

**VI CONGRESO NACIONAL E INTERNACIONAL DE ESTUDIOS
COMPARADOS EN EDUCACIÓN**

**Inclusión, Calidad y Equidad en Educación. Pasado, Presente y Futuro en Prospectiva
Comparada. 6 al 8 de septiembre de 2017. CABA**

**Título del trabajo: Instituciones educativas del Delta del Paraná y de campo,
provincias de Santa Fe, Entre Ríos y Buenos Aires. Comparación para la inclusión.**

**Autores: Lic. Guillermo Vitelli- Mgr Amanda Mabel Zanga-
mabelzanga@hotmail.com**

guillermovitelli@yahoo.com.ar

**Institución: IUSM (Instituto Universitario de Seguridad Marítima) de la Prefectura
Naval Argentina. SEI- Secretaría de Estudios e Investigación.**

Resumen:

Los grupos humanos “se buscan en lo común”. Sin embargo no siempre se puede definir, sobre todo cuando lo que se intenta definir son valores. En realidad, compartir valores permite construir la base común de los grupos humanos. Esos valores son los que sostienen y elevan la cultura aceptada. Esos valores indican un orden y permiten a cada uno vivir en un tiempo y en un espacio que es suyo, pero también parte del nosotros - Allí está la identidad. Esto se ve claramente en los grupos que forman campesinos e isleños, cada grupo en su comunidad...dispersa pero consiente de “estar allí”. Nos referimos aquí a las islas sin puente al continente, a las islas que para “ir hacia otro lugar” solo tienen caminos de agua. En nuestro país no hay ciudades en las islas. Isleños y campesinos son personas calladas, muy observadoras y amables en el trato. Las relaciones que se establecen son interpersonales, de “cara a cara”.

Palabras clave: educación, islas, campo, inclusión

CARACTERÍSTICAS GENERALES DE LAS ZONAS DE CAMPO

Las escuelas rurales de campo ofrecen en nuestro país características que son similares a otros lugares y características propias. Limitamos el trabajo a las provincias de Santa Fe, Corrientes y Buenos Aires. La primera especialmente problemática por las fuertes inundaciones.

Recordemos que aunque haya un solo alumno inscripto, la escuela sigue abierta. Claro, esto ocurre en cualquier escuela de este nivel que no tenga donde derivar a ese “alumno único”. La mayoría de ellas atienden niños de Nivel Inicial y, o, Nivel Primario, incluyendo ahora la Educación Secundaria. No todas las instituciones educativas de campo tienen nivel Secundario.

Larga es la historia de las escuelas de campo, tan larga como la historia argentina. Ya en la época del Sistema Lancaster, se creaban establecimientos de primeras letras en lugares alejados de los medios urbanos o en poblaciones incipientes, que ni siquiera eran pueblos aún...

Hace varios años Santiago Hernández Ruiz decía: “El niño que vive en áreas rurales, a diferencia del que habita en la ciudad, trae un caudal de experiencias mayor que lo que se refiere a la observación y al conocimiento de la naturaleza. En efecto, ha visto las puestas de sol; ha seguido el curso de los ríos; conoce muchas plantas por sus nombres; los insectos y animales del campo le son conocidos; los maestros no son cosa extraña en su vida; la oscuridad de la noche, las noches de luna, los días lluviosos y gran cantidad de fenómenos de la naturaleza los ha visto más que el niño ciudadano, o los ha contemplado de manera más directa y vital. Esto permite que sea más rico en intuiciones y que haya mayores posibilidades de desarrollo...”

En nuestro país alrededor de dos millones de alumnos asisten a establecimientos de zonas rurales, de los cuales la mayoría son de nivel inicial y primario. La escolarización total del país alcanza a diez millones, aproximadamente. Hay colegios secundarios de larga trayectoria, como los Bachilleratos Agrícolas.

1.- Espacio Físico

El espacio físico de la escuela rural de campo, está compuesto por un edificio y un terreno. Los componentes principales del edificio, sobre todo en educación primaria, son:

a.- Dirección: es una habitación que algunas veces está separada de las aulas. Es el despacho de la persona que ocupa la dirección del establecimiento. Se guardan allí los archivos de docentes y alumnos, tanto registros, como notas, boletines, legajos y otros.

Este espacio es más común cuando la escuela cuenta con no menos de tres aulas de grados agrupados. Cuando es escuela de maestro único, no es frecuente hallarla.

b.- Aulas: el número depende de la cantidad de alumnos que habitualmente, año a año, concurren a la escuela. Deberán estar equipadas, con luz suficiente y bien ventiladas. En las zonas frías y muy frías, son necesarias estufas que funcionan con los combustibles de mayor uso en la zona: leña, gas u otros. En las aulas se encuentran los elementos básicos de trabajo: pizarrón, sillas y mesas, armarios, material didáctico...

c.- Salón de actos: es un espacio destinado a reuniones surgidas generalmente de fiestas y celebraciones de la escuela. Muchas veces el salón de actos se establece en dos aulas separadas por tabiques, que se quitan para los días que se realizan las fiestas y, o, celebraciones.

d.- Biblioteca: suele estar incorporada a la Dirección o a un aula. En realidad contiene materiales varios: libros, CD, mapas, revistas, papers y otros. Algunos materiales, especialmente los de soporte digital o que al menos necesitan energía eléctrica, no son aptos para todas las zonas de campo, ya que no están los insumos pertinentes para su funcionamiento.

e.- Aseos y sanitarios: deben estar previstos para niños y para niñas. En algunos casos, también hay una dependencia para docentes. Caso contrario, comparten el de alumnos/as. Es muy difícil que haya cloacas en zonas de campo, por lo que la mayoría de estas escuelas cuenta con pozo ciego. Este debe estar bien calzado y protegido de caídas o de derrumbes, ya que representa un peligro si se descuida su seguridad.

f.- Patio de juegos: puede ser cubierto y, o, descubierto y está destinado a la recreación.

g.- Depósito de materiales varios: es un lugar donde se guardan artículos de limpieza, artículos de labranza (palas de punta, azadas y zapines, serruchos, tijeras de podar, etc.), elementos para la práctica de deportes y otros.

Anexos:

Nota: no todas las escuelas de campo tienen estos anexos .

- Casa habitación para Director, otros docentes o portero.
- Depósito de agua potable.
- Luz eléctrica
- Gas
- Campo de deportes.
- Jardín
- Huerta
- Monte frutal
- Granja
- Estacionamiento para medios de tracción a sangre, bicicletas y otros.

Los alumnos de zona rural campo pueden realizar actividades tales como cría de animales de corral, cultivo de flores, cultivo de hortalizas, cría de abejas y fabricación de miel, etc. En algunos casos se construyen verdaderos micro emprendimientos muy valiosos para la comunidad escuela.

NOTA: para establecer algunos de estos anexos se necesita de la presencia de personal auxiliar (portería, caseros u otros), ya que requieren cuidado y vigilancia. Los meses de vacaciones, los fines de semana y aún en algunos casos, durante el horario nocturno, no pueden quedar desprotegidos

CARACTERES GENERALES DE LA ZONA INSULAR

a.- Ubicación geográfica

El Delta del Paraná tiene una superficie total de 750.000 hectáreas. Comprende el Delta Entrerriano con una superficie de 480.000 Hectáreas divididas en siete secciones y el Delta bonaerense con una superficie de 270.000 hectáreas divididas en seis secciones .

El límite entre el Delta Bonaerense y el Delta Entrerriano es el río Paraná Guazú.

El Paraná es segundo río de América por su caudal y longitud, nace en el Brasil. Pasa por Paraguay. Entra a la provincia de Entre Ríos recibe su principal afluente, el río Paraguay, hasta verter sus aguas en el Río de la Plata, formando antes un delta cuya cuenca es la más importante del mundo.

Por lo tanto el Delta del Paraná es una subregión que abarca tres provincias:

a.- Santa Fe, con islas en el Departamento de Villa Constitución, Rosario, San Lorenzo, San Jerónimo y Santa Fe.

b.- Entre Ríos con Departamentos de Islas del Ibicuy, Gualeguay, Diamante y Victoria.

c.- Buenos Aires con islas en los partidos de San Fernando, Tigre, Escobar, Campana, Zárate, Baradero, San Pedro, Ramallo y San Nicolás.

Extensión geográfica del Delta: se estima la extensión total en veintiún mil kilómetros cuadrados, dentro de los siguientes límites:

a- Punto extremo al Noroeste: Diamante (eje 325 km.).

b- Punto extremo sobre el río Uruguay hasta boca del Gualeguaychú: 150 km.

c- Ancho máxima línea Rosario-Fray Bentos. 210 km.

d- Eje Rosario-Victoria 55 km.

e- Eje San Isidro-Gualeguay 162 km.

f- San Isidro-Carmelo 52km.

g-Longitud del borde de crecimiento Anchorena-desembocadura del río Gualeguaychú.

- Primer tramo: Anchorena-Canal Camacho 57 km.

- Segundo tramo: Canal Camacho-Boca Gualeguaychú 110 km.

-Total: Frente de crecimiento en líneas rectas 167 km.

Estos datos surgen del 31° Congreso de Productores Isleños, que han adoptado como extensión del Delta los límites fijados, por la Sociedad Argentina de Estudios Geográficos, desde Diamante hasta San Isidro.

De acuerdo con esto, la longitud del Delta, desde Diamante hasta la desembocadura del Guazú, medido por el TALWEG (la parte más profunda del río) es de 414 Km., y el ancho mínimo es de 14 Km. en el punto de origen. El máximo de ancho se estima en 90 Km.

COMPARACIONES

1.- Matrícula: tanto en islas como en campo, disminuye año a año. Hay migración de familias hacia pueblos y ciudades. En muchos casos por falta de centros de salud, acceso al trabajo, ingresos que cubran sus necesidades primarias y otros.

2.- Horarios de cursada: las instituciones educativas de islas suelen tener turno intermedio. Sin embargo, siempre depende de la disponibilidad de lanchas. También hay escuelas de alternancia, en Entre Ríos, permanecen, por ejemplo, una semana en cada lugar (una y una)

El currículum contempla para las primeras horas de cursado de Lengua y Matemática.

Las escuelas primarias de campo funcionan en el horario de mañana en los meses cálidos y en horario tarde en los meses fríos.

Si tomamos le currículum desde el horario, se repite igual que en islas, el ordenamiento de las escuelas urbanas y semi urbanas: en las primeras horas se trabaja con Matemática y con Lengua Castellana. Hay diferentes formas de organizar los horarios de actividades:

a.- Horario con actividades múltiples

Mientras un grupo se dedica a la Lengua Castellana otro trabaja en Matemática y viceversa. A veces el docente permanece con uno de los grupos y los otros realizan solos tareas asignadas. También hay que pensar que cuando se trata de escuela de maestro único, hay gran variedad de niveles partiendo básicamente de la edad de cada niño. Exige creatividad y dinamismo por parte del maestro.

b.- Horario con actividades uniformes.

Se ordena todo el trabajo en unidades de tiempo donde los alumnos trabajan con la misma materia de estudio, aunque con las variedades que la edad y, o, grado necesiten. Por ejemplo, todos trabajan en lectura silenciosa.

c.- Horario mixto

Es la combinación de las dos formas de horarios anteriores.

También el horario puede ser fijo o flexible. Es fijo cuando se repite en los mismos días la misma distribución, ya establecida en el planeamiento anual. Es flexible cuando se altera algunos días, por necesidades surgidas del grupo de alumnos o de la comunidad misma. Por ejemplo, fuertes lluvias llevan a suspender las actividades y, al retomarlas, debe cambiar el horario. Otro ejemplo sería, observar mayor lentitud en el aprendizaje de algún área curricular del programa escolar vigente, lo que lleva a tener que prolongar el tiempo destinado a la misma, para el grupo que lo necesita.

3.- Edad de los alumnos con respecto a la cursada: Campo Un alto porcentaje de sobre edad. Suele esperarse a hermanos que siguen en edad, para comenzar juntos, debido sobre todo a las formas de traslado (Tracción a sangre, caminando, etc.) Alrededor de un 45% tiene sobre edad.

Otras veces se produce un retraso académico debido a que muchos chicos faltan a clase en épocas de labores estacionales, como las cosechas (uva, trigo, frutilla, citrus, etc.), la esquila y otros. Ellos ayudan a la familia en esos trabajos o cuidando a los hermanos menores cuando los padres están haciendo las labores rurales. En un porcentaje elevado, los niños que asisten a escuelas de campo son de los sectores con menos recursos socioeconómicos.

Islas: un porcentaje bajo con sobre edad. Las familias envían a sus hijos a las instituciones educativas desde el Nivel Inicial, en varios casos solo por cálculo de edad ya que mucho de los niños no están inscriptos en el Registro Civil. Recién se anotan cuando la escuela hace el trámite.

4.- Ubicación de las escuelas: Campo- Las instituciones educativas son fijas. Existen serios problemas por el estado general de los caminos y por las inundaciones.

Islas- de las 108 instituciones educativas que hay en islas, 106 son fijas y 2 son móviles (Entre Ríos) Se agrega una más móvil, para enseñanza de oficios.

5.- Traslado de docentes y de alumnos: Campo- Colectivos de líneas (cercanas a pavimentos o caminos mejorados), automóviles particulares, combis o colectivos escolares (salen a esperarlos junto a las rutas y, o, caminos), tracción a sangre, bicicletas, caminando. Algunos docentes viven en casa habitación cuando la institución educativa tiene. También hay casos en que alquilan habitaciones en viviendas rurales cercanas.

Islas- Lanchas escolares, lanchas colectivas (abonados por las provincias), lanchas propias, caminatas (los que viven en las islas), botes a remo. Algunos docentes viven en casa habitación cuando la institución educativa tiene.

Razones más significantes que necesitan implementarse, para lograr una inclusión social: deberían recibir atención sanitaria aún domiciliaria cuando se necesite; mayor información sobre la región, la mayoría de esa información pasa por medio de las escuelas; ayuda en forma de becas para educación; asistencia para traslados en alumnos con necesidades especiales; seguridad laboral de los padres; acceso a las redes sociales; desarrollo económico de algunas regiones, como el turismo; caminos firmes en el campo; protección de la vida humana en zonas inundables y otros. Mientras tanto son las instituciones educativas las que dan esperanza a estos grupos humanos, para seguir siendo “isleños o campesinos”.

6.- Actividad laboral de los padres

Campo: desde el punto de vista laboral las actividades básicas del hombre de campo, varón o mujer, derivan de las condiciones naturales y su tarea está ligada a la tierra. Es multifacético, conoce de veterinaria, de botánica, de agronomía, de mecánica, de herrería, de carpintería, de albañilería, de horticultura...la necesidad lo “conduce”. O sea, domina técnicas, métodos y procedimientos útiles para su trabajo.

Según el Banco Mundial de Desarrollo, uno de los problemas de las zonas rurales de campo es que, no solo es baja la inversión estatal, sino en la composición del gasto, orientado a subsidiar grupos de productores, pero escasamente destinados a la provisión primaria de bienes públicos: redes de servicios, caminos, protección ambiental, salud primaria, educación no formal y otras. Esto impide muchas veces un desarrollo y, por lo tanto, una reducción de sectores empobrecidos.

Islas: desde el punto de vista laboral las actividades básicas del hombre de islas, varón o mujer, está relacionada con el agua. No hacemos referencia aquí a las islas con puente al continente. Hay tareas propias del cultivo de juncos, mimbre, frutas, orquídeas y otros. También en algunas islas grandes se cría ganadería. La pesca está presente en la mayoría de los isleños. Una tarea que realizan permanentemente es el cuidado y limpieza de casas de

fin de semana de familias que viven en el continente. Se registran también empleos por la demanda personal de hotelería (turismo) y recreos, aunque muchos trabajadores viajan desde tierra firme, en lanchas colectivas para asistir a sus tareas. Se observan algunas industrias y astilleros. La apicultura también es una actividad muy extendida.