

## CIES 2012. La Revolución Educativa Mundial

M. Fernanda Astiz, PhD / Canisius College

La Sociedad de Educación Comparada e Internacional (CIES, por sus siglas en inglés), liderada hoy por el profesor David P. Baker de *The Pennsylvania State University*, Estados Unidos de Norteamérica, realizó su quincuagésimo sexto congreso anual durante los días 22 y 29 del pasado mes de abril en San Juan, Puerto Rico. Conjuntamente con la CIES y la Universidad de Puerto Rico, la conferencia fue organizada y patrocinada por la Facultad de Educación, la Oficina Universitaria de Programas Globales y el Programa de Educación Comparada e Internacional de *The Pennsylvania State University*, también conocida como *Penn State University*.

El objetivo del congreso, titulado "*La revolución educativa mundial*", fue convocar a académicos de todo el mundo para discutir los alcances de dicha revolución, entendida fundamentalmente como el proceso de expansión global de la escolarización, tanto formal como informal y de todos los niveles educativos, que se llevó a cabo durante los últimos ciento cincuenta años. Como es sabido, dicha expansión ha generado consecuencias culturales, materiales y políticas para la humanidad toda. Algunos sugieren que la revolución educativa ha logrado mejoras indiscutibles en la calidad de la educación impartida, en la vida de quienes la reciben y en la productividad nacional. Otros, más escépticos, apuntan a los decepcionantes resultados de la misma, así como a las persistentes deficiencias de los sistemas educativos contemporáneos. Sin duda, la expansión educativa ha creado una sociedad escolarizada sin precedentes y con ella se han generalizado nuevas concepciones culturales sobre los saberes y prácticas comúnmente aceptadas alrededor del mundo: por ejemplo, acerca de los registros de inteligencia y definiciones del talento y del fracaso personal; sobre estilos de crianza de los niños; en cuanto a las concepciones del trabajo y de la movilización política y ciudadana, y mucho más. Por lo tanto, entender el pasado, el presente y el futuro de esta revolución educativa es central al estudio de la educación comparada. Preguntas como ¿Cuál ha sido el legado de dicha revolución? ¿Cómo contemporizar los efectos democratizadores a los que debe apuntar la educación con la inequidad que aún prevalece en los sistemas educativos de países tanto desarrollados como en aquellos en vías al desarrollo? ¿Qué y cómo puede contribuir la investigación en educación comparada al debate sobre la masificación de la escolarización y sus desafíos? Estas y otra preguntas han sido el eje central de la CIES 2012.

El comité a cargo del programa estuvo compuesto por un grupo de académicos provenientes de distintas instituciones de educación superior en los Estados Unidos entre los que se encontraban David P. Baker y Ladi Semali de *Penn State University*, Alex Wiseman de *Lehigh University*, M. Fernanda Astiz de *Canisius College*, James Jacob, de *University of Pittsburgh* y Eduardo Aponte de la Universidad de Puerto Rico, además de un enérgico grupo de estudiantes posgraduados de *Penn State University*: Saamira Halabi, Adrienne Henck, Shannon Smythe Fleishman y William Smith. A diferencia de otras conferencias sobre educación comparada, el programa de la CIES no estuvo organizado por grupos temáticos establecidos a los efectos de la conferencia, sino en base a sus diecisiete grupos de interés (*special interest groups*, SIGs) que se sostienen a lo largo del tiempo proveyendo continuidad al proceso de colaboración académica en dichas áreas de interés científico. Algunos ejemplos de dichos grupos incluyen: globalización y educación; educación para la democracia y ciudadanía; educación para la paz; educación para un desarrollo sustentable; África; América Latina; educación superior; información y comunicaciones tecnológicas; etc. Son estos grupos los responsables, en la mayoría de los casos, de evaluar las propuestas que reciben y así asegurar el rigor científico de los paneles y ponencias que se aceptan. Indiscutiblemente, la mencionada práctica de evaluación no siempre garantiza la calidad de las propuestas aceptadas. Desde hace algunos años que tanto las conferencias de la CIES como de otras organizaciones de educación comparada nacionales e internacionales han flexibilizado sus estándares de aceptación de propuestas en pro de expandir la participación, impactando negativamente el nivel de la calidad de las ponencias y los paneles seleccionados. Sin duda esta tensión entre calidad y participación seguirá siendo un tema de discusión común a todas las asociaciones de educación comparada.

Una de las novedades del programa de esta conferencia ha sido la variedad de seminarios que se realizaron durante el fin de semana previo a la inauguración de las sesiones regulares. Los que recibieron mayor número de participantes fueron el ya tradicional seminario sobre educación y género; el del uso de bases de datos de acceso libre para la investigación en educación comparada; el de privatización en la educación, y por último el que sea abocó a la evaluación temprana de la lectura y el conocimiento matemático. Además de los seminarios, debe resaltarse el panel

especial sobre América Latina, coordinado por la que suscribe y con las ponencias magistrales de Martín Benavides de Grupo de Análisis para el Desarrollo (GRADE) Perú y Margarita Poggi del Instituto Internacional del Planeamiento de la Educación (IPE), sede Buenos Aires. Hacía muchos años que un panel sobre el estado de la educación en América Latina no tenía un espacio preferencial en el programa de la conferencia de la CIES. Esperamos que esta presencia se mantenga en las conferencias venideras.

El número total de participantes fue de 1704 (esta cifra incluye académicos establecidos, estudiantes, miembros de organizaciones internacionales y de organizaciones no gubernamentales) de los cuales sólo el 11% no son miembros permanentes de la CIES. Se debe mencionar aquí la amplia participación de estudiantes posgraduados en la CIES 2012, quienes desde hace ya varios años van ganando preponderancia en el número total de asistentes al congreso. Ellos también conforman casi el 40% de la membresía de la sociedad. Como bien se sabe, esta presencia es crítica para mantener la salud de cualquier organización académica; el reto es mantenerla a lo largo del tiempo, aún cuando los estudiantes hayan terminado sus estudios de posgrado. Esto es especialmente relevante para los estudiantes inscriptos en los programas de educación comparada en las casas de altos estudios norteamericanas, quienes conforman la mayoría de los estudiantes que participan de los congresos de la CIES. A propósito, un punto importante a considerar, tanto para las la CIES como para otras asociaciones del estilo, es permitir que los estudiantes presenten sus trabajos en curso no en paneles regulares sino en mesas redondas lideradas por un académico establecido en el área de estudio, metodología, o marco teórico prevalente en los mismos. De esta forma los estudiantes recibirían muchísimas más observaciones y guía de las que reciben actualmente participando en los paneles regulares. Asimismo, los paneles se reservarían para ponencias acabadas que puedan proveer datos concisos o innovaciones teórico-metodológicas con aportes significativos para el nivel de intercambio científico que se pretende en congresos de este tipo.

Un dato que no es menor para la educación comparada latinoamericana es la magra representación que tiene la región en las conferencias de la CIES, a pesar de la existencia de un grupo de interés en dicha región. Invito a mis colegas latinoamericanos no sólo a hacerse miembros de la CIES para expandir la representatividad e informar los debates sobre América Latina en el seno de la CIES, sino para compartir sus intereses e investigaciones con otros académicos durante sus congresos anuales con la esperanza de que los lazos establecidos durante el mismo sean duraderos. Vuestra participación ayudará a que la CIES y sus miembros expandan su mirada en la región. Espero que contemos con vuestra presencia en New Orleans el año que viene. Para mayor información sobre la CIES, por favor diríjase a su sitio de internet: <http://www.cies.us/home.htm>