

# POSICIONAMIENTO DE EGRESADOS DE EDUCACIÓN EN CAMPOS LABORALES ALTERNATIVOS Y TRADICIONALES

Dr. Kenneth Delgado S.G.  
UNMSM – Lima, Perú  
[kdelgados@unmsm.edu.pe](mailto:kdelgados@unmsm.edu.pe)

## 1. INTRODUCCIÓN

Una de las cuestiones críticas de la educación en Perú es la formación de los educadores profesionales. Se sabe que ninguna reforma educativa podrá ser efectiva si no se atiende la formación inicial y continua de los docentes. Al respecto podemos precisar dos problemas principales: uno es el divorcio entre la formación académico profesional y la práctica preprofesional; el otro, es la presencia de especialidades que se mantienen casi igual a las de 1946, cuando la carrera pedagógica comenzó a ofrecerse en las universidades San Agustín de Arequipa, San Antonio Abad del Cusco, Universidad Nacional de Trujillo y Universidad Nacional Mayor de San Marcos en Lima.

A esto debemos añadir que las demandas sociales para la formación pedagógica se han hecho cada vez más complejas en el transcurso de los últimos veinte años, sobre todo por el auge de las nuevas tecnologías, que conforman el tercer entorno (e3). Los otros dos son el entorno natural (e1) y el entorno urbano (e2). El e3 también se llama electrónico o telemático. Esta realidad nos obliga a expandir la educación y, por tanto, incluir la curación o curaduría de contenidos como una de las nuevas actividades de los profesionales de la educación. Esto significa estar en condiciones de seleccionar, clasificar y distribuir la información proveniente de Internet. El trabajo docente no se restringe al espacio del aula.

## 2. EXPERIENCIAS EN FORMACIÓN DE EDUCADORES

De acuerdo a la información internacional que hemos podido obtener, existen diversas e interesantes experiencias innovadoras en la formación inicial de los docentes, así como también las hay en las prácticas preprofesionales correspondientes. Para ello vamos a utilizar el informe de un estudio que hizo la UNESCO <sup>1</sup> hace algunos años, pero que mantiene su vigencia. Cuestión crucial ha sido, y es, la interrelación entre la teoría y práctica durante el proceso de formación de los futuros educadores profesionales.

---

<sup>1</sup> UNESCO (2006): *Modelos Innovadores en la Formación Inicial Docente. Estudio de casos de modelos innovadores en la formación docente en América Latina y Europa*. Santiago de Chile. OREALC, pp30-31



Tradicionalmente hubo una separación entre la teoría y la práctica, asumiendo que la teoría es propia del trabajo en la institución formativa y la práctica en los centros de práctica que generalmente han sido solamente las escuelas. Una excepción que confirma la regla aconteció en la Facultad de Educación de la PUCP en la década de los años setenta y también en la Facultad de Educación de la USMP en la década de los noventa.<sup>2</sup>

Además, el hecho de separar la teoría de la práctica ha servido para desarrollar un planteamiento “aplicacionista”,<sup>3</sup> como acertadamente se dice en el Informe de UNESCO, en el sentido de que la teoría aprendida en las aulas de formación pedagógica debe trasladarse a los centros de práctica; en esto radica su aplicabilidad. De esta manera, se cree que la práctica consiste solo en la correcta aplicación de la teoría. En el mencionado Informe de UNESCO, encontramos siete casos que son muy interesantes por su manera innovadora de enfocar la práctica. Un común denominador de los casos reseñados es que los estudiantes deban realizar las prácticas en diversas situaciones, de tal manera que puedan tener una visión más completa de su trabajo posterior una vez que hayan egresado.

Podemos destacar la propuesta de la Universidad Pedagógica Nacional de Colombia, especialmente en el desarrollo del proyecto de Educación Infantil. Las prácticas se inician en el primer año de la formación profesional y cada estudiante selecciona dos semestres consecutivos los grupos etáreos con los que va a practicar: niños de 0 a 3, de 3 a 6 y de 6 a 8 años. Así, al terminar la formación, todos habrán tenido la oportunidad de haber practicado con los tres grupos etáreos.

Una visión transdisciplinar es característica de la propuesta que desarrolla la Universidad Nacional de General Sarmiento (Argentina), ubicada en Los Polvorines, al noroeste del Gran Buenos Aires. Allí se organiza el currículo en torno a varios núcleos de problematización, que son instancias para la comprensión de las variables que existen en el hecho educativo. Así se pueden estudiar las relaciones entre el aula, la escuela y el contexto en lo social, cultural, económico y político. Compartimos lo que sostiene José Luis García,<sup>4</sup> cuando dice que uno de los “...rasgos que definen la formación del profesorado, en la actualidad, es la conexión con la práctica, analizar la práctica, estudiarla, partir de los problemas que la realidad de cada día plantea...” Es decir, debemos

---

<sup>2</sup> En la PUCP sucedió a inicios de la década del setenta cuando el responsable de esta investigación fue estudiante. Se combinaba la práctica en aula con la de gestión en actividades diversas en la comunidad. En el caso de la USMP, la práctica preprofesional docente se hacía en varios ámbitos: centros educativos, empresas y comunidad, aparte de la ayudantía en cursos, trabajos de investigación y gestión de educación comunitaria. Con esto se superó el prejuicio de que el trabajo docente se limitaba al área de la escuela o a las aulas.

<sup>3</sup> UNESCO: ob.cit., p31.

<sup>4</sup> GARCÍA L., José Luis (2009): *Formación del profesorado, necesidades y demandas*. Barcelona. Editorial Praxis S.A., p74.



considerar que la formación debe estar vinculada a la práctica. Además, esto constituye todo un desafío a la imaginación pues necesitamos preparar a personas que van a trabajar durante el siglo XXI, enfrentando situaciones nuevas y muchas veces en condiciones de incertidumbre.

La profesión del educador no es inmutable, ninguna profesión lo es. Pero en este caso resulta sorprendente que por un tiempo muy largo, la formación profesional pedagógica en Perú se haya centrado exclusivamente en la escuela formal, con sus niveles educativos y especialidades. Si hacemos una línea de tiempo encontramos muy poca variación respecto del año 1946, cuando la formación profesional de los educadores se incorpora a las universidades.

### 3. INNOVAR LA FORMACIÓN DE EDUCADORES

Hace unos cuarenta años no se hablaba con frecuencia de poner atención a las diferencias individuales en el aula, la evaluación formativa, variadas situaciones didácticas o desarrollo de la metacognición, individualizar y diversificar las trayectorias formativas, gestión de los aprendizajes, trabajo en equipo, etc.

El profesor Philippe Perrenoud<sup>5</sup> considera que hay unas diez nuevas competencias para la enseñanza, aunque él mismo advierte que no es una lista definitiva ni exhaustiva. A continuación las presentamos:

1. Organizar y animar situaciones de aprendizaje
2. Gestionar la progresión de los aprendizajes
3. Elaborar y hacer evolucionar dispositivos de diferenciación
4. Implicar a los alumnos en sus aprendizajes y en su trabajo
5. Trabajar en equipo
6. Participar en la gestión de la escuela
7. Informar e implicar a los padres
8. Utilizar las nuevas tecnologías
9. Afrontar los dilemas éticos de la profesión
10. Organizar la propia formación continua.

Las competencias abarcan de manera simultánea los conocimientos, las habilidades y actitudes, que están movilizadas en contextos cambiantes y de acuerdo a esquemas de pensamiento. En este sentido toda competencia integra la situación de la cual se tiene relativo control, manejo de recursos

<sup>5</sup> PERRENOUD, Philippe (2011): *Diez nuevas competencias para enseñar. Invitación al viaje*. Bogotá. Editorial Graó-Cooperativa Editorial Magisterio, pp10-16.



y los esquemas de pensamiento que hacen posible que todo lo anterior pueda funcionar dentro de una dinámica compleja.

Las competencias se forman a largo plazo y si bien se crean en el proceso de formación profesional, también dependen de la variedad de experiencias de práctica, al pasar de una situación de trabajo a otra.<sup>6</sup> En este sentido, la diversidad de experiencias en la práctica de los estudiantes, va a favorecer una mejor formación en los futuros profesionales.

Comentaremos las competencias que podemos calificar de estratégicas y que, por tanto, requieren mayor atención desde la práctica preprofesional docente, en vista que son esenciales para desarrollar otras. La primera que elegimos es la que aparece como n° 1 de la lista anterior: “Organizar y animar situaciones de aprendizaje”. Sin embargo, seguramente serán pocos los profesores que se consideran “...espontáneamente como diseñadores y animadores de situaciones de aprendizaje.”<sup>7</sup>

Si simbolizáramos el acontecimiento didáctico con la figura de un triángulo (sesión de aprendizaje o asignatura en su conjunto), podríamos decir que cada uno de los vértices representa una variable: la primera es el contenido o los temas a tratar en cada una de las sesiones. Esta variable corresponde a una visión tradicionalista de la acción educativa, como simple traspaso de información de parte de una persona que sabe a otras que no saben. Es la única que se considera desde un punto de vista práctico y es propio de quienes no han tenido una formación en didáctica.

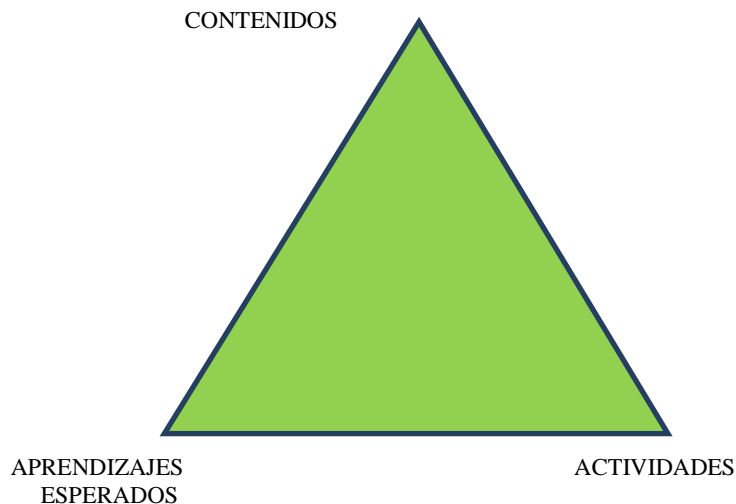
El segundo vértice del triángulo correspondería a los aprendizajes esperados. Es decir, a las necesidades de aprendizaje de los estudiantes. Aquí vemos un avance con relación a la variable anterior; los profesores deberían ingresar al aula preguntándose por lo que necesitan aprender los estudiantes, en vez de preguntarse acerca de los detalles del tema que pretenden enseñar.

Finalmente, el tercer vértice se refiere a la actividad de aprendizaje. Es decir aquello que los estudiantes deben hacer para aprender y empoderarse de lo que deseamos enseñarles. Es en esta variable que encaja con toda claridad la competencia que estamos comentando aquí: *organizar y animar situaciones de aprendizaje*.

<sup>6</sup> LE BOTERF, G. (1997): « De la compétence á la navigation professionnelle. Paris. Les Editions d’organisation. » En: PERRENOUD, Philippe: ob.cit., p11.

<sup>7</sup> PERRENOUD, Philippe:ob.cit., p17.





La segunda competencia y la cuarta son factibles de integrarse. En este sentido “Gestionar la progresión de los aprendizajes” e “Implicar a los alumnos en sus aprendizajes y en su trabajo”, se encuentran en estrecha relación y corresponde a lo que se puede considerar como guiar el proceso de aprendizaje. Junto a estas se encuentra la quinta: “Trabajar en equipo” y la octava: “Utilizar las nuevas tecnologías”. Estas dos últimas corresponden a lo que suele llamarse nuevas funciones docentes propias del siglo XXI, que no habían anteriormente: hacer curación de contenidos <sup>8</sup> y dinamizar grupos de interaprendizaje.

En vista que la información crece velozmente y de manera exponencial, se hace necesario documentarse constantemente, seleccionar la información relevante, de diferentes fuentes, y utilizar las nuevas tecnologías para editar y distribuirla en diversos formatos, mediante las redes sociales y el correo electrónico.

También se relaciona con esto el uso del Flipped Classroom, o “aula volteada”, que implica enviar videos u otro tipo de información vía Internet para que los estudiantes la conozcan con anticipación y puedan aprovechar mejor el tiempo en el aula, con trabajos de grupo, debates y la ayuda del profesor de acuerdo a los requerimientos específicos que puedan hacer.

<sup>8</sup> AVELLO M., Raidell (2015): *Curación de contenidos como nueva tarea docente*. Universidad de Cienfuegos. Cuba. BLOG CUED - Cátedra UNESCO de Educación a Distancia. Lunes, 26 de enero de 2015 - [blogcued.blogspot.com.es](http://blogcued.blogspot.com.es). Consultado: 18.03.2016.



Esta labor de “flippear” la clase es algo relativamente nuevo, que se inició por medio de una experiencia didáctica del año 2006, a iniciativa de los profesores Jonathan Bergmann y Aaron Sams, cuando enseñaban Química en una escuela secundaria de Woodland Park,<sup>9</sup> ciudad ubicada a 140 kms al Sur de Denver, capital de Colorado (Estados Unidos), con mucho éxito.

Consistía en filmar la exposición docente y utilizar el video para hacer llegar la información necesaria a quienes por razones de salud o por otro motivo no habían estado presentes. Desde allí en pocos años se difundió de manera acelerada, tanto en España como en otros países europeos y latinoamericanos, haciendo posible el desarrollo de una nueva corriente pedagógica que se conoce como pedagogía inversa.

Identificar las capacidades implicadas en cada competencia, para acceder a ejercitarlas en variadas experiencias y diferentes contextos, es una cuestión clave para el exitoso desarrollo de la profesión en el ámbito educativo. Además del flipped classroom, el aprendizaje basado en problemas (ABP), el aprendizaje basado en proyectos (ABP.2) y la gamificación, también constituyen nuevas opciones metodológicas que desafían la creatividad de los profesores.

La gamificación o ludificación se refiere al uso del juego en el desarrollo de la actividad educativa, para favorecer el desarrollo del aprendizaje. En los últimos años, a propósito de los videojuegos mediante entornos virtuales de aprendizaje, ha ocurrido de manera acelerada el empleo de la gamificación, lo cual incluye el manejo de las plataformas tecnológicas. Esto es algo que implica la aparición de nuevas condiciones de motivación, fidelización y optimización,<sup>10</sup> en la medida que los estudiantes se vayan vinculando con el juego y el contenido que deberán explorar, haciendo que el aprendizaje se haga divertido.

Como decíamos en el informe del estudio realizado el año 2015,<sup>11</sup> la existencia de especialidades según los niveles educativos y áreas o asignaturas de enseñanza secundaria, semejantes a las que había cuando fueron creadas las facultades de educación (año 1946), contribuyen a una visión segmentada, sesgada y precaria sobre la extensión del campo laboral. La concepción de la práctica preprofesional se inserta dentro de una visión restringida al aula y a la tiza o el plumón con la pizarra. Es como si los estudiantes de medicina practicara solo atendiendo en los consultorios.

<sup>9</sup> BERGMANN, Jonathan y Aaron SAMS (2015): *Dale la vuelta a tu clase*. Madrid. Ediciones SM, Biblioteca Innovación Educativa, p16.

<sup>10</sup> MOLL, Santiago (2014): *Gamificación, 7 claves para entender qué es y cómo funciona*. En: Blog Justifica tu Respuesta: aprende, enseña, emociona. 05.06.2014. <http://justificaturespuesta.com/gamificacion-7-claves-para-entender-que-es-y-como-funciona/> Consultado: 21.03.2017.

<sup>11</sup> DELGADO, Kenneth y colaboradores (2016): Informe extenso del estudio 2015, Intereses vocacionales de tipo pedagógico en los estudiantes de la EAPE y la UPG (Maestría) – UNMSM. Lima, marzo 2016, p18.



Una visión distinta y podríamos decir excepcional, que permite avalar lo que estamos afirmando líneas arriba, sucede en Huacho, ciudad a la que se conoce como del Norte Chico de Lima o Región Lima Provincias, donde la UNJFSC (Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión) ha modificado las especialidades o menciones de la licenciatura combinando una lectiva con otra no lectiva, incluyendo dos tecnológicas. Nos hemos informado que esto ocurre desde el año 2000.<sup>12</sup>

Las especialidades que se ofrecen son:

1. Educación Inicial y Arte
2. Educación Primaria y Problemas de Aprendizaje
3. Biología, Química y Tecnología de alimentos
4. Ciencias Sociales y Turismo
5. Matemática, Física e Informática
6. Educación Tecnológica: Construcciones metálicas
7. Educación Tecnológica: Electrónica

Acorde con esta realidad la práctica preprofesional se ha diversificado. Algo similar ocurre en el caso de la Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios (UNAMAD), donde se imparten tres especialidades en el caso de Educación: Educación Inicial y Especial, Educación Primaria e Informática y Educación Matemática y Computación.<sup>13</sup> Entre las universidades de gestión privada, mencionaremos primero a la Universidad de Ciencias y Humanidades (UCH) donde la Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales ofrece la formación profesional en educación por medio de una sola carrera llamada Educación Primaria e Interculturalidad, desde el año 2008.<sup>14</sup>

Recientemente la Universidad Privada del Norte (UPN) abrió la carrera de Educación y Gestión del Aprendizaje, que también se imparte desde hace varios años en la Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas (UPC). Es una carrera que no está encasillada en los clásicos niveles del sistema educativo, como otras universidades del país, pero que en el caso de la UPN cuenta con cierta orientación hacia el desempeño en la gestión además del área de ciencias sociales, de acuerdo a la lectura que se hizo de la malla curricular.<sup>15</sup>

---

<sup>12</sup> UNJFSC (2017): <http://www.universia.edu.pe/universidades/universidad-nacional-jose-faustino-sanchez-carrion/in/10648> Consultado: 17.03.2017.

<sup>13</sup> UNAMAD (2017): <http://www.unamad.edu.pe/> Consultado: 17.03.2017.

<sup>14</sup> UCH (2017): <http://www.uch.edu.pe/facultades/> Consultado: 29.03.2017.

<sup>15</sup> UPN (2017): <http://www.upn.edu.pe/es/facultades/educacion-gestion-aprendizaje/presentacion> Consultado: 17.03.2017.





En la UPC corresponde a la Facultad de Educación y en la UPN forma parte de la Facultad de Comunicaciones. Cabe mencionar aquí que la Facultad de Educación de la PUCP también propuso, desde el año 1998, una especialidad diferente a las tradicionales llamada Educación para el Desarrollo. Nos interesa conocer la manera en que se enfoca la formación pedagógica, la práctica preprofesional y lo que ha venido sucediendo con el posicionamiento de los egresados en los últimos cinco años.

Toda innovación supone introducir cambios en la práctica de los educadores. Para ello es necesario tomar en cuenta tres condiciones, como lo dicen Miguel y Ainoha Zabalza<sup>16</sup>: apertura, actualización y mejora de la calidad. La primera es algo fundamental en todo profesional que sea consciente de los límites que tienen las actitudes rutinarias; apertura implica flexibilidad y adaptación a las circunstancias que se vayan presentando como retos a la imaginación, enfrentamiento de problemas y búsqueda de alternativas.

Una segunda condición es la actualización. Esta se refiere al hecho de estar al tanto de los diversos cambios que están habiendo en el quehacer de la profesión y las demandas de la sociedad al respecto. Es un constante “ponerse al día” con las necesidades que aparecen desde el entorno social y cultural. Finalmente, la tercera condición es una mejora de la calidad en lo que se ha venido haciendo; esto es el propósito de toda innovación, alguna novedad que produce mejora.

Cuando hablamos de innovación debemos pensar si lo que se ofrece aporta algo distinto para superar una situación anterior. Los educadores cumplen un rol clave en los procesos de innovación de la educación, en la medida que estén dispuestos a mediarla. A esto se llama “condición mediacional de las innovaciones”<sup>17</sup>, ya que los cambios siempre estarán mediados por las personas que los afectan.

#### 4. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

Todo lo expuesto líneas arriba nos obliga a pensar en los retos que se presentan para los nuevos educadores profesionales. En este trabajo de investigación queremos explorar al respecto. De acuerdo a la oferta formativa de formación pedagógica a nivel nacional e internacional latinoamericana, que se ha revisado, ¿estaremos formando los profesionales de la educación que

<sup>16</sup> ZABALZA, Miguel A. y Ainoha ZABALZA: *Innovación y cambio en las instituciones educativas*. Rosario. Homo Sapiens Ediciones, pp29 -30.

<sup>17</sup> Idem, p122.





demanda el país en el presente y futuro? ¿Qué debería de hacerse distinto a como se ha venido enfocando la formación profesional de los educadores? ¿De qué manera los egresados de la formación pedagógica estarían dispuestos para poner en práctica nuevas capacidades en su labor docente?

1. Curación o curaduría de contenidos
2. Dinamizar grupos de interaprendizaje
3. Uso de la pedagogía inversa
4. Gestionar entornos virtuales de aprendizaje
5. Utilizar la gamificación, el aprendizaje basado en problemas (ABP) y el aprendizaje basado en proyectos (ABP.2)

¿El hecho de redefinir las especialidades o menciones al interior de la formación profesional de los futuros educadores, en algunas facultades de educación, involucra el aprendizaje de las nuevas capacidades que se requieren? ¿cómo así?

¿En qué medida los egresados como profesionales de la educación se están ubicando y posicionando en nuevas opciones de tipo laboral dentro del campo educativo y en otros?

## 5. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

### GENERAL

Investigar las condiciones de preparación de los egresados de educación, para ubicarse y posicionarse en campos de trabajo alternativos al tradicional.

### ESPECIFICOS

- a. Comparar la calidad formativa profesional de los egresados de educación en cinco universidades de Lima.
- b. Averiguar las nuevas capacidades que poseen los egresados en su condición de educadores profesionales para responder a las demandas sociales de ahora.
- c. Indagar sobre el nivel de información que tienen los egresados en torno a nuevas técnicas y requerimientos del trabajo educativo.



- d. Proponer algunos lineamientos para evaluar y reestructurar el plan curricular sobre formación profesional de los educadores, acorde a la nueva ley universitaria y las demandas sociales.

## 6. METODOLOGÍA

Las investigaciones de educación comparada dedicados al estudio de la práctica pedagógica, se ocuparon de construir tipologías o caracterizaciones de esas prácticas, como lo dice Nancy Law <sup>18</sup> al tratar sobre la comparación de las innovaciones pedagógicas. Esto se puede realizar mediante un estudio de algunos casos. Las reformas educativas implementadas por los gobiernos a comienzos del presente siglo XXI tienen algunos aspectos comunes, uno de ellos es desarrollar la habilidad de aprender de manera continua acorde con las necesidades que plantea la sociedad de la información. Otro aspecto a destacar es la importancia de conocer el potencial de las diversas herramientas que nos brindan las TIC, además del manejo apropiado de las mismas y el cambio en el rol pedagógico de los educadores.

El estudio se efectuará por medio de una metodología cualitativa, con un diseño descriptivo que comprenderá:

- 6.1 Aplicación de entrevistas a autoridades y docentes de las universidades seleccionadas para la investigación.
- 6.2. Grupo focal con egresados de las mismas universidades.
- 6.3. Análisis documental de los planes curriculares correspondientes.
- 6.4. Fichas de registro para procesamiento de la información.
- 6.5. Presentación de algunos casos de estudio.

---

<sup>18</sup> LAW, Nancy (2010): “La comparación de innovaciones pedagógicas”. En: BRAY, Mark y otros: *Educación Comparada enfoques y métodos*. Buenos Aires, Ediciones Granica S.A., p401.



## 7. BIBLIOGRAFÍA

AVELLO M., Raidell (2015) *Curación de contenidos como nueva tarea docente*. Universidad de Cienfuegos. Cuba. BLOG CUED - Cátedra UNESCO de Educación a Distancia. Lunes, 26 de enero de 2015 - [blogcued.blogspot.com.es](http://blogcued.blogspot.com.es).

BERGMANN, Jonathan  
y Aaron SAMS (2015) *Dale la vuelta a tu clase*. Madrid. Ediciones SM, Biblioteca Innovación Educativa.

CIFUENTES, R. M. (2011) *Diseño de proyectos de investigación cualitativa*. Ediciones Novedades Educativas. Buenos Aires.

DELGADO, K. y colaboradores (2016) *Informe extenso del estudio 2015. Intereses vocacionales de tipo pedagógico en los estudiantes de la EAPE y la UPG (Maestría) – FE, UNMSM*. Lima, marzo 2016.

ECHEVARRÍA, Hugo D. (2011) *Diseño y plan de análisis en investigación cualitativa*. Rosario. Homo Sapiens Ediciones.

GARCÍA L., José Luis (2009) *Formación del profesorado, necesidades y demandas*. Barcelona. Editorial Praxis S.A.

LAW, Nancy (2010) “La comparación de innovaciones pedagógicas”. En: BRAY, Mark y otros: *Educación Comparada enfoques y métodos*. Buenos Aires, Ediciones Granica S.A.

MOLL, Santiago (2014) *Gamificación, 7 claves para entender qué es y cómo funciona*. En: Blog Justifica tu Respuesta: aprende, enseña, emociona. 05.06.2014. <http://justificaturespuesta.com/>

PERRENOUD, Philippe (2011) *Diez nuevas competencias para enseñar. Invitación al viaje*. Bogotá. Editorial Graó-Cooperativa Editorial Magisterio.

UNESCO (2006) *Modelos Innovadores en la Formación Inicial Docente. Estudio de casos de modelos innovadores en la formación docente en América Latina y Europa*. Santiago de Chile. OREALC

ZABALZA, Miguel A. y  
Ainoha ZABALZA (2014) *Innovación y cambio en las instituciones educativas*. Rosario. Homo Sapiens Ediciones.

