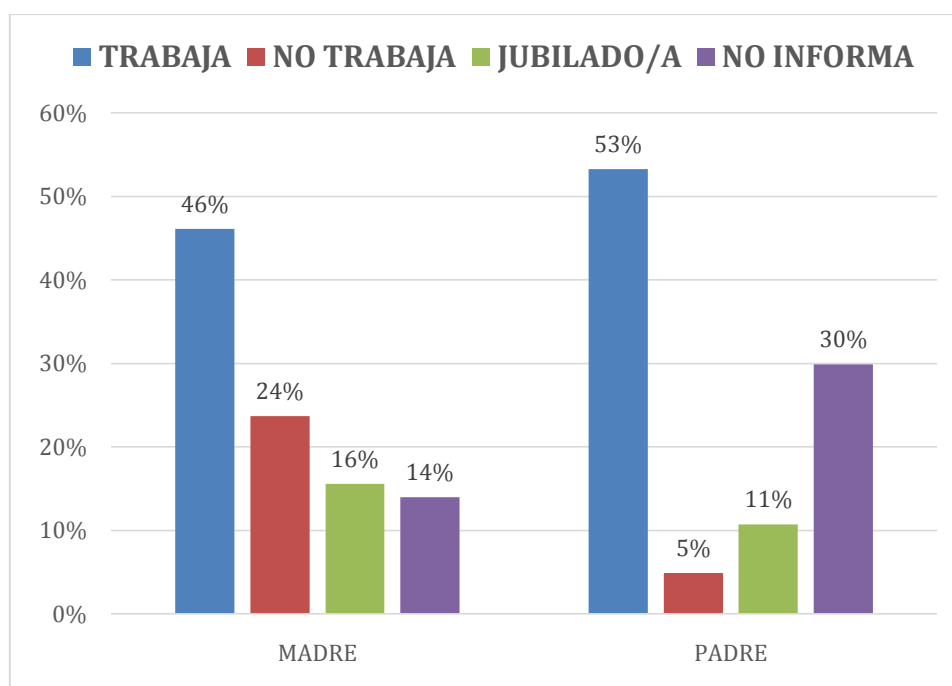
| ESTUDIOS PADRES |     | %   |
|-----------------|-----|-----|
| PRIMARIA        | 185 | 60% |
| SECUNDARIA      | 100 | 32% |
| SUPERIORES      | 35  | 11% |





Al indagar sobre la situación laboral de los padres o tutores, los resultados manifiestan que el 43% el tutor madre trabaja; y el 50% el tutor padre también. La pregunta no estuvo enfocada en verificar si solo trabaja uno de los padres o ambos, por lo que el resultado no es concluyente para determinar qué porcentaje de los estudiantes sus padres no tienen ingresos estables. Este sin duda será un aspecto a mejorar para la próxima encuesta.

| SITUACIÓN LABORAL | MADRE | %   | PADRE | %   |
|-------------------|-------|-----|-------|-----|
| TRABAJA           | 142   | 46% | 164   | 53% |
| NO TRABAJA        | 73    | 24% | 15    | 5%  |
| JUBILADO/A        | 48    | 16% | 33    | 11% |
| NO INFORMA        | 43    | 14% | 92    | 30% |

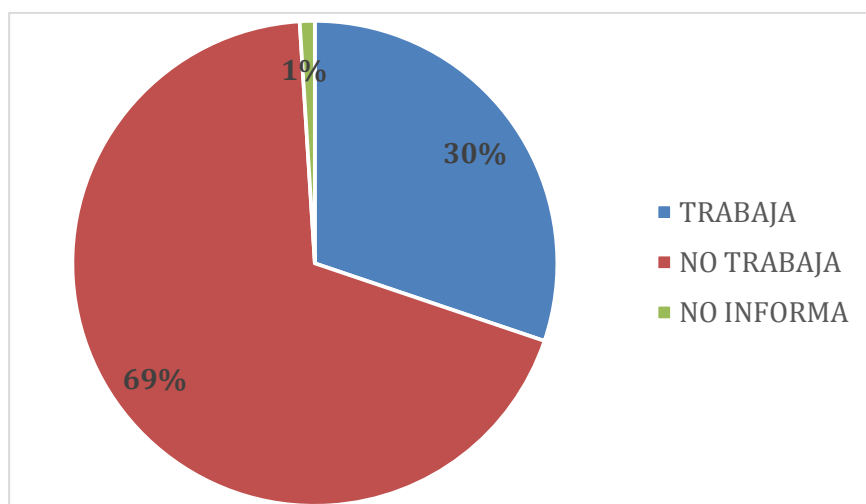


### 3.3. Aspectos socioeconómicos.

Inferimos que el aspecto socioeconómico es una de las causas fundamentales de la deserción de nuestros estudiantes, por ello también se desataca y mantiene a lo largo de estos años ese gran porcentaje de estudiantes que trabajan y estudian. Situación que conlleva a pensar la necesidad de instaurar estrategias que sostengan el ingreso y permanencia de estudiantes pertenecientes a diferentes etapas etarias.

| SITUACIÓN LABORAL | CANTIDAD | % |
|-------------------|----------|---|
|-------------------|----------|---|

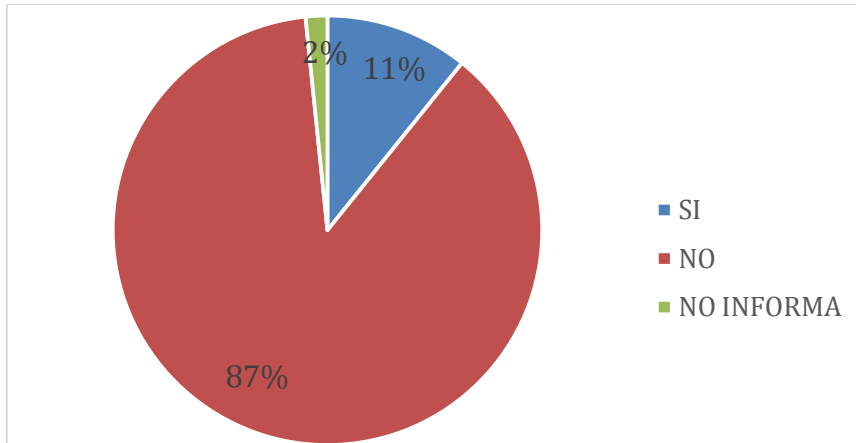
|            |     |     |
|------------|-----|-----|
| TRABAJA    | 93  | 30% |
| NO TRABAJA | 212 | 69% |
| NO INFORMA | 1   | 1%  |



En relación a la asistencia económica por parte del estado, es muy bajo el acceso al mismo. No es que los estudiantes no hayan solicitado ayuda, sino resulta que los cupos que ofrecen las distintas instituciones de asistencia, son insuficientes.

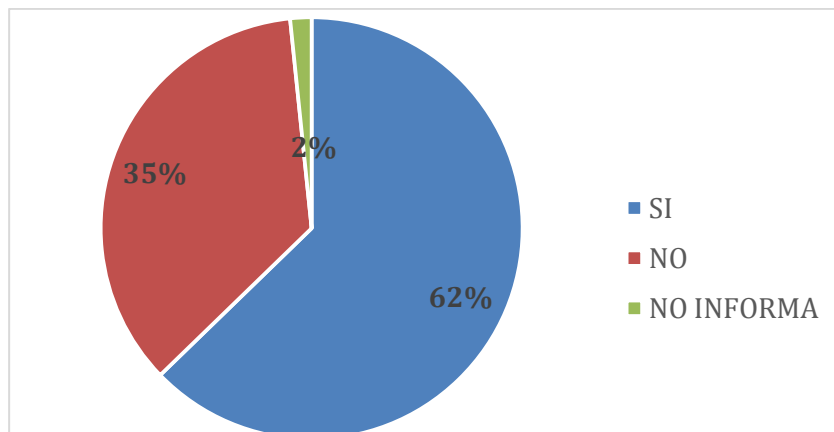
Es importante manifestar que en esta encuesta no se les preguntó si solicitaron becas o alguna ayuda, sino directamente si estaban usufructuando alguna beca o asistencia, esto significa que los datos relevados no refleja realmente cuántos necesitan de una asistencia.

| TIENE BECA |     | %   |
|------------|-----|-----|
| SI         | 33  | 11% |
| NO         | 268 | 87% |
| NO INFORMA | 5   | 2%  |

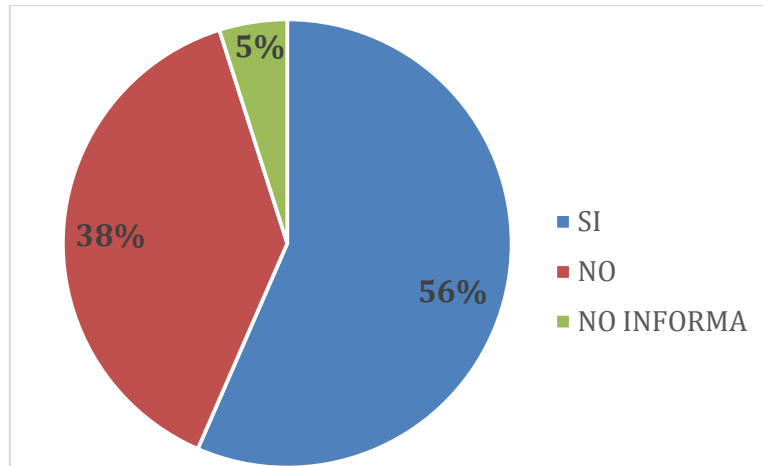


Otro de los puntos fundamentales es la tenencia o no de computadora personal. El 62% de los encuestados manifiesta contar con una computadora. Es necesario tomar atención en que de este 62% de computadoras, solamente un 56% está conectado a internet.

| PC PROPIA  |     | %   |
|------------|-----|-----|
| SI         | 192 | 62% |
| NO         | 109 | 35% |
| NO INFORMA | 5   | 2%  |



| <b>INTERNET CASA</b> |     | <b>%</b> |
|----------------------|-----|----------|
| SI                   | 173 | 56%      |
| NO                   | 118 | 38%      |
| NO INFORMA           | 15  | 5%       |



En función de los resultados obtenidos:

- 30% Trabaja
- 11% Tiene algún tipo de beca
- 62% Tiene PC para uso regular
- 56% Tiene Internet en su domicilio

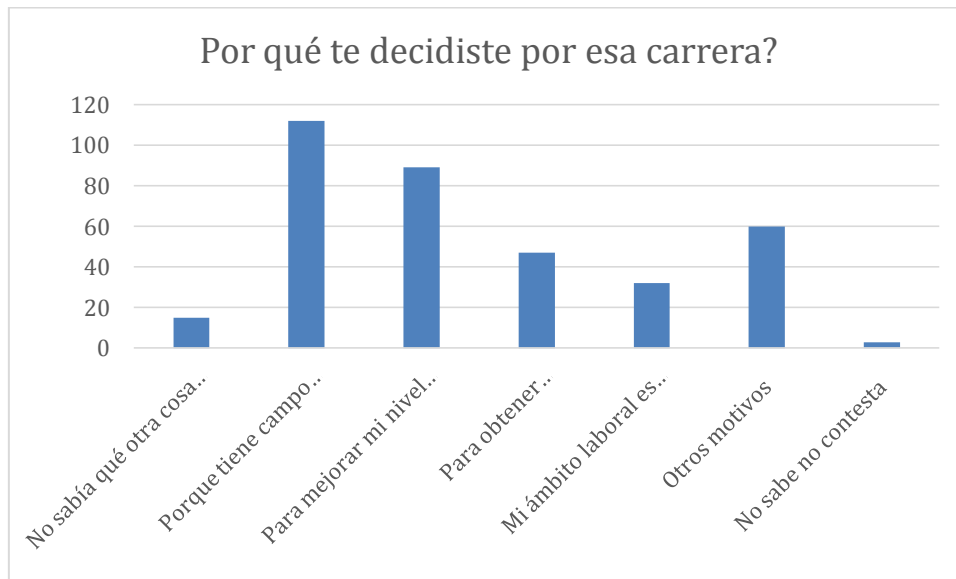
### **3.4. Orientación Vocacional.**

En relación a los motivos de elección de la carrera se destacan por su frecuencia los siguientes motivos:

- No sabía qué otra cosa estudiar, 15 estudiantes 4,7%
- Porque tiene campo laboral seguro 112 estudiantes 35,5%
- Para mejorar mi nivel socioeconómico 89 estudiantes 28,2%
- Para obtener reconocimiento social y familiar 47 estudiantes 14,9%
- Mi ámbito laboral es acorde a la especialidad que elegí, 32 estudiantes 10,1%
- Otros motivos, 60 estudiantes 19%.
- No sabe, no contesta 3 estudiantes 0,9%.

Ante la pregunta: Por qué te decidiste por esa carrera, los estudiantes, de las siete

opciones, podían elegir más de una respuesta. Las opciones 2 y 3 fueron las que más se combinaron, es decir, de estos resultados inferimos que un 63% de nuestros estudiantes eligieron la carrera por tener campo laboral seguro y así de esta manera mejorar su nivel socioeconómico.



### 3.5. Formación Previa.

La Ley de Educación Superior en su artículo 7, permite el acceso de estudiantes mediante la implementación de mayores de 25 años. Del total de los encuestados, 23 estudiantes ingresaron a través del dispositivo mayores de 25 años, es decir un 4,51%.

Nuestra Universidad permite inscribirse a estudiantes que culminaron el cursado del secundario pero que deben asignaturas. El período de regularizar esta situación en el mes de agosto, luego de haber iniciado el primer año. De los encuestados, 86 estudiantes, un 16,8% se inscribió a la Universidad debiendo materias, esta situación amerita que es necesario un doble acompañamiento a estos estudiantes, ya que en años anteriores, varios de estos alumnos, perdieron la regularidad en la universidad, al no haber aprobado las materias que adeudaban en el secundario.

Es interesante saber que 89 estudiantes, un 17% de estudiantes, ya tuvieron una experiencia de estudios superiores universitarios, que por motivos varios abandonaron y retoman sus estudios.

Por otro lado, tenemos a estudiantes que ya cuentan con un título terciario y en algunos casos con grado universitario.

### 3.6. Intereses extracurriculares.

Muchas veces los jóvenes que inician sus estudios en una Universidad, dejan de practicar actividades

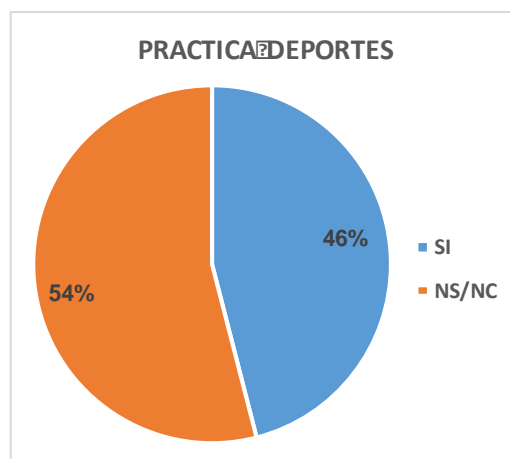
que son muy importantes en sus vidas. Consideramos que la Universidad, más allá de la academia, debe incentivar que estas actividades se continúen sin colisionar con lo académico. En este bloque buscamos conocer y valorar aquellas actividades y acciones que realizan de manera frecuente el ingresante y que a su vez nos permite visualizar el conjunto de configuraciones que constituyen el escenario cultural que lo incluye en la sociedad.

De la encuesta realizada, con relación a los ingresantes que han respondido, nos permite manifestar que un 46% practica deporte; mientras que un 14% cultiva arte y cultura. tal como danza, teatro, canto, dibujo, artes plásticas, cine u otras.

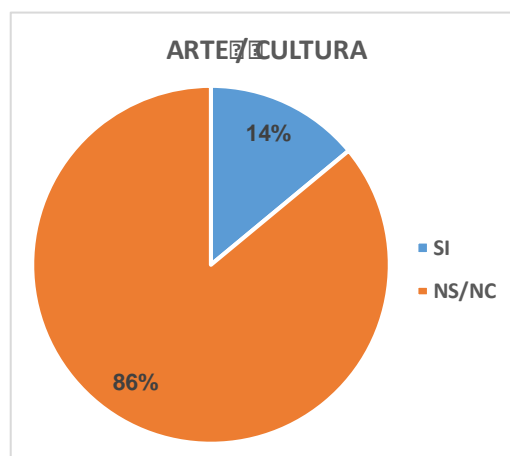
Es importante manifestar que un 15% de los estudiantes realiza actividad social solidaria.

Aquí es importante considerar que desde Extensión y Bienestar Universitario, se está trabajando en una oferta de la universidad con relación a ampliar el horizonte cultural de los ingresantes, en términos de actividades extra curriculares y esto favorecerá el empoderamiento de cada uno de ellos.

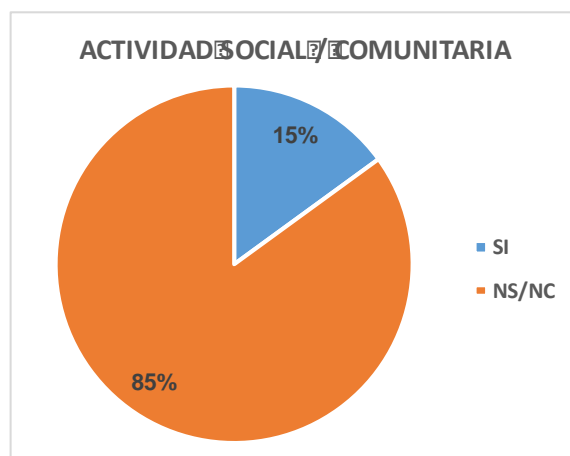
Respecto a la pregunta de deportes, surgieron respuestas de prácticas de: fútbol, vóley, handball, hockey, natación, gimnasia, tenis de mesa, taekwon do, boxeo, ciclismo, rugby.



De acuerdo al relevamiento de las prácticas del arte y la cultura, respondieron que cultivan música, plástica, letras, danzas etc.



En relación con las actividades sociales solidarias, se registran acciones en comedores y merenderos, ropero comunitario, bomberos voluntarios, clases de apoyo, cuidado de ancianos, centros comunitarios etc.



### 3.7. Matemáticas.

El cuestionario matemático contaba con tres ejercicios que englobaban una cierta cantidad de conocimientos que, se espera que el estudiante domine y que le servirán como base de materias afines desde que ingresa a la universidad.

El primer ejercicio se elaboró sobre la base de conocimientos básicos de unidades de medidas y de diferentes formas de escribir las mismas. Se presentaron 5 pesos en kilogramos de 5 niños pero escritos en diferentes formatos. Se buscaba así que el estudiante primero homogenizara en una misma presentación de la información y luego, como se le pedía, ordenara de mayor a menor. De los siete grupos de estudiantes, divididos en las 5 carreras, solo el 22% fue capaz de resolver satisfactoriamente. El resto, o lo contestó erróneamente o no contestó. No se tomaron resoluciones parciales.

El segundo ejercicio, comprendía la conjunción de conocimientos de volumen, proporción directa y división inmediata. Se diseñó un problema donde se deseaba trasladar cierto contenido en envases grandes a envases más pequeños de igual capacidad. Se pretendía así que el estudiante pudiese determinar el volumen total a repartir y luego dividir por la capacidad del envase más pequeño para determinar cuantos de estos se necesitaban. De los siete grupos de estudiantes, divididos en las 5 carreras, el 84% fue capaz de resolver satisfactoriamente. El resto, o lo contestó erróneamente o no contestó. No se tomaron resoluciones parciales.

El tercer y último ejercicio planteaba un problema con dos incógnitas. El estudiante tenía que identificarlas y para resolver que combinación de ambas era la satisfactoria para la optimización del recurso tenía que plantear un sistema de ecuaciones lineales y resolverlo. De los siete grupos de

estudiantes, divididos en las 5 carreras, solo el 14% fue capaz de resolver satisfactoriamente. El resto, o lo contestó erróneamente o no contestó. No se tomaron resoluciones parciales.

De los tres problemas que se utilizaron para evaluar, consideramos que el tercero era el de mayor complejidad, pero al mismo tiempo son aquellos conocimientos mínimos que necesitaría para un desempeño satisfactorio en disciplinas que requieran competencias matemáticas de nivel medio.

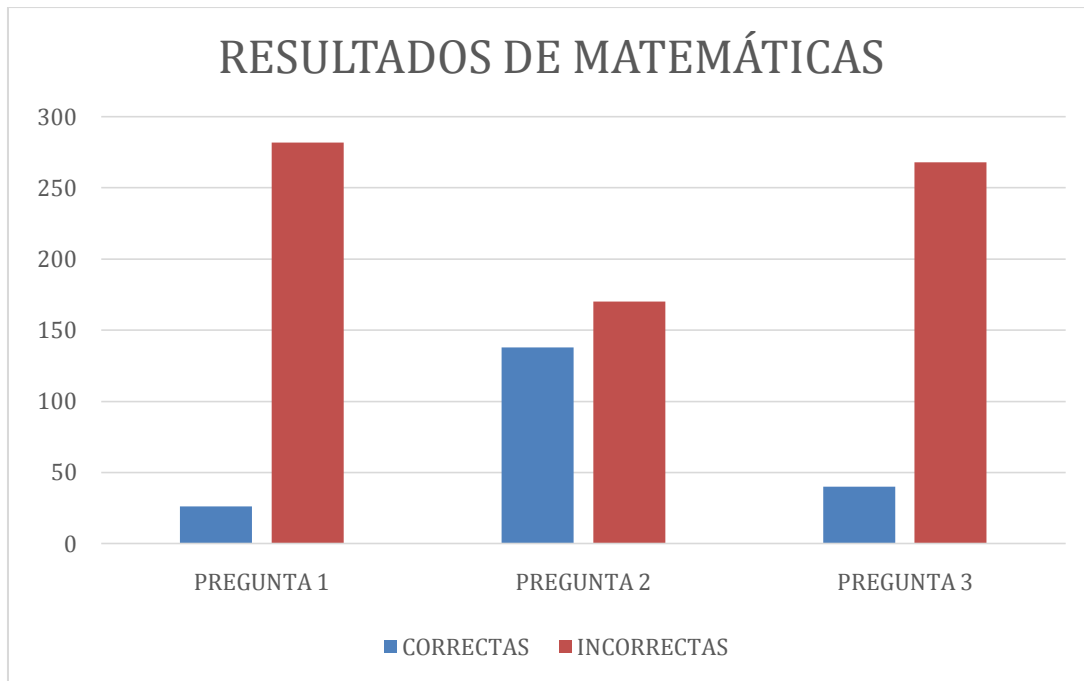
Con los resultados obtenidos, podemos inferir que los estudiantes que ingresaron en la UDC en el 2017 para sus diferentes ofertas académicas tienen muy pocas habilidades matemáticas desarrolladas. Observamos que la mayor carencia está asociada a contenidos de álgebra elemental, siendo estos los relacionados con la resolución de problemas aplicando ecuaciones de primer o segundo grado.

Si bien la carrera de Lic. En Enfermería no tiene en su plan de estudios asignaturas de matemáticas, si tienen asignaturas de estadísticas que requieren de un razonamiento matemático, que al momento de la toma de este instrumento no podemos verificar que domina el estudiante.

Para el resto de la oferta académica, las matemáticas son parte e insumo principal del ciclo básico de las otras ofertas académicas. Habilidades o competencias de álgebra y geometría son fundamentales para afrontar las matemáticas universitarias, así como las asignaturas del ciclo básico o más de fundamento que basan su razonamiento en las mismas competencias. Podemos inferir que una baja formación o débil presencia de estas competencias incidirá directamente en las trayectorias académicas de los estudiantes.

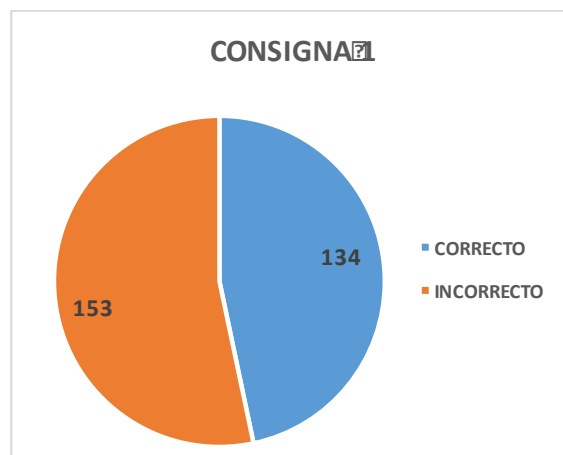
| <b>PREG. MATEMÁTICAS</b> |     | <b>%</b> |
|--------------------------|-----|----------|
| 1                        | 26  | 8%       |
| 2                        | 138 | 45%      |
| 3                        | 40  | 13%      |



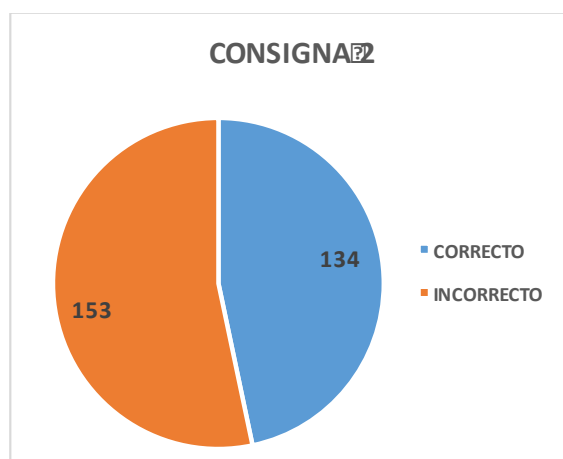


### 3.8. Comprensión de textos.

Sabemos que las dos consignas a desarrollar por los estudiantes, no fueron los ideales para detectar las dificultades o fortalezas por parte de ellos respecto a elaborar una exposición oral, explicar verbalmente un texto y producirlo. Manifestamos esto ya que el único texto que se les presentó fue pensando en la complejidad que representan muchos jóvenes que no alcanzan a entender lo que leen. Se les presentó un solo texto muy breve. Una lectura muy simple con una temática de la actualidad: “Las investigaciones del proceso comunicativo”. En la primera consigna se les pidió que eligieran el mejor título para el texto leído. De los 287 estudiantes, solo 76 respondieron correctamente, es decir el 26%.



En la segunda consigna se les solicitó que de acuerdo al texto leído, eligieran la frase que reflejaba la idea central. Del total de los estudiantes, 134 respondieron correctamente, es decir 46%.



Estos resultados ratifican las problemáticas con respecto a la lectura de los textos universitarios que se dan sobre todo en los primeros años de la carrera los estudiantes. Se reitera que no entienden lo que leen, es decir avanzan en la lectura sin poder extraer las ideas principales del texto, distinguiéndolas de las ideas accesorias. Y que esa comprensión se les dificulta en dos sentidos: uno conceptual y otro las habilidades propias de los procesos de comprensión lectora, que muchas veces no se alcanzan al ingresar al nivel superior.

En síntesis, y viendo la naturaleza del texto que se les presentó, hay dificultades como la extensión de los textos, el vocabulario específico, las analogías o metáforas con las que juegan los autores en sus producciones académicas que pueden resultar inabordables sino se tiene un buen acompañamiento de los docentes.

## PRIMERAS CONCLUSIONES

Con este trabajo hemos dado un primer paso en función del estudio sobre los estudiantes de nuestra universidad. Si bien, es la primera vez que se lleva adelante este tipo de iniciativa, y no tenemos datos comparativos con años anteriores, consideramos que la mayor relevancia está justamente en los estudios comparados.

Con este primer relevamiento de información sobre nuestros estudiantes, tenemos la posibilidad de comparar cuantos estudiantes que ingresaron en 2017, continúan en el segundo semestre como alumnos regulares y cuantos al finalizar el año. Para ello haremos un cruzamiento con el SIU Guaraní. Una vez que tengamos los datos cruzados, podremos ver que características tienen los estudiantes que continúan y con aquellos que han abandonado, iniciaremos un proceso de contacto para relevar los motivos fundamentales por los cuales dejaron la universidad.

Con estos datos inferimos que podremos determinar una primera conclusión de cuáles son las características propias del ingresante que le permite insertarse en nuestra universidad y comenzar una trayectoria satisfactoria. Paralelamente podremos analizar cuáles son aquellas que no posee y cuales son aquellas que están mayormente en los que abandonan.

Esperamos que en el transcurso del 2018 podamos, como institución, empezar a proponer políticas de apoyo al ingresante para asegurar su permanencia y paralelamente articular con el nivel medio acciones tendientes a mejorar los aspectos relacionados a las competencias necesarias para un primer tránsito por la universidad.