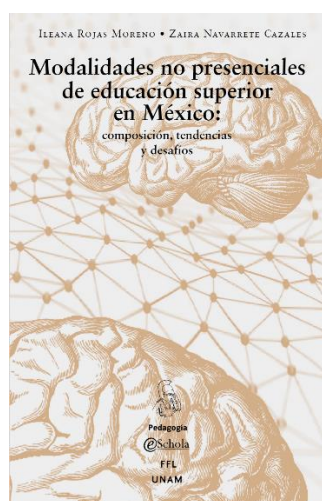




Rojas, Ileana y Navarrete, Zaira (2019). *Modalidades no presenciales de educación superior en México: composición, tendencias y desafíos*. FFyL-UNAM

Paola Andrea López Hernández *



El libro *Modalidades no presenciales de educación superior en México: composición, tendencias y desafíos*, es producto de una investigación financiada por el Programa de Apoyo a Proyectos de Investigación e Innovación Tecnológica (PAPIIT) RN 403813, denominado “Panorama comparativo sobre el manejo de las tecnologías de información y comunicación (TIC) en la práctica docente en el sistema universidad abierta y educación a distancia (SUAYED) de la Facultad de Filosofía y Letras de la UNAM”, realizado bajo la coordinación de las autoras Ileana Rojas Moreno y Zaira Navarrete Cazales. El libro que se presenta, plantea la necesidad de ofrecer un panorama sobre la oferta académica en instituciones de educación superior que tienen licenciaturas en modalidades no presenciales (LMNP) y las problemáticas relacionadas con la virtualización e internacionalización de este tipo de formación, con base en el análisis comparativo de políticas públicas y de estadísticas nacionales.

La obra cuenta con un prólogo a cargo de María del Rocío Amador Bautista quien expone una mirada general del estudio realizado, enfatizando el proceso de investigación que parte de la problemática planteada con anterioridad, ofreciendo un recorrido por las políticas y estrategias propuestas por las organizaciones internacionales y nacionales para introducir el uso de las TIC en pro del desarrollo formativo, promoviendo el fortalecimiento de las modalidades no presenciales (MNP), expresando que las conclusiones de la investigación generan una reflexión en los lectores, llevándolos a analizar los retos y desafíos de la virtualización e internacionalización de la educación superior en las modalidades no

*Secretaría de Educación de Veracruz, México. CE: palohe.92@gmail.com



presenciales y las potencialidades que éstas ofrecen para abatir la desigualdad en el acceso al nivel educativo.

De esta manera, las autoras presentan un diagnóstico actualizado, elaborado de manera sistemática, de la Enseñanza Superior Abierta y a Distancia, por medio de una comparación inter e intrasistema (Rojas & Navarrete, 2019) que permite analizar características como la virtualización, la internacionalización y las políticas educativas visualizando tendencias y desafíos a partir de la revisión comparativa.

En el primer capítulo titulado “Metodología comparada y oferta internacional de educación superior en modalidades no presenciales (MNP)” se expone el procedimiento a seguir para alcanzar el objetivo propuesto, en este caso, el método comparado permite analizar las semejanzas y diferencias para encontrar tendencias sobre el objeto estudiado. Es así como las categorías de análisis corresponden a: 1) Política educativa, representada por las acciones que el Estado lleva a cabo para estructurar el sistema educativo, vinculado con la toma de decisiones y la generación de acciones concretas, 2) Internacionalización, que pretende dar cuenta de las tendencias en los procesos de interacción, intercambio e interconexión de modelos y estructuras sociales (Rojas & Navarrete, 2019) que influyen en la constitución de los sistemas educativos incorporando nuevas tecnologías analizando las interconexiones globales, y 3) Virtualización, que se relaciona con las dos categorías anteriores analizando la compleja integración de las Tecnologías de la Información y la Comunicación en el ámbito formativo.

En el encuadre de este capítulo es esencial mencionar la oferta internacional que hace referencia a la ubicación de las modalidades no presenciales, en un contexto en donde éstas han tenido un gran auge debido a las políticas impulsoras de la modernización, que han permitido la incorporación de las TIC para modificar los sistemas educativos tradicionales, generando una ampliación y fortalecimiento de nuevas formas de ejercer los procesos de enseñanza-aprendizaje que traspasan las aulas. En este sentido, las MNP ofrecen rasgos favorables relacionados con a) una formación permanente, b) una ampliación de la oferta y de oportunidades de actualización, c) un incremento en la rentabilidad de los recursos educativos, d) una reducción en la desigualdad de oportunidades de acceso y e) un aprovechamiento de los recursos tecnológicos, siendo elementos orientados a potencializar los procesos formativos.

En el capítulo II “Panorama nacional sobre la disponibilidad de infraestructura tecnológica”, las autoras exponen aspectos relevantes relacionados con el desarrollo de las modalidades no presenciales, esto es, contar con servicios de energía eléctrica, de conexión a la Internet y los dispositivos tecnológicos necesarios es indispensable para llevar a cabo los procesos formativos en ellas; en este apartado, surgen tres nuevas categorías orientadas al análisis del panorama nacional estableciendo tres tipos de usuarios de las TIC: a) usuarios con acceso a computadora 45%, usuarios con acceso a internet 63.9% y c) usuarios con acceso a la telefonía móvil 72.2%.

Los resultados obtenidos a partir de los datos estadísticos del Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI, 2017) revelan que existe una desigualdad económica que se vincula con una desigualdad tecnológica y que recae en un aumento de las desventajas sociales y educativas, en este sentido, se encuentran amplias diferencias entre los usuarios con acceso a computadora, internet y telefonía móvil en las zonas rurales y urbanas, y, a su vez, se expone una segregación geográfica por entidad federativa, que refleja grandes discrepancias entre la población que vive en el norte y el centro del país con la que se desarrolla en el sur de la nación. Ante este hecho, es importante mencionar que, en un mundo globalizado que se despliega dentro de las sociedades de la información y el conocimiento, el acceso al internet debería de constituirse como un derecho humano (Rojas & Navarrete, 2019).

Sumado a lo anterior, otro de los rasgos importantes que plantea el capítulo se relaciona con la utilización del internet, el análisis estadístico arrojó que sólo 7 de cada 10 usuarios lo emplea para fines educativos, por lo que, en México aún es necesario reorientar esta herramienta hacia los procesos de aprendizaje y capacitación, aprovechando todas sus potencialidades.



En el capítulo III “Contexto y caracterización de la oferta nacional de educación superior en modalidades no presenciales”, las autoras analizan las políticas educativas, tanto internacionales como nacionales, que dieron origen a la incorporación de las TIC en la enseñanza superior. En primer lugar, se encuentra la Conferencia Mundial de la UNESCO en París (1988) en donde se propone la universidad virtual como una nueva entidad institucional, así como la renovación del desarrollo pedagógico orientándose hacia la integración de un espacio tecnológico en los procesos de enseñanza.

En cuanto a las políticas nacionales, se analizan los postulados establecidos entre los periodos presidenciales del año 2000 al 2018, que contemplan una agenda política que orienta sus preceptos hacia: 1) la incorporación de las TIC para ampliar y diversificar la cobertura y mejorar con ello los servicios educativos, 2) el ofrecimiento de elementos para dar soporte al desarrollo académico y curricular en todos los niveles y programas de estudio por medio de las TIC y 3) el fortalecimiento de una estructura tecnológica en las instituciones de educación superior.

A su vez, en este apartado se da cuenta del universo de estudio y distribución por entidad federativa de las MNP estableciendo un análisis de un total de 969 licenciaturas en estas modalidades que corresponde a 182 instituciones que las ofertan. En este sentido, para analizar la distribución se tomó como referencia el Producto Interno Bruto (PIB), el Índice de Desarrollo Humano (IDH) y la distribución de la población, concluyendo que existe una relación poco contundente entre el número de habitantes, con el promedio de las Instituciones de Educación Superior (IES) y la oferta educativa en MNP.

Un aspecto sumamente relevante en este apartado es el financiamiento de las IES con una oferta educativa en modalidades no presenciales, pues se estima que un 68% pertenece a la iniciativa privada y sólo un 32% a sector público, siendo que el segundo se presenta como la opción para los grupos poblacionales económicamente menos favorecidos, que por diversas razones no han podido acceder a este nivel educativo.

Finalmente, en el capítulo IV “Caracterización académico- institucional de la oferta educativa en Modalidades No Presenciales (MNP)”, las autoras exponen algunos hallazgos sobre la distribución de las LMNP por áreas de formación, encontrando que, la mayoría de las licenciaturas ofertadas se relaciona con el ámbito de las ciencias sociales, y las carreras que sobresalen son Derecho, Mercadotecnia, Administración y aquellas relacionadas con la enseñanza.

A su vez, la mayoría de estas licenciaturas ofrecen sus servicios en modalidades mixtas que retoman una estructura curricular por asignaturas, empleando una infraestructura tecnológica basada en el uso de plataformas, presentando como principal modalidad de titulación la elaboración de tesis para fundamentar el conjunto de conocimientos, habilidades y actitudes construidas durante el trayecto formativo cursado.

Los hallazgos generados a raíz de la investigación realizada por las autoras son sumamente interesantes, pues se expone un panorama nacional en donde la infraestructura tecnológica (acceso a la Internet, computadora o telefonía móvil) refleja amplias desigualdades que contribuyen al rezago y las desventajas de acceso, en un contexto en donde estas herramientas deberían constituirse como un derecho humano. Es así como el 40% de la población mexicana no sólo carece de acceso a los recursos tecnológicos, sino que tampoco cuenta con las habilidades digitales básicas para emplearlos.

Relacionado con las modalidades no presenciales, con base en los datos comparados no se logra encontrar una vinculación directa entre los estados con mayor número de estudiantes y con mayor concentración de servicios educativos en esta modalidad, tomando como referencia la caracterización geográfica socioeconómica y la oferta a nivel nacional.

Por otra parte, el acaparamiento de la iniciativa privada en estas modalidades es preocupante si consideramos que las instituciones de educación superior en modalidades no presenciales deberían



posicionarse como una opción formativa encaminada al aumento de la matrícula con los grupos poblacionales económicamente desfavorecidos (Rojas & Navarrete, 2019).

En cuanto a las políticas educativas, si bien se han orientado grandes esfuerzos a la estructuración de la educación superior con MNP lo cierto es que falta instrumentar estrategias que sean más contundentes y que garanticen realmente una plena incorporación de las TIC en los niveles educativos (Rojas & Navarrete, 2019), para satisfacer la demanda y ampliar las oportunidades.

La internacionalización debe ubicarse dentro de las tendencia de intensificación de procesos globales de interacción y la virtualización significa un gran avance con la presencia de las TIC en la educación, otorgando prestigio y relevancia las MNP.

En resumen, se trata de un trabajo de investigación de gran calidad, escrito con rigurosidad y a partir del cual se permite visualizar el panorama nacional en el que se desarrolla la educación a distancia en modalidades no presenciales, destacando que la brecha digital impide el acceso a los procesos formativos e incrementa la desigualdad y el rezago. La internacionalización, virtualización y las políticas educativas generadas alrededor de esta modalidad son esenciales para comprender, de forma global, la manera en la que ésta se ha constituido a lo largo del tiempo tomando como base los preceptos expuestos en el ámbito internacional y nacional que plantean la necesidad de incorporar las TIC a los procesos de enseñanza presentándose como una herramienta para transformar la educación tradicional. Es así como este libro, en la época en la que nos desenvolvemos actualmente, se presente como un material de consulta imprescindible para los interesados en el tema y para la generación de una reflexión sobre los retos y desafíos que surgen a partir de la implementación de modalidades no presenciales de educación.

Referencia bibliográfica

Rojas Moreno, I. y Navarrete Cazales, Z. (2019) *Modalidades no presenciales de educación superior en México: Composición, tendencias y desafíos*. Universidad Nacional Autónoma de México, Facultad de Filosofía y Letras. Colección @Schola Pedagogía. 182 pp. Recuperado de: http://ru.atheneadigital.filos.unam.mx/jspui/handle/FFYL_UNAM/408

