



Ducoing Watty, Patricia (coord.) (2017). La educación secundaria en el mundo: el mundo de la educación secundaria (México y Perú). Cd. de México, México: IISUE-UNAM.

Ileana Rojas Moreno*

Sea desde una perspectiva nacional o en el marco del panorama internacional de la educación secundaria, en muchos países del orbe este nivel educativo no solo constituye un tramo de la educación básica y obligatoria, sino que también representa una etapa de preparación académica de gran relevancia para encauzar la formación humana hacia el ejercicio de una ciudadanía responsable, activa y comprometida, así como para tener acceso a mínimos de bienestar. De hecho, la importancia que dicho nivel tiene para el desarrollo personal y social ha sido reconocida en los objetivos del milenio definidos por la UNESCO (2000), y es este realce -tanto a la oferta educativa como a la problemática específica relacionada con la edad de transición de la población estudiantil- una de las principales razones para insistir en la necesidad de realizar análisis más profundos de la educación secundaria.

En este sentido, el libro *La educación secundaria en el mundo: el mundo de la educación secundaria (México y Perú)*, publicado por el Instituto de Investigaciones sobre la Universidad y la Educación (IISUE) de la Universidad Nacional Autónoma de México bajo la coordinación de Patricia Ducoing Watty, hace visible el trabajo interinstitucional de un grupo de investigadores y académicos interesados en el abordaje de la educación secundaria como objeto de estudio. Se trata del primero de una colección de cuatro volúmenes producto de un proyecto institucional de amplio alcance (PAPIIT IN402712) en cuyo conjunto se ofrece el desarrollo de un mapeo de corte comparativo de trece estudios de caso, nueve correspondientes a países de la región latinoamericana y los casos restantes a cuatro países europeos.

Para el libro aquí reseñado, la estructura de contenido incluye dos primeros documentos en los que, a manera de introducción, Ducoing delimita el plan de la obra y a partir de esta demarcación ofrece una presentación del primer volumen. De inicio, la autora puntualiza las dos premisas-guía del conjunto de investigaciones, expresadas en los siguientes términos: 1) “La educación secundaria en el mundo”, para proponer una mirada comprensiva de este nivel educativo desde una perspectiva global en la que están presentes los interjuegos de las políticas educativas impulsadas por las entidades supranacionales en aras de alcanzar la obligatoriedad de la educación secundaria, las particularidades de los países con sistemas educativos más consolidados, así como las de aquellos otros cuyos rezagos históricos de índole diversa (social, económico, político, cultural, educativo) evidencian contrastes preocupantes y de urgente resolución. 2) “El mundo de la educación secundaria”, para demarcar otro plano de análisis de los casos estudiados en el cual tanto lo nacional como lo local representan criterios definitorios para caracterizar las singularidades que han perfilado este nivel educativo en cada uno de los Estados nacionales estudiados, esto último a partir de normatividades específicas, modelos, planes y programas educativos, estrategias de formación de docentes, entre otros de los elementos que conforman la práctica educativa de un universo por demás heterogéneo y complejo.

*Universidad Nacional Autónoma de México / ileana_rojas_moreno@hotmail.com



Parte de este mismo encuadre lo integran las indicaciones en torno al debate sobre la pretensión de continuidad entre la educación primaria y la educación secundaria, o bien la atribución de un carácter propedéutico como enlace con los estudios de bachillerato, o también los alcances de una profesionalización temprana o de capacitación para la inserción al mercado laboral de un grupo poblacional que aún no ha alcanzado la etapa adulta. Se trata sin duda de una discusión que rebasa el ámbito académico ante condiciones de vida exponencialmente riesgosas (p. ej., violencia de género, embarazo a edad temprana, adicciones, trata de personas, sobreexposición a tecnologías digitales, entre otros) que hacen más vulnerables a los estudiantes de ambos sexos en esta etapa de su formación académica.

Para continuar con la estructura de contenido del texto, en los dos capítulos siguientes el asunto central es la adolescencia, el período de la vida humana que parcialmente coincide en temporalidad con la educación secundaria cuya duración promedio es de tres años, abarcando entonces el rango comprendido entre los 12 y los 14 años de edad ideal. Así, en el Capítulo 1 -también autoría de Ducoing- la mirada sobre la adolescencia en una perspectiva mundial de corte demográfico está sustentada en una revisión analítica de datos estadísticos agrupados por regiones en torno a rubros como distribución regional, alfabetización, matrimonio y embarazo a temprana edad, Índice de Desarrollo Humano (IDH), tendencias de matriculación, entre otros, que dan cuenta de las condiciones de heterogeneidad subyacentes en los procesos de escolarización de adolescentes en la región latinoamericana.

En cuanto al Capítulo 2 elaborado por Ana María de los Ángeles Ornelas Huitrón, la lectura sobre la adolescencia se ubica en una perspectiva psicosocial atendiendo a dos vertientes teóricas: a) el enfoque psicoanalítico, para comprender la naturaleza sexual y afectiva de esta etapa de la vida; y, b) el enfoque psicogenético de Piaget, para vincular los aportes teóricos sobre el desarrollo intelectual del adolescente. Otros tópicos a destacar en este mismo espacio capitular son el abordaje de la autora sobre la construcción identitaria durante esta etapa de transición entre la infancia y la edad adulta, así como la problemática enfrentada por los adolescentes en un mundo globalizado en el cual, y como mencionamos en líneas precedentes, este grupo poblacional se encuentra en condiciones de extrema vulnerabilidad.

Una vez completada la visión panorámica con los referentes indicados, la estructura de contenido incluye los estudios de caso de los Estados nacionales de México (Capítulo 3) y Perú (Capítulo 4). Como unidades de análisis del universo cartográfico delimitado y de acuerdo con Ducoing, en la aproximación por país se compartió un guion de investigación que incluyó cinco elementos clave: marco sociohistórico, políticas educativas, sistema educativo nacional, educación secundaria y formación de profesores. A partir de este dispositivo de compilación y sistematización desarrollado básicamente mediante la investigación de gabinete se estructuró la caracterización analítica de ambos países.

Así por ejemplo, en el abordaje del caso mexicano a cargo de Lilia Beatriz Ortega Villalobos, el énfasis concedido a las políticas educativas de las últimas décadas está articulado con el esbozo del marco sociohistórico y económico, así como con la configuración del sistema educativo nacional en cuanto a niveles, modalidades, oferta y matrícula, para situar entonces el correspondiente a la educación secundaria. Concretamente en ese punto la autora explora algunos elementos de comprensión a partir del rastreo de su origen, las diferentes formas de impulso social y político, su diversificación, alcances, desfases y retos, la incorporación de diferentes modelos curriculares y los perfiles académicos hacia los que se ha orientado este esfuerzo durante el siglo XX y lo que va del presente. Lo anterior sin dejar de lado la mirada de la autora sobre los rubros de formación de docentes y evaluación del rendimiento académico de los estudiantes, tópicos que por propia naturaleza requieren tratamientos de mayor profundidad, pero que están presentes en el perfilamiento del caso.

De manera similar por cuanto al guion de estudio y la estrategia metodológica, en el cuarto y último capítulo autoría de Jerson Chuquilin Cubas se aborda el caso de la educación secundaria peruana, tomando como punto de partida la configuración histórica del sistema educativo nacional en el entramado de la construcción del Estado nacional para una mejor comprensión de este entrecruzamiento de procesos complejos y diversos. Es en este contexto de avances y retrocesos de formas de gobierno instauradas y posteriormente desplazadas como el autor analiza las políticas educativas que han abonado en la configuración del propio sistema educativo para la definición de niveles, ciclos y etapas, la diversificación de la oferta educativa, los modelos curriculares oficializados y la formación de los profesores.



Presentado muy a grandes rasgos, cabe preguntarse por qué nos interesa reseñar y recomendar la lectura y consulta del libro *La educación secundaria en el mundo: el mundo de la educación secundaria* (México y Perú). Consideramos sin dudar que hay más de una respuesta razonada, pero desde nuestra opinión una de las más consistentes es la necesidad de contar con un mayor número de investigaciones sobre este nivel educativo, sin demérito alguno de la educación primaria ni de la educación superior. Como ya hemos mencionado, a nivel mundial la población estudiantil del nivel secundario que atraviesa por este tramo de la adolescencia se encuentra en condiciones de extrema vulnerabilidad, de hecho más preocupantes aún que las estimadas en estadísticas y programas de atención gubernamentales y/o de iniciativa privada.

Por último y como reiteradamente lo han señalado los expertos en el ámbito de la Educación Comparada, los trabajos de contraste que realzan similitudes y diferencias -como procede con los casos abordados- posibilitan la mirada analítica sobre procesos sociohistóricos comunes en la región latinoamericana (colonización, movimientos independentistas, construcción republicana, dictaduras, gobiernos modernizantes, tendencias neoliberales) así como su impacto en la situación educativa alcanzada por ambos países en la actualidad. El énfasis concedido en las articulaciones nacionales e internacionales está soportado por la importancia de ponderar en la toma de decisiones, la puesta en marcha de políticas públicas mismas que, partiendo de las condiciones de heterogeneidad sociocultural y emergencia económica, concedan a la educación secundaria el lugar preponderante que habría de cumplir cabalmente en la formación académica de la juventud latinoamericana.

Fecha de recepción: 29/8/2019

Fecha de aceptación: 30/8/2019

